

Приложение 5.1.8. к ППСЗ  
по специальности  
52.02.01 Искусство балета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УПО.04.02. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
**5 КЛАСС**

**САРАТОВ**  
**2022**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна, председатель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета	4
Цели изучения учебного предмета	4
Место учебного предмета в учебном плане	5
Содержание учебного предмета	5
Планируемые образовательные результаты	9
Тематическое планирование	13
Поурочное планирование	24
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	30
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Место учебного предмета Всеобщая история в системе образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания обучающихся является приоритетной.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УПО.04.02. Всеобщая история относится к Предметной области «Общественно-научные предметы» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История древнего мира.**

Введение.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека

разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **Древний мир.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии.**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм.**

#### **Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции.**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим.**

#### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье.**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи.**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима.**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета История в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по

критериям, предложенным преподавателем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в учебном заведении и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</a> Российская электронная школа; <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Электронная библиотека по всеобщей истории;
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	5	1	1	09.09.2022 23.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> Российская электронная школа; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> Российская электронная школа;

						язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.		
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	9	1	1	27.09.2022 25.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Контрольная работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi</a> ; <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/voennye-pohody-faraonov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/voennye-pohody-faraonov</a> - Интернетурок. Библиотека интернет уроков; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> Российская

						фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.		электронная школа; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> Российская электронная школа; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a> Российская электронная школа; <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Электронная библиотека по всеобщей истории;
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	28.10.2022 15.11.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?interface=catalog&amp;text=%E8%F1%F2%E8%F0%E8%E8%20%E4%F0%E5%E2%ED%E5%E3%E8%20%EC%E8%F0%E0&amp;tg=">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?interface=catalog&amp;text=%E8%F1%F2%E8%F0%E8%E8%20%E4%F0%E5%E2%ED%E5%E3%E8%20%EC%E8%F0%E0&amp;tg=</a> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> Московская электронная школа;
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	4	0	0,5	18.11.2022 29.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в	Устный опрос; Письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?</a>

						<p>Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p>	<p>контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>interface=catalog&amp;text=%E8%F1%F2%EE%F0%E8%E8%20%E4%F0%E5%E2%ED%E5%E3%EE%20%EC%E8%F0%E0&amp;tg= Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5</a></p> <p>Московская электронная школа;</p>
3.4.	Персидская держава	2	0	0	02.12.2022 06.12.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> Российская электронная школа;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5</a></p> <p>Московская электронная школа;</p>
3.5.	Древняя Индия	2	0	0,5	09.12.2022 13.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> Российская электронная школа;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5</a></p> <p>Московская электронная школа;</p>



						индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).			
3.6.	Древний Китай	3	1	0,5	16.12.2022 23.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;	
Итого по разделу		24							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	27.12.2022 20.01.2023	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;	
4.2.	Греческие полисы	10	1	2	24.01.2023 24.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города и государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь,	Устный опрос; Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа;	

					<p>агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism. Характеризовать основные положения и значение законов Солона. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах. Характеризовать роль конкретных людей - руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Раскрывать причины</p>	<p>контроль; Тестирование; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,3195321&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.		
4.3.	Культура Древней Греции	4	0	2	28.02.2023 10.03.2023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.myfholology.narod.ru/">http://www.myfholology.narod.ru/</a> Мифологическая энциклопедия; <a href="http://mosliter.ru/zarlit/ant/drevnegrecheskaya_mifologiya/">http://mosliter.ru/zarlit/ant/drevnegrecheskaya_mifologiya/</a> ; <a href="https://urok.1sept.ru/articles/531355">https://urok.1sept.ru/articles/531355</a> ;
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	14.03.2023 21.03.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах; <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/c">https://uchebnik.mos.ru/c</a>

						состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.		<a href="http://rulers.narod.ru/atalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">atalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;
<b>Итого по разделу</b>		<b>21</b>						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	31.03.2023 07.04.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси - Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах; <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0	0,5	11.04.2023 14.04.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и	Устный опрос; Письменный	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах;

						сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1	18.04.2023 02.05.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах; <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	4	0	0	05.05.2023 16.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских	Устный опрос; Письменный	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах;

						<p>императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	<p>контроль; Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа;</p>
5.5.	Культура Древнего Рима	1	0	0	19.05.2023	<p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах; <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a></p>

						скульптурные портреты;		Московская электронная школа;
Итого по разделу		15						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое культурное наследие цивилизаций Древнего мира	и 3	1	0	23.05.2023 30.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам	Контрольная работа. Контрольные уроки.	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история в лицах; <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> Российская электронная школа; <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&amp;class_level_ids=5</a> Московская электронная школа.
Итого по разделу		3						
Общее количество часов по программе		70	5	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Введение. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Первобытность. Древнейшие люди. Первобытность. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Первобытность. Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
6.	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Первобытные земледельцы и скотоводы. Контрольная работа.	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
8.	Древний Египет. Государство на берегах Нила	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Древний Египет. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Военные походы фараонов.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;



						Письменный контроль;
12.	Религия, искусство и письменность древних египтян.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Религия, искусство и письменность древних египтян.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Религия, искусство и письменность древних египтян.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
15.	Повторительно-обобщающий урок: «Древний Египет».	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Повторительно-обобщающий урок: «Древний Египет». Контрольная работа.	1	1	0	25.10.2022	Тестирование;
17.	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Древние цивилизации Месопотамии. Ассирийская держава.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повторительно-обобщающий урок «Древние цивилизации Месопотамии».	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Восточное Средиземноморье в древности. Библейские сказания.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Восточное Средиземноморье в древности. Древнееврейское царство.	1	0	0,5	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа;
25.	Персидская держава.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Персидская держава.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Древняя Индия.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Древняя Индия.	1	0	0,5	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Древний Китай.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Древний Китай.	1	0	0,5	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Древний Китай.	1	1	0	23.12.2022	Письменный контроль; Тестирование;
32.	Древнейшая Греция.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Древнейшая Греция.	1	0	0,5	13.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Поэмы Гомера.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Поэмы Гомера.	1	0	0,5	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Греческие полисы. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Греческие полисы. Зарождение	1	0	0	27.01.2023	Устный

	демократии в Афинах.					опрос; Письменный контроль;
38.	Греческие полисы. Древняя Спарта	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Греческие колонии.	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Греческие полисы. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Греческие полисы. Нашествие персидских войск.	1	0	0,5	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Греческие полисы. В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Греческие полисы. В городе богини Афины.	1	0	0,5	17.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Греческие полисы. Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Греческие полисы. Контрольная работа.	1	1	0	24.02.2023	Письменный контроль; Тестирование;
46.	Культура Древней Греции. Религия древних греков.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Культура Древней Греции. Олимпийские игры в древности.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Культура Древней Греции. В Афинских школах и гимназиях.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Культура Древней Греции. В афинском театре.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа;
50.	Македонские завоевания.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Македонские завоевания.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Македонские завоевания.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль; Тестирование;
53.	Возникновение Римского государства. Древнейший Рим.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Устройство Римской республики.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Римские завоевания в Средиземноморье.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Римские завоевания в Средиземноморье.	1	0	0,5	14.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Поздняя республика. Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Восстание Спартака.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Установление империи.	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;

						Практическая работа;
63.	В Риме при императоре Нероне. Соседи Римской империи.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Первые христиане и их учение.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Разгром Рима и падение Западной Римской империи.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Культура Древнего Рима.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
68-69.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	2	1	0	23.05.2023 26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
70.	Контрольный урок	1	0	0	28.05.2023	
<b>Общее количество часов по программе</b>		70	5	11		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Годер Г.Н., Свенцицкая И.С.; ред. Искандерова А.А.- М.: Просвещение, 2020. -303с.

### **Методические материалы для учителя**

1. Арасланова, О.В. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. М.: ВАКО, 2008. – 384 с.

2. Арасланова, О.В., Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 512 с.

3. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800 гг.: 7 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 208 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <http://rulers.narod.ru/> – Всемирная история в лицах;

2. <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> – «Российская электронная школа»;

3. [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=31937218,31953221&class\\_level\\_ids=5](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218,31953221&class_level_ids=5) – «Московская электронная школа»;

4. <http://www.myfhology.narod.ru/> – Мифологическая энциклопедия;

5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?interface=catalog&text=%E8%F1%F2%EE%F0%E8%E8%20%E4%F0%E5%E2%ED%E5%E3%EE%20%EC%E8%F0%E0&tg=> – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;

6. <http://historic.ru/> – Электронная библиотека по всеобщей истории;

7. <https://interneturok.ru/> – Библиотека интернет уроков;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебное оборудование**

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Справочные таблицы по всемирной истории.

### **Оборудование для проведения практических работ**

1. Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999.– 320 с.
2. Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2014. –160 с.
3. Крушкол, Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – 287 с.
4. Карты.