

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Н.Н. Скворцова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УПО.04.01 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
52.02.01 ИСКУССТВО БАЛЕТА**

**САРАТОВ  
2016**

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.04.01. Основы духовно-нравственной культуры народов России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки РФ №35 от 30 января 2015 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 17 февраля 2015 г., регистрационный. № 36065).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Разработчик:

Кулапин Борис Вадимович – преподаватель ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»,

Соломатин Константин Александрович – методист ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Программа утверждена приказом директора ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» №01-04/143 от «15» июня 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УПО.04.01. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.04.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (далее – ИОП в ОИ) и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

### **1.2. Место дисциплины в структуре интегрированной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УПО.04.01. Основы духовно-нравственной культуры народов России относится к Предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме контрольного урока во 2(6) классе	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**УПО.04.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества			1,5	
Тема 1.1. Россия – наша родина	Содержание учебного материала:		0,5	1
	1	Что такое родина? Каково место понятия «родина» в жизни человека.		
	2	Понятие патриотизма, общества, их основные признаки		
	Практические занятия		0,5	
	Назвать примеры из жизни, где уместны понятия родины и патриотизма.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	Написать эссе о своей родине			
Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1			24	
Тема 2.1. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Что такое культуры, мораль, этика. Примеры разных культур, моралей, а также общность этических представлений.		
	Практические занятия		0,5	
	Назвать примеры из жизни, где уместны понятия этики и морали.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	Сочинить сказку о морали.			
Тема 2.2. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Понятие нравственности.		
	Практические занятия		0,5	
	Назвать примеры из жизни, где уместно понятие нравственности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	Примеры нравственности у русского дворянства.			

Тема 2.3. Ценность родства и семейные ценности	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятия рода и семьи.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из жизни, где уместны понятия родственности и семейственности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
Сочинить рассказ о важности семейных и родовых взаимоотношений.				
Тема 2.4. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение обычаев социальной общности и отдельной семьи.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Каковы общепринятые праздника и каково их значение.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
Описать праздники своей семьи.				
Тема 2.5. Образцы нравственности в культурах разных народов	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Объяснение того, что нравственность разных народов может отличаться.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Описать разные модели нравственности и представить народы, которым эти модели могут быть свойственны.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
Сочинить рассказ о нравственности на Руси.				
Тема 2.6. Нравственный образец богатыря	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Богатырь как защитник русской земли. Понятие эпоса.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Описать качества национального героя.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
Каким был бы национальный герой в современной России.				
Тема 2. 7. Дворянский кодекс чести	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Принципы и ценности дворянского общества. Примеры истории.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из жизни, где необходимы принципы дворянского кодекса чести.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
Сочинить рассказ с примерами дворянского кодекса чести.				
Тема 2.8. Джентльмен и леди	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятия джентльмена и леди. Их кодекс чести.		

	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из жизни, где необходимы взаимоотношения джентльмена и леди.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Написать рассказ о взаимоотношениях джентльмена и леди.			
Тема 2.9. Государство и мораль гражданина	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Взаимоотношения государства и гражданина. Мораль.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из жизни о государстве и морали гражданина.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Написать рассказ о морали гражданина государства.			
Тема 2.10. Образцы нравственности в культуре Отечества	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Культура Отечества и нравственность.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из истории о нравственности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Написать рассказ, где объяснить необходимости нравственности в культуре Отечества.			
Тема 2.11. Мораль защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Отечество и защита. Мораль защиты.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из истории о морали защитника Отечества.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Написать рассказ о морали защитника отечества.			
Тема 2.12. Порядочность. Интеллигентность	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятия порядочности и интеллигенции в истории России и современности.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Назвать примеры из жизни о порядочности и интеллигентности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Написать рассказ о порядочности и интеллигентности.			
Тема 2.13. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Труд. Идея прибыльности. Предпринимательство как форма труда и вовлечения в труд.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	



	Игра, разделяющая учащихся на предпринимателей и наемных работников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Предложить схемы предпринимательства в своем городе.		
Тема 2.14. Что значит «быть нравственным» в наше время?	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1 Нравственность и современность. Специфика нравственности в современном мире.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Примеры из своей жизни о нравственных поступках.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Сочинить сказку о нравственности в современном мире.		
Тема 2.15. Творческие работы учащихся	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1 Разбор домашних заданий.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Обсуждение и объявление лучших работ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	§ 22. Подготовка к итоговому уроку.		
Тема 2.16. Итоговый урок	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1 Повторение пройденного материала.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	<b>Тест.</b>		
<b>Раздел 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2</b>		<b>18,5</b>	
Тема 3.1. Добро и зло	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1 Понятия добра и зла.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Примеры из жизни о добре и зле.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Сочинить сказку о добре и зле.		
Тема 3.2. Долг и совесть	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1 Понятия долга и совести.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Примеры из жизни о долге и совести.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить сказку о долге и совести.			
Тема 3.3. Честь и достоинство	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятия чести и достоинства.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о чести и достоинстве.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить сказку о чести и достоинстве.			
Тема 3.4. Смысл жизни и счастье	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятия смысла жизни и счастья.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о смысле жизни и счастье.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Написать рассказ о смысле жизни и счастье.			
Тема 3.5. Высшие нравственные ценности	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятия добра, милосердия, всеобщего счастья, спасения, честности и пр.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о высших нравственных ценностях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить сказку о высших нравственных ценностях.			
Тема 3.6. Идеалы	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Человеческие идеалы. Их смысл и значение.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни об идеалах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить сказку об идеалах.			
Тема 3.7. Принципы морали	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Каковы принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном и пр., а также значение этих антиподов.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о принципах морали.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить сказку о принципах морали.			

Тема 3.8. Методика создания морального кодекса в колледже	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Моральный кодекс как совокупность моральных устремлений. Его смысл и значение.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о необходимости морального кодекса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Разработать методические предложения по созданию морального кодекса в колледже.			
Тема 3.9. Нормы морали. Этикет	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Понятие подобного. Правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобном.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни об этикете.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить рассказ об этикете.			
Тема 3.10. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против»	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение внешнего вида. Костюм как экспонирование образа человека.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о качественном значении одежды.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Придумать идеальную форму одежды ученика.			
Тема 3.11. Образование как нравственная норма	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Образование как процесс усвоения знаний. Его смысл и значение.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о нравственности образования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Сочинить рассказ об образовании.			
Тема 3.12. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Самосовершенствование как - осознанное развитие у себя достойных навыков и качеств.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Примеры из жизни о человеке, сделавшего самого себя.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Сочинить сказку о человеке, который сделал сам себя.		
<b>Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1 Основания для уважения собственного Отечества. Выражение любви к нему.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Примеры из жизни о любви и уважении к Отечеству.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Сочинить сказку о любви к Отечеству.		
Подготовка творческих проектов	<b>Практические занятия</b>	1	
	Обсуждение домашних работ, голосование за лучшие работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Сообщения на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе» и т. д.		
Выступление обучающихся со своими творческими работами	<b>Практические занятия</b>	1	
	Заслушивание и обсуждение творческих сообщений на тему «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе» и т. д.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Сообщения на темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг», и т. д.		
Выступление обучающихся со своими творческими работами	<b>Практические занятия</b>	1	
	Заслушивание и обсуждение творческих сообщений на тему «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг», и т. д.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Подготовка творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».		
Презентация творческих проектов	<b>Практические занятия</b>	1	
	Обсуждение творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к итоговому уроку		
Итоговый урок	<b>Содержание учебного материала:</b>	0,5	2
	1   Повторение пройденного материала		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Тест		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 15.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

##### **Основная**

1. Студеникин, М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2013. – 200 с.

##### **Дополнительная**

1. Андреев, И.Л. Происхождение человека и общества. – М.: Мысль, 1988. – 415 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
3. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта. – М.: Аспект-пресс, 1996. – 318 с.
4. Лихачев, Д.С. Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – 575 с.
5. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: Ленинградский Университет, 1979. – 160 с.
6. Пугачев, В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 479 с.
7. Радугин, А.А. Введение в религиоведение: Теория, история и современные религии. – М.: Центр, 2000. – 240 с.
8. Соколов, Э. В. Культурология: Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников / Э. В. Соколов. – М.: Фирма "Интерпракс", 1994. – 269 с.
9. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технологии и разрешения./ Под ред. Е.И. Степанова. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 592 с.

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:</p> <p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	<p>устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа, тест, контрольный урок</p>