*Лапшова Татьяна Юрьевна,*

*ГУДО «Детская школа искусств №1*

*г.Вольска»*

**Формирование компетентности преподавателя и обучающегося**

**детской школы искусств**

Компетенции преподавателя детской школы искусств включают набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного обучения и воспитания детей в области музыке, хореографии, изобразительному и декоративно-прикладному искусству,

К необходимым компетенциям относятся: знание преподаваемого предмета на высоком уровне, владение методами и приемами преподавания, умение разрабатывать учебные программы и планы занятий, умение организовать учебный процесс и создать комфортную атмосферу для обучения. Обладание навыками работы с детьми разных возрастных групп и уровней подготовки. Умение мотивировать учеников и развивать их творческий потенциал. Преподаватель, работающий с детьми в ДШИ, должен иметь такие коммуникативные, личностные творческие и организаторские компетенции. которые помогают эффективно выполнять свою работу, создавая условия для гармоничного развития детей в области искусства.

Формирование компетенций - это непрерывный процесс, который требует от любого человека времени, усилий и стремления к самосовершенствованию.

Так как преподаватели детских школ искусств играют ключевую роль в формировании творческой личности ребенка, его эстетического восприятия и культурного развития, формирование компетентности педагога становится одной из важнейших задач.

Она включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом. Современное общество предъявляет высокие требования к образовательному процессу в сферах, связанных с искусством. Компетенции преподавателей школ искусств формируются через сочетание образования, практического опыта, профессионального развития и личностных качеств.

Участники образовательного процесса имеют дипломы среднего или высшего профессионального образования в области музыки, изобразительного искусства, хореографии или других художественных направлений, но повышая собственную квалификацию на курсах, семинарах и мастер-классах, преподаватели получают дополнительное образование, осваивают новые методики и подходы в обучении детей и подростков.

Профессиональная компетенция преподавателя напрямую влияет на качество обучения. Только обладающие высоким уровнем знаний и навыков способны более эффективно передавать обучающимся всю необходимую информацию.

В развитии компетенций педагога большую роль играет методическая работа, включающая разработку учебных планов, программ, методических пособий, и деятельность в качестве члена жюри на конкурсах, фестивалях и выставках, так же собственное творчество, которое способствует накоплению опыта. Главное чем должен обладать компетентный преподаватель - это умение работать с детьми, создавая творческую атмосферу, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося разного возраста и уровня подготовки, разрабатывая индивидуальные подходы к ученикам, уметь их мотивировать и вдохновлять.

 В работе с детьми от него требуются и определенные личностные качества: эмпатия, терпение, креативность, способность наладить творческий и человеческий контакт не только с учениками, но и с их родителями. Участие в профессиональных ассоциациях, обмен опытом с коллегами, работа в команде, освоение новых технологий и средств обучения, таких как онлайн-курсы, цифровые инструменты для творчества и т.д., все это формирует компетентность преподавателя.

Профессиональная компетентность педагога, включая знания в области культуры, искусства, педагогики, психологии и методики преподавания, позволяет не только передавать обучающимся свои знания и опыт, но находить общий язык с разными возрастными группами детей, уметь вдохновлять на творчество всех обучающихся, развивать их креативные способности, помогать им определить собственный стиль в исполнительском искусстве. Формирование компетентности преподавателя детской школы искусств - это комплексный и многогранный процесс. Основой его является психологическая компетентность, включающая в себя не столько знание основ обучения, сколько умения понимать эмоциональные и творческие потребности учеников, при этом обладать способностью управлять собственными эмоциями.

Взаимодействие преподавателя и ученика на эмоциональном, творческом уровне делает необходимость навыка взаимопонимания друг друга в процессе обучения основным. Все компоненты этой компетентности направляются на понимание сильных и слабых сторон учеников. Это понимание позволяет преподавателю четко и доступно объяснять материал, создавать во время урока рабочую творческую атмосферу.

Компетенция преподавателя подчеркивается и готовностью изменять методы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Это умение является важным аспектом педагогической практики индивидуального подхода в обучении. Проводя определение интересов ученика в процессе бесед, наблюдения за его творческим развитием, преподаватель, на основе полученных данных и анализа результатов, определяет индивидуальную стратегию обучения, учитывая сильные и слабые стороны ученика, его интересы и возможности. Применяя разнообразные методы и формы обучения, преподаватель может применять игровые, проектные и исследовательские методики.

Готовность преподавателя изменять методы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учеников является фактором успешности образовательного процесса, требующего постоянного саморазвития. Только стремление к самосовершенствованию позволяет преподавателям быть в курсе современных тенденций в области культуры и искусства. Работая с детьми, применяя полученные знания на практике и адаптируя их к конкретным условиям, преподаватель должен постоянно учиться, осваивать новое. Только при этом инвестирование в профессиональное развитие педагогического коллектива становится залогом успешного функционирования образовательного учреждения. А получение качественного образования в области искусства и педагогики, включающего как теоретический, так и практический материал позволяет преподавателям генерировать новые идеи.

Преподаватель постоянно формирует личность ученика, его творческое мышление и уверенность в себе Создание вдохновляющей образовательной среды на уроке, когда ученики могут свободно выражать свои мысли и чувства, могут открыто общаться с преподавателем, делиться своими переживаниями и получать конструктивную обратную связь, все это важная часть процесса обучения.

Психологическая компетентность обучающегося и преподавателя представляет собой многогранный набор навыков и умений, которые являются ключевыми как в учебной среде, так и в повседневной жизни. Она включает в себя умение управлять эмоциями, контролировать свои реакции в различных ситуациях, уметь справляться со стрессом. Способность адекватно реагировать на эмоции других играют важную роль в межличностных отношениях преподавателя и обучающегося. Умение понимать чувства друг друга способствует созданию гармоничной атмосферы на уроках.

 Умение четко и убедительно выражать свои идеи, а также делиться своими эмоциями, является важной частью эффективной коммуникации. Способность слушать других и воспринимать их мнения и чувства, является неотъемлемой частью взаимодействия педагога и ученика, помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания, а взаимосвязь профессиональной компетенции преподавателя и обучающихся является ключевым аспектом образовательного процесса.

Компетентные преподаватели часто становятся образцом для подражания для своих учеников, вдохновляя их на профессиональное развитие и дальнейший профессиональный рост. Этому способствует участие обучающихся в различных мероприятиях, таких как конкурсы, фестивали, групповые проекты и мастер-классы, не только активизирует интерес участников, но главное, способствуя к личностному росту. Участие в таких мероприятиях мотивирует не только обучающихся, но и самих преподавателей к самосовершенствованию.

Они стремятся достигать поставленной цели, развивать профессиональные навыки, что в свою очередь создает положительный эффект на учебный процесс в целом. В результате формируется динамичная и вдохновляющая учебная среда, где каждый участник приобретает повышение интереса к изучаемому предмету и получаемой оценке за работу на уроке.

Умение проводить педагогическое оценивание является важной компетенцией преподавателя. Грамотное педагогическое оценивание направляет развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Этот аспект педагогической деятельности требует от преподавателя его профессиональных навыков, эмоционального интеллекта, включают технические навыки, музыкальность и артистизм.

В работе с учеником преподаватель оценивает индивидуальный прогресс стараний обучающегося. Именно эта оценка помогает ученикам улучшать свои навыки. Предоставление конструктивной обратной связи, помогает ученикам понять свои сильные и слабые стороны. Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет их еще до выполнения учениками задания, всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку.

Таким образом, профессиональная компетенция преподавателя и обучающихся взаимосвязаны и влияют друг на друга, формируя успешный образовательный процесс.