*Шагидулина Галина Александровна,*

*филиал ГПОУ «Саратовский областной*

*колледж искусств» в г. Марксе*

**Причины низкой учебной мотивации**

**у студентов и пути ее повышения**

Проблема мотивации студентов к обучению является одной из острых и актуальных в современном образовании.

Изменения, происходящие в обществе, выдвигают всё более новые требования к организации и качеству профессионального образования. От молодых людей, которые обучаются в колледже, зависит прогрессивное развитие страны в целом. Наши студенты – это важный ценностный потенциал развития общества, поэтому к ним сегодня предъявляются повышенные требования в плане профессиональных знаний, умений и навыков, а также формирования таких личностных качеств как творчество, умение переключаться, самоконтроль, критичность мышления и другие. Без внутренней мотивации процесс обучения превращается в скучный, неинтересный, труднопреодолимый барьер. Преодоление трудностей и нагрузок в обучении связано с тем, насколько у студентов сформирована учебная мотивация.

Учитывая важную роль учебной мотивации, необходимо отметить, что, к сожалению, отмечается тенденция заметного снижения ее уровня.

С чем это связано?

1. Пассивность некоторых студентов, связанная с отсутствием интереса к изучаемому предмету.
2. Большой объем теоретических знаний, студенты не всегда видят прямую связь между теоретическими дисциплинами, и тем, как они смогут применить полученные знания в реальном мире. Недостаток практической направленности в учебных программах приводит к чувству бесполезности и отчуждения у студентов.
3. Безграничный доступ к информации, где студенты сталкиваются с множеством соблазнов и отвлекающих факторов, которые могут значительно уменьшить интерес к учебе.Мультимедийные и информационные технологии формируют клиповое мышление у современной молодежи
4. К причинам снижения учебной мотивации относится огромные давление и стресс, связанные с учебой: плотное расписание, перегрузка информацией, сдача экзаменов - все это создает ситуацию, в которой учеба становится обременительной и вызывает у студентов апатию и усталость. В таких условиях сложно сохранять высокую мотивацию и вдохновение для достижения успеха.
5. Низкая учебная и профессиональная мотивация связана также с социально-психологическими особенностями личностного становления современных студентов: деполитизация ценностного сознания молодѐжи, смена социальных ориентиров с общественных на профессиональные и индивидуально-личные; жизненный прагматизм; падение социальной значимости труда; отход от коллективистского сознания и бытия, нарастание индивидуалистических ориентаций; непринятие прямого социализирующего (воспитательного) воздействия со стороны старшего поколения; смена стереотипов жизни, проявлением которой выступают молодѐжные субкультуры.
6. Одной из причин является изменение условий жизни и взглядов, снижение ценности образования, ускорение темпа жизни. Современное поколение студентов не хотят изучать предметы, косвенно относящиеся к интересующему их вопросу, для них важна только полезная, с их точки зрения, информация.
7. На снижение учебной мотивации влияет и не вполне осознанный или не совсем самостоятельный выбор будущей профессии, когда поступление в колледж зависит от материальных возможностей семьи или излишнего давления со стороны родителей, а также от отсутствия у абитуриента собственных предпочтений профессионального потенциала.
8. Прохождение учебной практики для некоторых студентов становится определенным испытанием для понимания правильности выбранной профессии. Если студент пришел к выводу, что не будет работать по данной специальности, то у него пропадает смысл дальше хорошо учиться, а иногда студент отчисляется.
9. Отсутствие четких целей и понимания, зачем нужно учиться и что это даст в будущем, сильно влияет на мотивацию. Учеба требует много времени и сил и не осознавание конечных целей, есть риск быстро потерять интерес к обучению.
10. Негативные моменты в жизни: простая ссора с родителями или друзьями может существенно снизить желание учиться и добиваться новых высот.
11. Плохое самочувствие или постоянные болезни также могут негативно сказаться на мотивации студентов. При нервном перенапряжении часто может возникать бессонница и головные боли, которые плохо влияют на самочувствие, концентрацию внимания и желание учиться.
12. Пробелы в знаниях и умениях, необходимых для данного предмета.
13. Низкий уровень развития волевых качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.
14. Снижение мотивации зависит от профессионализма педагога: умение отобрать содержание материала, владение современными методами обучения, умение выстраивать партнерские взаимоотношения со студентами, обладание такими качествами как педагогический такт, эмпатия, рефлексивные умения, творчество.

Основной задачей преподавателя является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Какие же существуют **пути повышения мотивации** у студентов?

Во-первых, это психологические (социальные) методы мотивации:

1. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей профессиональной деятельности. Такое объяснение, что предмет стоит в учебном плане, поэтому его надо изучать, не будет мотивировать студентов на обучение. До студентов необходимо донести важность знаний по данной дисциплине для будущей профессии.
2. Устанавливать прочную обратную связь «студент-преподаватель» - «преподаватель-студент»,что возможно лишь при субъект-субъектном обучении, когда преподаватель – это наставник, партнер в учебном процессе, когда между ними отношения доверия, взаимопонимания и поддержки*.*
3. Уважение к студентам. Преподаватель должен занять объективную позицию по отношению к любому студенту, опираясь на принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Д. Карнеги советует: «…не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».
4. Пробудить интерес к предмету изучения. Информация, вызывающая интерес находит отклик в отношении к обучению и желание выполнять задания.
5. Мотивация личным примером. Личные качества педагога, его отношение к передаче знаний, умений и навыков играют огромную роль формировании учебной мотивации.
6. Формирование положительного отношения к профессии на любом предмете, заострять внимание на том, что студенты выбрали интереснейшую профессию, в которой могут реализовать свой потенциал, достичь успехов и создать что-то новое, необычное.
7. Создание положительного эмоционального комфорта на уроках – это доброжелательность, спокойный тон, контроль эмоций, которые повышают авторитет преподавателя в глазах студентов.
8. Давать возможность свободы выбора студентам:разработать систему вопросов по теме, выбрать вариант выполнения домашнего задания, выбрать тему проекта и др.
9. Создавать ситуацию успеха, хвалить публично, демонстрировать достижения (посмотреть приемы создания ситуации успеха) (например, за хорошее или отличное выполнение работы).

Во-вторых, это характер учебной деятельности:

1. Должна быть чёткая организации учебных занятий со стороны преподавателя. Слабая организация, неподготовленность урока не будет способствовать развитию учебной мотивации.
2. Сообщение целей занятия. Студентам должно быть понятно, с какой целью они будут изучать данный учебный материал.
3. Довести до сознания студентов важность и необходимость полученных знаний в профессиональной деятельности. Так называемая «связь теории с жизнью» повышает интерес и внимание студентов.
4. Использовать интерактивные лекции: проблемные лекции, которые начинаются с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции и др.
5. Применение различных форм учебной деятельности студентов: конспектирование, слушание, самостоятельная работа, беседа, показ иллюстраций и другие помогают концентрации внимания и усвоения учебного материала.
6. Использование современных методов обучения (проектный, проблемный, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и другие). Например, очень продуктивно использовать технику «Проблемные вопросы» (*Что случится, если…? Приведите пример… В чем сильные и слабые стороны…? На что похоже…? Что мы уже знаем о…? Каким образом… можно использовать для…? Чем похожи … и…? Каким образом … влияет на …? Какой … является лучшим и почему?);* технику «Знаю-не знаю-хочу узнать».
7. Посильные учебные задачи, которые должны быть соизмеримыми со знаниями студентов и посильными для выполнения. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций.
8. Вариативность домашних заданий, которые преподаватель должен четко и подробно объяснить.
9. Использование современных образовательных технологий (ИКТ, работа в группе, развития критического мышления и др.)
10. Организация олимпиад, конкурсов, викторин, деловых игр.
11. Использовать метод поощрения и наказания, который является эффективным средством учебной мотивации студентов и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки, зачеты-автоматы, бальная система оценок и др.

**В-третьих, это контроль и оценка знаний:**

1. Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя.
2. Доводить до сведения студентов критерии оценки их деятельности.
3. Обязательная защита практических работ для тех студентов, которые не были на занятии
4. «Метод закрытой доски». Возможен ответ студента у доски таким образом, чтобы аудитория не видела результаты труда отвечающего. Словарный диктант на знание понятийного аппарата дисциплины или какое-либо другое задание, аудитория делает работу в тетрадях, а потом сверяет с вариантом на доске, производит оценивание и разбор ошибок.
5. Разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ.
6. Организация самопроверки и взаимопроверки студентами работ своих одногруппников.
7. Предоставление студентам возможности оценивать ответы одногруппников.
8. Публичность успешности каждого студента.

Обязательно необходимо помнить, что необходим индивидуальный подход к каждому студенту и на отказ от стереотипов.