

Приложение 5.1.28. к ППССЗ  
по специальности  
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**ОУП.01.09. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

САРАТОВ  
2016

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Петров Сергей Николаевич, преподаватель цикловой комиссии «Общеобразовательные, гуманитарные и социально-экономические дисциплины среднего профессионального образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные, гуманитарные и социально-экономические дисциплины среднего профессионального образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства	4
1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета	4
1.4. Количество часов на освоение учебного предмета	7
2. Структура и содержание учебного предмета	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	9
3. Условия реализации учебного предмета	12
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.09. Основы безопасности жизнедеятельности является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (далее – ИОП в ОИ) и составлена в соответствии с

- ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» для реализации ИОП в ОИ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства

Учебный предмет ОУП.01.09. Основы безопасности жизнедеятельности относится к Предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в рамках ИОП в ОИ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Творческо-исполнительская деятельность.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках освоения программы учебного предмета планируется достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные:

Л.1. Развить личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л.2. Быть готовым к служению Отечеству, его защите;

Л.3. Сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л.4. Исключать из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

Л.5. Воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л.6. Освоить приемы действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметные:

М.1. Овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

М.2. Овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

М.3. Сформировать умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

М.4. Приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

М.5. Развить умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

М.6. Сформировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять

различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

М.7. Сформировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

М.8. Развить умение применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

М.9. Сформировать умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

М.10. Развить умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

М.11. Освоить знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

М.12. Приобрести опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

М.13. Сформировать установки на здоровый образ жизни.

М.14. Развить необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Предметные:

П.1. Сформировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

П.2. Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

П.3. Сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

П.4. Сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве

обеспечения духовного, физического и социального благополучия Личности.

П.5. Знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

П.6. Знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки.

П.7. Знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

П.8. Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

П.9. Уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

П.10. Знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

П.11 Знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

П.12 Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 57 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>38</b>
теоретические занятия	36
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>19</b>
в том числе:	
домашняя работа	<b>19</b>
самостоятельная работа на уроке	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка практикоориентированных работ проектного характера <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет во II семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			6	
I семестр				
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни их влияние на безопасность жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни.	2	
	2.	Факторы риска для здоровья.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка доклада: «Основные понятия здорового образа жизни и влияющие на него факторы»; Подготовка информационного сообщения: «Биоритмы в жизни и практической деятельности человеческого организма и их использование»; Отработка приёмов и способов оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах и кровотечениях.			
Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.			25	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Правила поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	ЧС природного характера. Правила поведения и способы защиты.	2	
	2.	ЧС техногенного (промышленного) характера. Правила поведения и способы защиты.	2	
	3.	ЧС социально-криминального характера. Правила поведения в них.	2	
	Практическая работа		2	
	Демонстрация приёмов самозащиты без оружия.			
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка доклада: «Виды и классификация ЧС мирного времени и правила поведения в них»;				
Тема 2.2. Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению	Содержание учебного материала		5	2
	1.	ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС» (1994г.)	2	
	2.	ФЗ РФ «О гражданской обороне»	2	

безопасности.	3.	Контрольный урок	1	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка книжной выставки на базе библиотеки колледжа: «Законы РФ о защите населения в ЧС мирного времени»;			
II семестр				
Тема 2.3. Мероприятия по противодействию терроризму явлениям криминального характера.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие «терроризм» в законодательстве РФ. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.	2	
	2.	Административная и уголовная ответственность за создание ЧС социально-криминального характера.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка информационного сообщения по теме: «Терроризм – угроза мирной жизни и безопасности населения. Предотвращения террористической угрозы».			
Раздел 3. Понятие – «Гражданская оборона», как составляющая часть обороны государства			9	
Тема 3.1. Гражданская оборона. Основные понятия и определения. Задачи ГО.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	«От МПВО до МЧС». История и принципы современной организации.	2	
	2.	Основные определения, цели и задачи гражданской обороны.	2	
	3.	Оповещение и информирование населения об опасностях и ЧС. Организация инженерной защиты населения от ЧС.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	Написание реферата по теме: «История создания и развития МЧС России и перспективы развития».			
Раздел 4. Организационные основы защиты населения в условиях ЧС			17	
Тема 4.1. Приёмы и способы защиты населения от ЧС в мирное время.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Единая государственная система предупреждений. РСЧС – структура и задачи.	2	
	2	Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	2	

	3	Организация ГО в учебных заведениях РФ всех уровней.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Изготовление Планов-Схем и Указателей для проведения плановых тренировок по действиям студентов Колледжа в ЧС».			
Тема 4.2. Основные средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Фильтрующие и изолирующие противогазы. Устройство. Принцип действия и правила использования. Маски и респираторы. Защитные свойства различных бытовых материалов и возможности их использования в ЧС.	2	
	2	Комплекты защитной одежды и обуви (ОЗК). Виды и способы использования.	2	
	Дифференцированный зачет		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Тренировка в использовании защитных средств дыхания и кожи.			
<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка – 57 часов, аудиторная нагрузка – 38 часов, самостоятельная работа – 19 часов</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья из расчета – 30 посадочных мест,  
шкафы для хранения наглядных пособий и учебной литературы – 3,  
стол для чистки спортивного и учебного оружия – 1.

Технические средства:

телевизор – 1,  
спортивная малокалиберная винтовка – МОЗ – 8 (в разрезе) – 1 ед.,  
спортивная пневматическая винтовка ИЖ – 38 – 3 ед.,  
пистолеты пневматические – 3 ед.,  
автомат Калашникова ММТ – 3 ед.,  
учебные ручные гранаты РГД – 5; Ф – 1 – 2 ед.,  
стрелково-тренировочный тренажер – 1 – 2 ед.,  
прибор ДП – 5 (А, Б, В) – 1 комп.,  
прибор ВПХР – 1 комп.,  
фильтрующие противогазы – 30-40 колич.,  
защитный комплект ОЗС – 1 или ОЗК – 2 – 3 компл.,  
медицинская сумка (укомплектованная) – 3 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991> — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд., стер.– Москва: Академия, 2020. – 285 с.

**Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизни деятельности [Тест]: учебное пособие / А.Т. Смирнов, М.А. Шахрамьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (Текст) / Б.С. Мастрюков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Тест]: учебное пособие

для студентов среднего профессионального образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности (Текст). – М.: ГроссМедиа, 2005. – 320 с.
5. Статьи из периодических изданий. План проведения тренировки по эвакуации студентов и преподавателей из здания ВУЗа в случае возникновения пожара [Тест] // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. 2011. №9. – С. 76-77.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотека АКАДЕМИЯ ([www.academia-library.ru](http://www.academia-library.ru))

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий способом устного (письменного) опроса, тестирования, выполнением обучающимися индивидуальных заданий (доклады, сообщения). Творческих заданий по составлению «Памяток поведения в ЧС».

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет во II семестре.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов	ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: •сформированность экологического мышления, навыков	Аудиторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, групповые и индивидуальные задания.

<p>и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p>		<p>здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>• владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>• умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Устный/письменный опрос, проведение письменного тестового контроля, контрольный урок, дифференцированный зачет</p>
---	--	---	---

## Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Личностные:</b></p> <p>Л.1. Развить личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Л.2. Быть готовым к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.3. Сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Л.4. Исключать из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>Л.5. Воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p>Л.6. Освоить приемы действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>М.1. Овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>М.2. Овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>М.3. Сформировать умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>М.4. Приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в</p>	<p><b>Оценка «Отлично»</b> ставится, если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко формулирует ответ;</p> <p><b>оценка «Хорошо»</b>, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, но при этом допускает 1-2 незначительные ошибки, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p><b>оценка «Удовлетворительно»</b>, если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для ответа;</p> <p><b>оценка «Неудовлетворительно»</b>, если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике.</p>	<p>выполнение практических заданий и самостоятельной работы;</p> <p>ролевые игры и тренинги;</p> <p>подготовка рефератов, докладов, макетов, планов и т.д.;</p> <p>выступления на семинарах и конференциях;</p> <p>контрольный урок, дифференцированный зачёт.</p> <p>устный опрос, беседа, тестирование и письменные работы</p>

<p>области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.</p> <p>М.5. Развить умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>М.6. Сформировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>М.7. Сформировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>М.8. Развить умение применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>М.9. Сформировать умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <p>М.10. Развить умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>М.11. Освоить знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.</p> <p>М.12. Приобрести опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>М.13. Сформировать установки на здоровый образ жизни.</p> <p>М.14. Развить необходимые физические</p>		
--	--	--



<p>качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p> <p>Предметные:</p> <p>П.1. Сформировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p> <p>П.2. Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.</p> <p>П.3. Сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p> <p>П.4. Сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия Личности.</p> <p>П.5. Знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.</p> <p>П.6. Знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т. д.);</p> <p>П.7. Знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>П.8. Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p> <p>П.9. Уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и</p>		
--	--	--

<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П.10. Знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>П.11 Знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>П.12 Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
--	--	--