

Приложение 5.1.8. к ППСЗ  
по специальности  
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**УПО.04.02. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

САРАТОВ  
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна, председатель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства	4
1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета	4
1.4. Количество часов на освоение учебного предмета	6
2. Структура и содержание учебного предмета	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	7
3. Условия реализации учебного предмета	41
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	41
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	41
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	42

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.02. Всеобщая история является частью интегрированной образовательной программы в области искусства. Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства**

Учебный предмет УПО.04.02. Всеобщая история относится к Предметной области «Общественно-научные предметы» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИОП в ОИ и историко-культурный стандарт по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.02. Всеобщая история должны обеспечить:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических

событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 99 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	297
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
Итоговая аттестация в форме контрольного урока в 5 (9) классе, экзамена по предмету «История» (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1(5) класс				
Раздел 1. Введение. Что изучает история?				
Тема 1.1. Что изучает история? Исторические источники. Счёт лет в истории.	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Исторические источники и факты. Историческая память. Письменные и вещественные источники. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны, нашего родного края. Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление.		
	Практические занятия		1	
	Составить рассказ об источниках древности на территории нашего края. Привести примеры вещественных и письменных источников, решение задач на счёт исторического времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Введение, написать рассказ об источниках древности на территории нашего края				
Тема 1.2. Историческая карта. Родословная семьи. Гербы, флаги, гимны государств.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Историческая карта и её значение при изучении истории. Родословная - история семьи. Имена, отчества, фамилии. Основные понятия: герб, флаг, гимн, штандарт. Исторические факты: российская государственная символика.		
	Практические занятия		1	
	Задания по карте. Составление родословной. Задание на объяснение терминов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить таблицу: сходство и различие между географической и исторической картами. Составить свою родословную. Подготовить рассказ о гербе своего города.			
Раздел 2. Жизнь первобытных людей.				
Тема 2.1.Первобытные собиратели и охотники.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Основные понятия: собирательство, стадо, родовая, люди разумные, сородичи, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди.		
	Практические занятия		1	
Задание на объяснение терминов. Задание на описание жизни первобытного человека, его				

	труда. Объяснение причин возникновения первобытного искусства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §1-3; рабочая тетрадь: с. 3-13.			
Тема 2.2. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Соседская община. Переход от собирательства к земледелию и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами. Зарождение неравенства и знаний. Основные понятия: Западная Азия, старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, племя, молитва, раб, ремесленники, мотыга, гончарный круг.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задание на описание предметов быта и орудий труда первобытных земледельцев и скотоводов. Объяснять причины возникновения ремесла. Задание на объяснение исторических терминов. Задание на сравнение родовой и соседской общины.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: §4-5; подготовить сравнительную таблицу: «Родовая и соседская община» и рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов.				
Повторительно-обобщающий урок: «Что изучает история. Жизнь первобытных людей».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Значение истории. Первобытная история для человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации. Жизнь и занятия первобытного мира. Понятия и факты по темам 1 и 2 разделов.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Проверочные задания или тестирование, диктант терминов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Повторить: §1-5, записи в тетрадях				
<b>Раздел 3. Древний Египет.</b>				
Тема 3.1. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Древний Египет: географическое местоположение и природные условия, население. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Основные понятия: государство, фараон, оазис, папирус, вельможи, писцы, жрецы, кораблестроители.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задание на работу с картой. Задание на изложение выводов и фактов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: § 6-7. Описать карту Древнего Египта.				
Тема 3.2. Жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2



египетского вельможи. Военные походы фараонов.	1	Возникновение и управление государством в Древнем Египте. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Основные понятия: вельможа, жрецы, налог, колесница, дротики, завоевательные походы.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Составить рассказ - описание: «Жизнь и быт фараона, жреца, земледельца, раба». Задание на изложение выводов и фактов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §8-9; рабочая тетрадь: с. 19-23.			
Тема 3.3.Религия, искусство и письменность древних египтян.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	
	1	Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Письменность. Научные познания. Основные понятия: миф, амулет, храмы, саркофаги, пирамида, статуя, рельеф, астрономия, сфинкс, иероглифы, папирус.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Работа с документами. Групповые формы работы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §10-12; рабочая тетрадь: с.26-39.			
Повторительно-обобщающий урок: «Древний Египет».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Вклад народа Древнего Египта в мировую культуру. Понятия и факты по темам 3 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Проверочные задания или тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить §. Записи в тетрадях.		1	
Раздел 4. Азия в древности.				
Тема 4.1. Древнее Двуречье.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Древнее Двуречье: местоположение, природные условия, климат. Население и его занятия, мифы и боги. Письменность. Древний Вавилон. Основные понятия: Двуречье, Шамаш, клинопись, законы Хаммурапи.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Групповые формы работы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §13-14; описание особенностей Двуречья.			

Тема 4.2.Финикийские мореплаватели.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Финикия. Население и его занятия. Достижения финикийцев. Письменность. Основные понятия: Карфаген, алфавит, буква, колония.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповые формы работы. Сравнение письменности Египта, Двуречья и Финикии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §15, вопросы после §.			
Тема 4.3. Библейские сказания. Древнееврейское царство.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Палестина. Население и его занятия. Религия. Основные понятия: Библия, Ветхий Завет, миф, заповеди.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Анализ документов в учебнике.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §16-17, вопросы после §.			
Тема 4.4. Ассирийская и Персидская держава.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Ассирийская держава: местоположение, военное искусство, искусство, библиотеки. Держава «Царя Царей». Завоевательные походы Кира, Дария 1. Управление Персидской державой. Основные понятия: бронза, конница, Ниневия, Лидийское царство, Крез, царская дорога.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование по карте. Составление таблиц на сравнение. Задания на работу с картами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §18-19, подготовить сравнительные таблицы.			
Тема 4.5. Индия и Китай в древности	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Древняя Индия и Китай: природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды, социальные группы. Особенности политического строя. Основные понятия: джунгли, хлопчатник, каста, бамбук, конфуцианство, гунны, буддизм, индуизм, компас, бумага, шёлк, император, империя Цинь.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	Задание на подготовку рассказа об особенностях жизни в Индии и Китая в древности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §20-23, подготовить сравнительные таблицы.			

Тема. 4.6. Повторительно- обобщающий урок: Азия в Древности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Вклад народа Древней Азии в мировую культуру. Понятия и факты по темам 4 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
<b>Раздел 5. Древняя Греция.</b>				
Тема 5.1. Древнейшая Греция. Религия древних греков.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Древнейшие государства Крит, Микены. Троянская война. Религия древних греков, сказания о героях и богах. Основные понятия: ахейцы, дорийцы, Крит, Микены, Троя.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задания на характеристику занятий населения. Др. Греции. Задание на изложение мифов и соотношение мифического и реального, сути религии.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §24-26, вопросы после §. Составить список богов.		1	
Тема 5.2. Поэмы Гомера.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Поэмы Гомера: «Илиада» и «Одиссея». Троянская война. Основные понятия: эллины, миф, «Илиада», «Одиссея».		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповые формы работы. Задание на анализ поэм, определение реального и мифического в жизни героев.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 5.3. Зарождение демократии в Афинах.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Местоположение и природные условия Аттики. Развитие ремесла и земледелия Афин. Демос и знать. Реформы Солона. Основные понятия: демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Индивидуальная форма работы. Задание на выбор дат из предложенных, последовательности событий. Задание на выявление причин и следствий реформ Солона.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §29-30, вопросы после §.		1	
Тема 5.4. Древняя	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2

Спарта.	1	Спарта - военный лагерь. Воспитание спартанцев. Лаконичная речь. Основные понятия: спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа. Задания на определение общего и особенного в воспитании жителей Афин и Спарты.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §31, вопросы после §.			
Тема 5.5.Основание греческих колоний.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Греческие колонии. Местоположение колоний. Скифы–кочевники. Основные понятия: колонии, скифы, эллины, Эллада, Сиракузы, Пантикопей, Херсонес.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповые формы работы. Задание на объяснение понятий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §31, рабочая тетрадь с. 19-21.			
Тема 5.6.Олимпийские игры в древности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Олимпийские игры в древности. Основные понятия: Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задание на объяснение понятий урока. Индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §31, рабочая тетрадь с.22-23.			
Тема 5.7. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Греко-персидские войны. Марафонская битва. битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение. Основные понятия: Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, стратег, триера, марафон.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Задания на классификацию по отдельному признаку событий. Задание на выбор дат из предложенных, последовательности событий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §32-33, вопросы после §.			
Повторительно-обобщающий урок: «Древнейшая Греция и	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Древнейшая Греция. Мифы и религия. Полисы Греции. Греко-персидские войны.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	

полисы Греции, их борьба с персами».	Проверочные задания или тестирование.			
Тема 5.8. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	В гаванях афинского порта Пирей. Состав населения Афинского полиса. Продажа рабов, развитие торговли. Город Афины. Архитектура Афин. Основные понятия: пошлина, Совет пятисот, морской союз, Парфенон, храм богини Ники, Агора, Акрополь, портик, амфора.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая и индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §36-37, сочинение о жизни афинян.			
Тема 5.9. Афинская демократия при Перикле.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Афинская демократия при Перикле. Народное собрание. Друзья и соратники Перикла. Основные понятия: демократия, народное собрание, оратор.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Схема политического устройства Афин в 5 в. до н.э.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §40, сочинение о жизни афинян.			
Тема 5.10. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Возвышение Македонии. Македонское войско. Поход Александра Македонского на Восток. Потеря Грецией независимости. Держава Александра Македонского и её распад. Основные понятия: фаланга, осадная башня, македоняне.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задания на выбор дат из предложенных. Задание на работу с картой.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §41-42, составить рассказ о жизни А. Македонского.			
Тема 5.11. Культура Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	В афинских школах и гимнасиях. Образование афинян. Возникновение театра: трагедия и комедия. В Александрии Египетской. Основные понятия: гимнасии, стиль, палестра, театр, орхестра, комедия, трагедия, музей, Фаросский маяк, Александрийская библиотека.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Сравнительная таблица образования в Афинах и Спарте. Составление кроссворда «Архитектура и образование».			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §38,39,43			
Тема 5. 12. Повторительно- обобщающий урок: «Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и македонские завоевания в 4 веке до н.э.».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Политическая система Древней Греции. Образ жизни и быт жителей Древней Греции. Развитие культуры в Древней Греции.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Вопросы или кроссворды по темам раздела.				
<b>Раздел 6. Древний Рим.</b>				
Тема 6.1. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Природа и население Древней Италии. Религиозные верования. Занятия и положения жителей. Патриции и плебеи. Основные понятия: ликторы, патриции, плебеи, сенат, народное собрание, консул, республика, право вето, Пирр.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задание на выбор дат из предложенных. Задания на описание природных условий Италии, соотношение легенды с научными знаниями об основании Рима, перечисление первых царей Рима.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: §44-45, подготовить рассказ об религиозных верованиях Древнего Рима.				
Тема 6.2. Устройство Римской Республики	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Возникновение республики. Управление римской республикой. Основные понятия: республика, народные трибуны, консулы, форум, легион.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задания на сравнение управления в древнейшем Риме и Римской республики. Проверка знаний основных понятий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: §46-47, рабочая тетрадь с. 51-53				
Тема 6.3. Вторая война Рима с Карфагеном.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Римское войско. Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. основные понятия: пунические войны, триумф, император.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Задания на описание войска римлян, галлов, карфагенян, описание войн Римской республики.				

	проверка дат.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §47-48, вопросы после §.			
Тема 6.4. Земельный закон братьев Гракхов.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Земельный закон братьев Гракхов. Гражданская война в Риме. Основные понятия: гражданская война, закон.		
	Практические занятия		0,5	
	Задание на группировку событий. Римской республики, изложение причин гражданских войн в Риме и их последствиях.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §50, задания в рабочих тетрадях.			
Тема 6.5. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские бои. Восстание Спартака. Разгром восставших рабов под руководством Красса.		
	Практические занятия		1	
	Задания на описание жизни рабов в Риме, объяснение причин восстания Спартака, объяснения своего отношения к рабству.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §49,51, сочинение-описание жизни раба в Риме.			
Тема 6.6.Единовластие Цезаря и установление империи.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Единовластие Цезаря. Падение диктатуры Цезаря. Установление империи в Риме. Антоний, Октавиан. Основные понятия: единовластие, ветераны, преторианцы, империя.		
	Практические занятия		1	
	Индивидуальная и групповая работа по вопросам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §52-53, характеристика Октавиана и Антония.			
Тема 6.7. Соседи Римской империи и первые христиане.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Территория Римской империи. Соседи Римской империи. Управление Римской империей. Распространение христианства. Основные понятия: варвары, Иисус, апостолы, христианство, «Евангелие».		
	Практические занятия		1	
	Индивидуальная и групповая работа по вопросам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Учебник: §54,56, анализ документов в учебнике.			
Тема 6.8. Римская империя в первые века н.э.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Рим при императоре Нероне. Расцвет Римской империи во 2 веке. Троян. Культурное наследие Древнего Рима. Основные понятия: колонны, бетон, триумфальная арка, терма пантеон, Колизей.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Беседа и фронтальный опрос, индивидуальная работа			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: §55,57-59.				
Тема 6.9. Разгром Рима.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Разделение Римской империи на западную и восточную. Вторжение готов в Италию. Падение Римской западной империи.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задания на перечисление событий, обстоятельств и участников важнейших событий в Римской империи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §60-61.			
Тема 6.10. Повторительно-обобщающий урок: «Древний Рим».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Политическая система Древнего Рима. Образ жизни и быт жителей Древнего Рима. Развитие культуры в Древнем Риме. Цивилизации древности, их особенности.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
Тема 6.11. Повторительно-обобщающий урок: «Древний мир».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Цивилизации древности, их особенности.		
	<b>Контрольный урок</b>		1	
	Контрольное тестирование.			
2(6) класс				
Раздел 1. Раннее Средневековье.				
Тема 1.1. Введение. Задачи курса. Живое средневековье.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
	1	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.		
Тема 1.2. Древние	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2



германцы и Римская империя.	1	Германские племена. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев. Основные понятия: великое переселение народов, государство.		
	Практические занятия		0,5	
	Индивидуальная работа. Задание на сравнение богов древних германцев и древних греков.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: стр. 6-10, §1			
Тема 1.3. Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	Содержание учебного материала:		0,5	
	1	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Мартелл. Создание империи Карла Великого. Основные понятия: франки, государство, империя, духовенство, монастыри, православие и католичество.		
	Практические занятия		0,5	
	Задание на сравнение власти вождя и короля. Схема: «Управление государством франков»			
Тема 1.4. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Основные понятия: сеньоры, вассалы, феодальная лестница, майордом, бенефиций и феодал.		
	Практические занятия		0,5	
	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составить схему. Анализ фрагментов исторического документа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник §2, таблица, §3, схема.			
Тема 1.5. Западная Европа в IX-XI вв.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Королевская власть во Франции. Основные понятия: викинги, норманны, Священная Римская империя.		
	Практические занятия		0,5	
Дискуссия. Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему?				
Тема 1.6.Феодалы. В рыцарском замке.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской части. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения.		
	Практические занятия		0,5	
	Рассказ «День феодала».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Учебник §4, вопросы после §11, написать сочинение о жизни феодала.			
Тема 1.7. Средневековая деревня и её обитатели.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Феодальные отношения. Натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задание на составление сравнительной таблицы: «Жизнь и быт раба, колона, зависимого крестьянина».			
Тема 1.8. Культура Западной Европы в раннее Средневековье	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Представления о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Вопросы после §.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §12, дописать таблицу §5,			
Тема. 1.9. Повторительно-обобщающий урок: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение средневековой истории. Представление о раннем Средневековье. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 1 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Учебник §6-7, анализ иллюстраций			
Тема 1.10 Византия при Юстиниане. Культура Византии	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии. Основные понятия: василевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Тестирование или диктант терминов, решение кроссвордов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §8, составить рассказ с точки зрения болгарина или византийца.			
Тема 1.11.Образование славянских государств.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Образование славянских государств. Создание Болгарского царства, Образование Чехии и Польши. Основные понятия: глаголица, кириллица, Кирилл, Мефодий, Симеон, Борислав Храбрый.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Анализ текста и иллюстраций учебника.			
Тема 1.12. Возникновение ислама. Арабский халифат.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Мухаммед. Ислам и его роль в объединении арабских племён. Завоевательные войны арабов. Основные		

	понятия: Коран, Сунна, шариат, монотеизм.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверка плана.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §9, сообщения, §10			
Тема 1.13. Культура стран халифата.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	
	1	Образование, литература, искусство, медицина стран халифата. Основные понятия: Авиценна.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Работа с картой: нанести на карту территории, завоёванные арабами. Задание на сравнение культуры Византии и стран халифата (выделение общего и особенного).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Вопросы после §				
Тема. 1. 14. Повторительно-обобщающий урок: «Византия, славяне и арабы в VI-XI вв.».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение средневековой истории. Представление о раннем Средневековье. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 1 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование, диктант терминов.			
<b>Раздел 2. Расцвет Средневековья.</b>				
Тема 2.1. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи. Гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задания на описание средневекового города, сравнение города-коммуны и города-республики, сравнение товарного и натурального хозяйства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §13-14, рассказ о жизни средневекового горожанина			
Тема 2.2. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Борьба церкви с еретиками. Крестовые походы и их последствия. Основные понятия: еретики, ересь, анафема,		

		Каносса, индульгенция, крестоносцы, духовно-рыцарский орден.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Групповая работа. Задания на установление последовательности и длительности событий, определение участников крестовых походов.	0,5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		§15-16, таблица.	1	
Тема 2.3. Образование централизованных государств во Франции и Англии.		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Нормандские завоевания Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. Основные понятия: Генеральные штаты. «Великая хартия вольностей», шериф, суд присяжных, парламент, сословная монархия.	0,5	2
		<b>Практические занятия</b>		
		Индивидуальная работа. Задания на классификацию государственной власти по указанным признакам, на перечисление характерных черт политического устройства Франции и Англии, выявление общего и особенного в сословно-представительных монархиях Англии и Франции.	0,5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		§17-18, схема.	1	
Тема 2.4. Повторительно-обобщающий урок: «Расцвет Средневековья».		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Значение средневековой истории. Представление о расцвете Средневековья. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 2 раздела.	1	2
		<b>Практические занятия</b>		
		Проверочные задания или тестирование.	1	
<b>Раздел 3. Осень Средневековья.</b>				
Тема 3.1. Столетняя война.		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Столетняя война, её причины. Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан Итоги. Основные понятия: Жанна д'Арк.	0,5	2
		<b>Практические занятия</b>		
		Таблица.	0,5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		§19, дописать таблицу.	1	
Тема 3.2. Крестьянские		<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2

восстания во Франции и Англии.	1	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне. Основные понятия: чума, Жакерия, Уот Тайлер, ростовщичество.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Задания на сравнение крестьянских восстаний в Англии и Франции.			
Тема 3.3. Англия, Франция и Испания в XIV-XV вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства. Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста, её результаты. Введение инквизиции в Испании. Основные понятия: Людовик XI, Генрих VII Тюдор, уния, реконкиста, Кортес.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задания на определение и выявление существенных и общих черт централизованного государства, сравнение английского парламента, Генеральных штатов и Кортеса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§20, вопросы после §, §21-22, вопросы после §			
Тема 3.4. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов. Основные понятия: курфюрст, Фридрих I Барбаросса.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Проблемное задание. Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§23-24, сравнительная характеристика			
Тема 3.5. Гуситское движение в Чехии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения. Основные понятия: сейм, гуситы, табориты, умеренные.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Характеристика Яна Гуса и Яна Жижки.			
Тема 3.6. Завоевание турками - османами Балканского полуострова.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа по вопросам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	§25,26. Вопросы после §.			
Тема 3.7. Культура Западной Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Образование и философия. Средневековое искусство. Культура Возрождения. Первые гуманисты. Развитие практических знаний. Новое в металлургии, мореплавании. Изобретение книгопечатания.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая работа по вопросам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§27-30				
Тема 3.8. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Средневековый Китай. Борьба с кочевниками. Особенности социального и государственного строя Китая. Культура средневекового Китая. Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский султанат. Империя Великих моголов. Европейская колонизация. Индийская культура. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство ацтеков. Страна майя. Империя инков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития Африки в средние века.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Сравнить политическое устройство народов Азии, Америки и Африки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§31-33			
Тема 3.9. Повторительно-обобщающий урок: «Осень Средневековья».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Значение средневековой истории. Представление об осени Средневековья. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 3 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Контрольный урок. Проверочные задания или тестирование.			
3(7) класс				
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Возрождение.				
Тема 1.1.От средневековья к Новому времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
	1	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.		

Тема 1.2. Технические открытия и выход к Мировому Океану.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Основные понятия: Энрике Мореплаватель, Васко да Гама, конкистадоры, каравелла.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Опрос. Письменные задания. Таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§1, таблица				
Тема 1.3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	§2. Беседа. Работа с картой.			
Тема 1.4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Мини-сочинение или рассказ «Король и парламент»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§2, работа с картой, §3.				
Тема 1.5. Дух предпринимательства преобразует экономику.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура -		

	капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§4. Вопрос №1. План «Развитие мануфактурного производства»			
Тема 1.6. Европейское общество в раннее Новое время.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая работа по вопросам §5			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§4, план. §5, рассказ			
Тема 1.7. Повседневная жизнь.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Мода. Костюмы. Европейский город и его роль в культурной жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задание на описание костюмов эпохи и образа жизни.			
Тема 1.8. Великие гуманисты Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2,3
	1	Гуманизм. Европа в 16-17 вв. Э. Роттердамский, Т.Мор, Ф. Рабле.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Подготовка сообщений. Какие черты свойственны личностям эпохи гуманизма. Раскрыть тему на конкретных примерах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Стр. 69-77, задания в рабочих тетрадях.				
Тема 1.9. Мир художественной культуры Возрождения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2,3
	1	Ренессанс. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Основные понятия: гуманизм, эпоха Возрождения, обмирщение культуры, Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Анализ текста. Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на				



	конкретных примерах.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§6, вопросы после §			
Тема 1.10. Рождение новой европейской науки.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ей влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Важнейшие открытия. Основные понятия: новая картина мира, естественные права человека, Николай Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей, Ф.Бекон и Р.Декарт. Учение Д. Локка о разделение властей.		
	Практические занятия		0,5	
	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество». Групповая работа с текстом учебника, документами.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Стр. 94-101, таблица				
Тема 1.11. Повторительно-обобщающий урок: «Мир в начале Нового времени. Возрождение».	Содержание учебного материала:		0,5	3
	1	Значение Новой истории. Представление о раннем Новом времени. Жизнь и занятия в Новое время. Возрождение и его историческое значение. Важнейшие события ведущих стран Европы. Понятия и факты по темам 1 раздела.		
	Практические занятия		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
Раздел 2. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Традиционные общества.				
Тема 2.1 Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Реформация: причины, суть, итоги. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: основные события и значение. Учение и церковь Ж. Кальвина. Контрреформация. Орден иезуитов.		
	Практические занятия		1	
	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§7, схема. §8, вопросы после § оценка деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина.			
Тема 2.2 Королевская власть и Реформация.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VII. Англиканская церковь. Елизавета I- верховная правительница церковных и светских дел. Укрепление могущества Англии при королеве Елизавете I. Основные понятия: пуритане, корсары.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Беседа. Групповая работа с текстом учебника, документами.			
Тема 2.3. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§10, сообщения			
Тема 2.4. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Нидерландская революция. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Испания и Нидерланды. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные гёзы. Рождение республики. Голландская республика. Основные понятия: революция, уния, иконоборцы, террор.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Таблица «Основные события испано-нидерландской войны».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§11, работа с картой			
Тема 2.5. Парламент против короля. Революция в Англии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Революция в Англии: причины, основные события, итоги. Установление парламентской монархии. Пуританская этика и образ жизни. Карл I Стюарт. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Казнь короля. Установление республики.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Составить тезисы. Подготовка сообщений об исторических личностях английской революции.				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§11-12, таблица			
Тема 2.6. Путь к парламентской монархии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Протекторат Кромвеля. Славная революция 1688 года. Парламентская монархия. Создание условий для развития индустриального общества в Англии.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Составить тезисы. Подготовка сообщений об исторических личностях английской революции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§13, работа с документами			
Тема 2.7. Международные отношения в XVI-XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	1
	1	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф. Итоги войны. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство. Семилетняя война: участники, значение.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задания по карте. Задание на изложение выводов и фактов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§14, таблица, работа по карте.			
Тема 2.8. Блистательная Порта: период расцвета и начала упадка.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Османская империя. Султанат.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Написать тезисы «Основные черты традиционного общества».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Стр.192-200, вопросы			
Тема 2.9. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия,	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Кризис и распад Империи Великих Моголов. Борьба европейских держав за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Китай и Европа. Япония в правление династии Токугавы. Сегунат.		

Китай и Япония Начало европейской колонизации.	<b>Практические занятия</b>		1	
	Индивидуальная работа. Работа с заданиями в рабочих тетрадах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	§15,16, задания после параграфа, сообщения			
Тема 2.10. Повторительно-обобщающий урок: «Первые революции Нового времени. Традиционные общества Востока».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Реформация. Первые революции. Традиционные страны Востока. Понятия и факты по темам 2 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Проблемные задания.			
Тема 2.10. Итоговое повторение: «История Нового времени к. XV-XVII вв.».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	История Нового времени к. XV-XVII вв. Важнейшие события ведущих стран Европы. Жизнь и занятия в Новое время.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Контрольный урок. Проблемные задания.			
4(8) класс				
<b>Раздел 1. Рождение нового мира и Европа в век Просвещения.</b>				
Тема 1.1. Мир к началу XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	1,2
	1	Международные отношения к началу XVIII в. Особенности развития ведущих стран Европы и Америки.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Вопросы по тексту, беседа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Вопросы в тетради (устно).			
Тема 1.2. Европейское чудо.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Особенности развития Европы. Модернизация. Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Транспорт. Торговля. Меркантилизм.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа по вопросам, работа по плану.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	

	§1, вопросы		
Тема 1.3. Эпоха Просвещения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Просветители XVIII века. Идеи просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономическое учение А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Познавательные задачи, таблица		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Сравнительный анализ §, рассказ от имени жителя Европы, сообщения Таблица.	0,5	
Тема 1.4. В поисках путей модернизации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Развитие национальных идей. Нации. Изменения в социальной структуре европейского общества. Национальные государства. Просвещённый национализм.	0,5	2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Групповая работа по вопросам, работа по плану.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	§3, вопросы		
Тема 1.5. Европа меняющаяся.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   В деревне и городе. Семья и дети. Еда и напитки. Воспитание. Цивилизованный человек.	0,5	2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Схема, таблица		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	§4		
Тема 1.6. Мир художественной культуры Просвещения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества у Дефо. Сатира Свифта. Гуманизм Бомарше, Шиллера, Гете. Особенности развития музыкального искусства XVIII века. Секуляризация культуры.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Беседа. Групповая работа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	§, задания в тетрадях		
Тема 1.7. Международные	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2

отношения в XVIII веке.	1	Равновесие в Европе. Война за испанское наследство (1701-1714 гг.). Войны с Россией. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война (1756- 1763 гг.). Разделы Польши.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§7, таблица.				
Тема 1.8. Повторительно-обобщающий урок «Рождение нового мира».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Значение Новой истории. Представление о Новом времени. Жизнь и занятия в Новое время. Важнейшие события ведущих стран Европы. Понятия и факты по темам раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Повторение терминов и основных дат.			
Тема 1.9. Англия на пути к индустриальной эре.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Ганноверы на троне. Парламент. Виги и тори. Аграрная революция в Англии. Промышленный преворот. Положение рабочих.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Эвристическая беседа, таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§8, сообщения.			
Тема 1.10. Франция при Старом порядке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Французский XVIII век. Положение сословий во Франции. Реформы. Тюрго. Людовик XVI. События 1789 г. Учредительное собрание.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Парная работа. Анализ документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Анализ документов. Эвристическая беседа, анализ работы экспертов.			
Тема 1.11. Германские земли в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Юнкерство. Фридрих Вильгельм I. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II и реформы. Пруссские земли на рубеже XVIII –XIX вв.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	фронтальная беседа по заданиям			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§ 10. Сравнительный анализ развития Германии.			
Тема 1.12. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Великая держава. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ. Мария Терезия. Иосиф II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Дискуссия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§11. Работа с картой, документами.				
Тема 1.13. Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Основные черты развития главных европейских держав: социально-экономическое и политическое развитие. Особенности и общее.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Проверочные задания или тестирование.			
<b>Раздел 2. Эпоха революций и традиционные общества.</b>				
Тема 2.1. Английские колонии в Северной Америке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Особенности экономического и политического развития колоний в Северной Америке в XVII веке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Североамериканская нация. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией и предпосылки войны за независимость. «Бостонское чаепитие».		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Эвристическая беседа, таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Анализ документов, сообщения.				
Тема 2.2. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Война за независимость США. Причины, основные события итоги борьбы за независимость в северной Америке. Историческое значение образования США. Декларация прав человека. Конституция США. Основы европейских конституций. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Парная работа. Анализ документов.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Анализ документов. §13. Эвристическая беседа, анализ работы экспертов.			
Тема 2.3. Французская революция XVIII века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Людовик XVI. Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо. Учредительное собрание. 14 июля 1789 года. Плебейский террор. Генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1789 года. Свержение монархии и провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и его казнь. Якобинская диктатура и террор. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны революционной Франции. Генерал Бонапарт. Переворот 1799 г. Революция и культура.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Заполнить таблицу «Основные события Великой Французской революции».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§14-15, вопросы 1,2. Работа с картой, групповая работа.			
Тема 2.4. Европа в годы французской революции.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Монархии против Великой французской революции. Антифранцузские коалиции. Судьбы французской эмиграции.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа по карточкам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§16. Анализ карт и документов.			
Тема 2.5. Османская империя. Персия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Особенности развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны. Восточный вопрос. Социально- экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Работа с документами, анализ документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	§17, сообщения.			
Тема 2.6. Индия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Крушение империи Великих моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Ост-Индская		



	компания.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	§18, вопросы.			
Тема 2.7. Китай.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин: политическое устройство, социально-экономическое развитие. Канси. Юнчжэн. Цяньлун. «Закрытие» Китая.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	§19, вопросы.			
Тема 2.8. Япония.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	§20. Анализ документов.			
Тема 2.9. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая, работа по вопросам			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§21, вопросы на повторение.			
Тема 2.10. Повторительно-обобщающий урок. Всеобщая история XVIII века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Повторение терминов, понятий, дат и событий всеобщей истории Нового времени. Установление причинно - следственных связей между историческими событиями XVIII века.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Проверочные задания или тестирование.			
	Контрольный урок. Контрольное тестирование.			
5(9) класс				

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.				
Тема 1.1. Введение. Задачи курса.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	1,2
	1	Новое время. Всемирная история, периодизация, XIX - н. XX вв.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Вопросы по тексту, беседа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Стр.3-6 вопросы 1- 2 (устно)			
Тема 1.2. Экономическое развитие в XIX - н. XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Модернизация. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения, транспорта, энергетики.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	познавательные задачи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§1, вопросы 1-2.			
	Тема 1.3. Меняющиеся общество	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5
1		Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Человек в системе капиталистических отношений.		
<b>Практические занятия</b>		0,5		
§2, схема.				
Тема 1.4. Век демократизации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Изменение социальной структуры общества. Развитие новых основных классов. Демократизация общества.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Беседа, групповая работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§3, сравнительный анализ §4, рассказ от имени жителя Европы.			
Тема 1.5. «Великие идеологии»	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические		

	учения. Утопический социализм. Марксизм.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§ 4, таблица			
Тема 1.6. Образование и наука.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	
	1	Изменения в образование. Распространение грамотности. Причины нарастания открытий в области естественных наук. Достижения. Роль учения Ч. Дарвина. Роль и развитие образования в капиталистическом мире.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§5.			
Тема 1.7. XIX век в зеркале художественных исканий.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Кризис традиционных форм культуры. Рационализм и критический реализм. Новые герои. Причины формирования европейской художественной культуры. Идеи, основные течения. Живопись. Музыка. Театр.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Беседа. Групповая работа			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§5, таблица. §6, задания в тетрадях			
Тема 1.8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Технический прогресс и повседневность. Изменения в быту. Музыка. Рост культуры города. Мода. Развлечения. Кинематограф.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§ 7, подготовка сообщений.			
Тема 1.9. Повторительно-обобщающий урок: «Начало индустриальной эпохи».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение Новой истории. Представление о Новом времени. Жизнь и занятия в Новое время. Важнейшие события ведущих стран Европы. Понятия и факты по темам 1 раздела		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.				

Тема 2.1. Консульство и империя.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	От Франции революционной к Франции буржуазной. Режим личной власти Н. Бонапарта. Завоевательные походы консульства и империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. Сто дней. Венский конгресс.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Эвристическая беседа, таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§8, таблица				
Тема 2.2. Франция впервой половине XIX века. От Реставрации к Империи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Орлеанская династия. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия. Вооружённое восстание. Учредительное собрание. Вторая республика. Луи Б. Наполеон. Вторая империя. Внешняя политика Франции.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Парная работа. Анализ документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§9, в. 2-4				
Тема 2.3. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль и реформе. 1832 г. Чартизм. «Эпоха Викторианского компромисса». Тред-юнионы. Направления и особенности внешней политики Британской империи.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
§10, Эвристическая беседа.				
Тема 2.4. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии Германия в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Д. Мадзини и Д. Гарибальди. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Роль Пьемонта. Объединение Италии. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Войны Германии. Образование Северогерманского союза.		
	<b>Практические занятия</b>		1	

	фронтальная беседа по заданиям			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§11, схема §12, таблица.			
Тема 2.5. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии в первой половине XIX века.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Дискуссия: «Лоскутная империя»: за и против.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§13, работа с картой.			
Тема 2.5. США до середины XIX века; рабовладение, демократия и экономический рост.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	США впервой половине XIX века. Особенности развития Севера и Юга. Рабовладение. Развитие демократии.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§ 14, обсуждение вопросов.			
Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Значение Новой истории. Жизнь и занятия различных слоев населения в XIX в. Революции и их историческое значение. Изменения в обществе. Развитие индустриального общества. Культура Нового времени. Новые идеологии и политические учения. Понятия и факты по темам 2 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
<b>Раздел. 3. Страны Востока, Африки и Латинской Америки, США и Европы в XIX-н. XX вв.</b>				
Тема 3.1. Страны Азии в XIX в.-н. XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Япония- насильственное открытие. Реформы Мэйдзи. Модернизация Японии. Внешняя политика. Китай - сопротивление реформам. Опиумные войны. Полуколония. Индия - жемчужина Британской короны. Индустриализация для Индии. Восстание сипаев. ИНК. Б. Тилак.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	индивидуальная работа по карточкам.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§15, конспект			
Тема 3.2. Африка в XIX в.- н. XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Африка: культы и религии. Раздел Африки колониальными державами.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§16. Анализ схем и работы с документами.			
Тема 3.3.Латинская Америка.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Особенности развития национальных государств в Латинской Америке.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Сравнительная таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§17, анализ документов.			
	Тема 3.4. Великобритания: до Первой мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5
1		Реформирование. Двухпартийная система. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Рождение лейбористской партии. Д. Макдональд. Д. Л. Джордж. Ирландский вопрос. Колониальные захваты.		
<b>Практические занятия</b>		0,5		
§18. Анализ схем и работы с документами.				
Тема 3.5.Франция: Вторая империя и Третья республика.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Последствия франко-прусской войны. Замедление темпов экономического развития Проблемы французской деревни. Монополизм. Экспорт капиталов. Политическое развитие Третьей республики. Реформы радикалов. Социальные движения. Колонии. Реваншизм.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Сравнительная таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§19, анализ документов, вопросы			
Тема 3.6. Германия на пути к европейскому лидерству.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Монополизм. От «нового курса» к «мировой политике». Вильгельм II. Национализм.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	

	Проверка схем политического устройства Германии			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§20, схема			
Тема 3. 7. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Господство старых порядков. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Двуетатийная монархия: Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур. Начало промышленной революции. Внешняя политика.		
	Практические занятия		0,5	
	Проверка схем политического устройства Австро-Венгрии.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§21, схема			
Тема 3.6.Италия: время реформ и колониальных захватов.	Содержание учебного материала:		0,5	
	1	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополизма. Эмиграция. Эра Дж. Джолитти. Колониальные войны.		
	Практические занятия		0,5	
	§ 22.Работа с картой, групповая работа.			
Тема 3.7. США в XIX веке.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	«Земельная» и «золотая» лихорадка. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермерство. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Гражданская война. А. Линкольн. Причины быстрого экономического успеха США. Политическая система. Монополизм. положение рабочих. Империализм. Внешняя политика.		
	Практические занятия		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§ 23, рассказ путешественника.			
Тема 3.8. Международные отношения.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX веке. Политическая карта мира н. XX в. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Антанта. Тройственный союз.		
	Практические занятия		0,5	
	Групповая, работа по вопросам			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§ 24, работа с картами.			
Тема 3. 9. Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и Америки на рубеже XIX – XX вв. Традиционные общества».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Значение Новой истории. Жизнь и занятия различных слоев населения в XIX в. Революции и их историческое значение. Изменения в обществе. Развитие индустриального общества. Монополизм. Традиционные общества. Международные отношения. Понятия и факты по темам 3 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Контрольный урок. Проверочные задания или тестирование.			
<b>Максимальная нагрузка обучающихся –297 часов, аудиторных занятий –198 часов, самостоятельная работа – 99 часов.</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агибалова В.Е. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Агибалова В.Е., Донской Г.М.; ред Сванидзе А.А.- М.: Просвещение, 2020. -287с.
2. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Годер Г.Н., Свенцицкая И.С.; ред. Искандерова А.А.- М.: Просвещение, 2020. -303с.
3. Вигасин А.А. История Древнего мира / А.А. Вигасина, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.
4. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. – М.: Просвещение, 2019.
5. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019.
6. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.

**Дополнительные источники:**

- для преподавателя:

1. Арасланова, О.В. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. М.: ВАКО, 2008. – 384 с.
2. Арасланова, О.В., Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 512 с.
3. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800 гг.: 7 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 208 с.

- для обучающихся:

1. Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999.– 320 с.
2. Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2014. –160 с.
3. Крушкол, Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – 287 с.

**Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока в 5(9) классе, экзамена (по выбору на добровольной основе в рамках государственной итоговой аттестации).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.02. Всеобщая история должны обеспечивать:</p> <p>1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;</p> <p>3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;</p> <p>4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;</p> <p>5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая</p>	<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-беседа;</p> <p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-выступление на семинаре;</p> <p>-реферативные работы, сообщения и эссе обучающихся;</p> <p>-презентации по теме;</p> <p>-тестирование, тестирование в формате ГИА;</p> <p>-выстраивание логического ряда;</p> <p>-решение познавательных заданий;</p> <p>-выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;</p> <p>- решение проблемных вопросов;</p> <p>- анализ документов;</p> <p>-выполнение заданий на работу с картой;</p> <p>-индивидуальная и групповая работа;</p> <p>работа в паре;</p>

<p>Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;</p> <p>7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;</p> <p>8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;</p> <p>10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p> <p>12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;</p> <p>13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		<p>- составление исторических прогнозов;</p> <p>-составление схем;</p> <p>-сравнительные и обобщающие таблицы;</p> <p>-составление тезисного плана;</p> <p>-контрольный урок.</p>
---	--	---