Задания для 2 курса специальности «Сольное и хоровое народное пение». Обществознание.

Суббота: 1 марта 2025 года.

1. Подготовить текст доклада в электронном виде на одну из предложенных тем и отправить на электронную почту: [qqwert25@yandex.ru](mailto:qqwert25@yandex.ru)

**Задание №1.** **Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.**

**«Нужда и потребность» *Я. Л. Коломинский****— современный психолог, академик*

В психологии различают нужду и потребность. Нужда — это объективная необходимость, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок объективно нуждается во взрослом человеке (без него погибнет!), но сам он, субъективно, этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает...

Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. Объективное состояние — нужда — преобразовалось в психологическое состояние — потребность... Потребности, которые отражают нужды нашего организма, называют органическими; потребности, связанные с нуждами развития личности, — духовными или социогенными (порожденными обществом). Органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, очеловечились. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных человек сам производит продукты, удовлетворяющие его потребности.

**Вопросы и задания:**

**1.**Опираясь на текст, поясните, чем объективное состояние — нужда — отличается от психологического состояния — потребности.

**2.**Какие потребности отражают нужды человеческого организма? Какие потребности связаны с развитием личности? Пользуясь текстом документа, приведите примеры тех и других потребностей.

**3.**Какие потребности свойственны и человеку, и животному?

**«Что человек может иметь всегда?» Эпиктет (ок. 50 — ок. 140)**

*— римский философ*

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастны бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь. Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого?

Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать.

Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

**Вопросы и задания:**

**1.**О каких потребностях человека говорится в документе? Какие из них относятся к материальным, какие — к духовным, какие — к социальным?

**2.**Удовлетворение каких потребностей, по мнению автора, делает людей счастливыми? Разделяете ли вы эту точку зрения?

**3.**Опираясь на текст, попробуйте определить, какими были ценностные ориентации Эпиктета.

**4.**Как бы вы ответили на вопрос, являющийся названием документа?

**Задание №2. Проанализируйте ре­зуль­та­ты опроса и вы­бе­ри­те верное утверждение.**

Учёные опро­си­ли 25-летних и 60-летних жи­те­лей России. Им за­да­ва­ли вопрос: «Природа или об­ще­ство определяют, по ва­ше­му мнению, спо­соб­но­сти человека?»

Результаты опро­са (в про­цен­тах от об­ще­го числа участников) пред­став­ле­ны в гистограмме.



1) Доля опрошенных, считающих, что спо­соб­но­сти определяются природой, с воз­рас­том уменьшается.

2) Около трети опро­шен­ных в обеих груп­пах затруднились от­ве­тить на вопрос.

3) Процент людей, уверенных, что окру­же­ние определяет спо­соб­но­сти человека, с воз­рас­том уменьшается.

4) Около чет­вер­ти опрошенных в обеих груп­пах считают, что при­род­ные задатки могут быть не вос­тре­бованы человеком.

**Литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2023.
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2021.

**Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: http://window.edu.ru/ История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
3. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>