

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Н.Н. Скворцова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПО.02.03. ГЕОГРАФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**52.02.01 ИСКУССТВО БАЛЕТА**

**САРАТОВ  
2016**

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.02.03. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки РФ №35 от 30 января 2015 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 17 февраля 2015г., регистрационный. № 36065).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Разработчик:

Круглова Ольга Петровна – преподаватель ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»,

Соломатин Константин Александрович – методист ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Программа утверждена приказом директора ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» №01-04/143 от «15» июня 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УПО.02.03. География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.02.03. География является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (далее – ИОП в ОИ) и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

### **1.2. Место дисциплины в структуре интегрированной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УПО.02.03. География относится к Предметной области «Общественно-научные предметы» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Результаты изучения предмета УПО.02.03 География должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества

и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	280
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 (9) классе (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации), контрольные уроки	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПО.02.03. География 1 (5) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1	
	1	Человек и природа. Природа неживая и живая			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5		
	стр. 3-12				
Тема 2. Вселенная	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2	
	1	Звёзды на небе			
	2	Земля - наш дом	0,5		
	3	Оболочки Земли (Сферы Земли).	1		
	4	Луна – естественный спутник Земли.	1		
	5	Солнце – вечный огонь Вселенной. Солнечная система.	0,5		
	<b>Практические занятия</b>		0,5		
	<b>ПР № 1</b> « Вести и заполнять дневник фенологических наблюдений за природой»				
	<b>ПР № 2</b> «Дневник наблюдений за звёздным небом и изменением высоты полуденного Солнца»		0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5		
	§§1-5				
	Тема 3. Строение и свойства вещества	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
		1	Тела и вещества. Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов		
2		Вещества и смеси	1		
3		Молекулы. Атомы. Элементы. Движение частиц вещества	1		
4		Взаимодействие частиц. Разнообразие веществ	0,5		
5		Физические и химические явления. Горение. Окисление.	0,5		
<b>Практические занятия</b>		0,5			
<b>ПР №3</b> «Распознавание разнообразных веществ в природе.»					
<b>ПР №4</b> «Определение различных физических и химических явлений в природе.»		0,5			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5			
§§ 6-15					

Тема 4. Воздух	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Воздух – смесь различных газов. Свойства воздуха		
	2	Вес воздуха и атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой	1	
	3	Погода и её предсказание	0,5	
	4	Воздух, его значение в природе и жизни человека. Охрана воздуха от загрязнения	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	<b>ПР №5</b> «Описание погоды за месяц и сезон».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
§§16-20				
Тема 5. Вода	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Три состояния воды. Тепловое расширение воды		
	2	Вода – растворитель. Работа воды в природе		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	<b>ПР № 6</b> «Вода как растворитель. Презентация опытов»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 21-23			
Тема 6. Горные породы	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Внутреннее строение Земли. Горные породы. Разрушение горных пород.		
	2	Полезные ископаемые, металлы		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	<b>ПР № 7</b> «Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 24-26			
Тема 7. Почва – особое тело Земли	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Образование почв и их разнообразие. Состав и свойства почвы. Почва – кладовая Земли		
	2	Влияние растений на почву. Разрушение почв		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	<b>ПР № 8</b> «Демонстрация фактов ветровой, водной эрозии и неправильной обработки земель»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 27-31			



Тема 8. Организмы: что это такое?	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Организм и его свойства		
	2	Где живут организмы	1	
	3	Увеличительные приборы. Строение организмов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	§§ 32-35			
Тема 9. Растения – посредники между небом и Землёй	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Признаки растения. Разнообразие растительного мира		
	2	Строение цветковых растений. Места обитания дикорастущих растений. «Зелёная аптека»	1	
	3	Красная книга растений. Многообразие культурных растений	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	§§ 36-41			
Тема 10. Грибы – растения ли это?	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Разнообразие грибов.		
	2	Шляпочные грибы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 42-43			
Тема 11. Животные – братья наши меньшие	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Признаки животных		
	2	Условия жизни и многообразие диких животных	1	
	3	Значение диких животных и их охрана.	0,5	
	4	Домашние животные	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	<b>ПР №9</b> (игра) «Построй невидимую цепь» (ботаническое и зоологическое лото)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	§§ 44-47			
Тема 12. Природа едина	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Связи живого и неживого		
	2	Мы в ответе за природу. Любите природу и помогайте ей (обобщающий урок)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 48-51			

## 2 (6) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение. География- наука о природе Земли. Развитие географических знаний о Земле	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
	1	Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Современные научные исследования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	§§ 1-2			
Тема 2. Земля- планета Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Структура солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года. Земля и Луна		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	§ 3			
Тема 3. План и карта	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштаб.		
	2	Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут.	1	
	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
	4	Способы составления плана местности.	0,5	
	5	Форма и размеры земли. Географическая карта.	1	
	6	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1	
	7	Географическая долгота. Географические координаты.	0,5	
	8	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
	9	Значение планов местности и географических карт.	0,5	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	ПР №1. «Чтение плана местности» (определение по плану объектов местности, направлений и расстояний между ними).			
	ПР №2. «Определение географических координат, направлений и расстояний на картах».			
	ПР №3. «Местоположение Саратова на физической карте и его обозначение на к/карте».		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4,5	
§§ 4-15				
Тема 4. Земная кора и литосфера	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Строение Земли. Понятие о литосфере. Горные породы и минералы.		

	2	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	
	3	Рельеф суши. Горы.	0,5	
	4	Рельеф суши. Равнины.	0,5	
	5	Рельеф дна Мирового океана.	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	ПР №4. «Определение по карте ГП гор».			
	ПР №5. «Определение по карте ГП равнин».		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
	§§ 16-22			
Тема 5. Гидросфера	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды.		
	2	Части Мирового океана. Свойства океанической воды	0,5	
	3	Движение воды в океане. Океанические течения.	1	
	4	Изучение и охрана Мирового океана	1	
	5	Воды суши. Подземные воды.	1	
	6	Реки.	0,5	
	7	Озера. Ледники. Искусственные водоемы.	1	
	8	Загрязнение гидросферы. Обобщение и повторение по теме: «Гидросфера».	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	ПР №6. «Определение по карте ГП моря».			
	ПР №7. «Определение по карте ГП реки».		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	§§ 24-34			
	Тема 6. Атмосфера	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
1		Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.		
2		Атмосферное давление. Ветер.	1	
3		Водяной пар в атмосфере. Облака Атмосферные осадки.	1	
4		Погода. Климат.	1	
5		Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	
6		Причины, влияющие на климат.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
§§ 35-45				
Тема 7: Биосфера	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2

	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.		
	2	Организмы в Мировом океане. Воздействие живых организмов на земные оболочки.	1	
	3	Понятие о природном комплексе (ПК) и географической оболочке (ГО).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	§§ 46-50			
Тема 8: Земля- планета людей	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Человечество – единый биологический вид		
	2	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§§ 51-55			

### 3 (7) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			4,5	
Тема 1.1. Что изучает география материков и океанов.	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Современные научные исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§ 1			
Тема 1.2. Как люди открывали и изучали свою Землю.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Основные пути получения географической информации. Имена путешественников и учёных. Маршруты важнейших путешествий. Научные открытия		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§ 2			
Тема 1.3. Карты материков и океанов	Содержание учебного материала:		1	2
	1	История создания карт. Роль, свойства и виды карт. Способы изображения явлений и процессов на картах. Классификация карт		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§ 3			
Раздел 2. Главные особенности природы Земли			13,5	

Тема 2.1. Литосфера и рельеф Земли	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли		
		Рельеф Земли. Сейсмические пояса земли. Карта строения земной коры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 4-5			
Тема 2.2. Атмосфера и климаты Земли	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.		
	2	Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления на Земле.	1	
	3	Климатические пояса Земли - различные условия жизни людей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	§§ 6-8			
Тема 2.3. Мировой океан - главная часть гидросферы	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		
	2	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 9-12			
Тема 2.4. Географическая оболочка	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.		
	2	Общие географические закономерности - целостность, зональность, ритмичность, их значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 13-16			
<b>Раздел 3. Материки и океаны</b>			<b>72</b>	
Тема 3.1. Океаны	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Тихий океан		
	2	Атлантический океан	1	
	3	Индийский океан	1	
	4	Северный Ледовитый океан	1	
	5	Взаимодействия океана с атмосферой и сушей	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
	§§ 17-20			

Тема 3.2. Южные материки	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Общие особенности географического положения, рельефа и климата		
	2	Общие особенности внутренних вод, природных зон, почв южных материков.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§§ 21-23				
Тема 3.3. Африка	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Географическое положение. История исследования Африки.		
	2	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	3	Климат. Африка - самый жаркий материк.	1	
	4	Внутренние воды.	1	
	5	Природные зоны Африки. Различная среда деятельности человека. Охрана природы.	1	
	6	Население Африки, политическая карта.	1	
	7	Страны Северной Африки. Алжир	1	
	8	Страны Западной и Центральной Африки	1	
	9	Страны Восточной и Южной Африки.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	П./Р.№1 «Определение географических координат крайних точек Африки; обозначение номенклатуры на к/к»		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4,5	
	§§ 24-34			
Тема 3.4. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые		
	2	Климат и внутренние воды	1	
	3	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии.	1	
	4	Население. Австралийский Союз Океания	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	П./Р. №2. «Определение физико- географического положения материка; обозначение номенклатуры на к/к »		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
§§ 35-39				
Тема 3.5. Южная Америка	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Географическое положение, история исследования материка. Особенности рельефа.		
	2	Климат и внутренние воды.	1	

	3	Природные зоны Южной Америки.	0,5	
	4	Население. Страны Востока материка.	0,5	
	5	Бразилия. Страны Анд.	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	П./Р. №3 «Определение физико-географического положения Юж. Америки; обозначение номенклатуры на к/к»			
	П./Р. №4 «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки».			
	П./Р. №5 «Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южных материков».		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
§§ 40-47				
Тема 3.6. Антарктида	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование материка.		
	2	Природа Антарктиды.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 48-49			
Тема 3.7. Северные материки. Северная Америка	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Географическое положение, история открытия: исследования Северной Америки.		
	2	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1	
	3	Климат Северной Америки внутренние воды.	0,5	
	4	Внутренние воды	1	
	5	Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека.	1	
	6	Население материка.	1	
	7	Страны материка	1	
	8	Канада	1	
	9	США - одна из крупнейших стран мира. Природа, население, хозяйство	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	П./Р. №6 «Определение физико- географического положения Северной Америки; обозначение номенклатуры на к/к»			
	П./Р. №7 «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в таблице».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4,5	

	§§ 50-58				
Тема 3.8. Евразия	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2	
	1	Географическое положение, история открытия: исследования Евразии.			
	2	Основные формы рельефа и полезные ископаемые Евразии.	0,5		
	3	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	0,5		
	4	Внутренние воды материка.	0,5		
	5	Природные зоны материка.	0,5		
	6	Население и страны материка. Страны Северной и западной Европы.	0,5		
	7	Страны Восточной и Южной Европы.	1		
	8	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1		
	9	Страны Восточной Азии.	1		
	10	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1		
	11	Материки Северного полушария. (урок обобщающего повторения)	2		
	<b>Практические занятия</b>		0,5		
	П./Р. №8. «Определение физико- географического положения Евразии; обозначение номенклатуры на к/к».				
	П./Р. №9. «Выявление по картам особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на к/к; обозначение номенклатуры»				0,5
	П./Р. №10. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».				0,5
	П./Р. №11. «Составление характеристики одной из рек материка по плану».				0,5
	П./Р. №12. «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке.».				0,5
	П./Р. №13. «Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии».				0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	§§ 59-78				
<b>Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом</b>			<b>15</b>		
Тема 4.1. Закономерности географической оболочки	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2	
	1	Целостность			
	2	Ритмичность	1		



	3	Зональность	1	
	4	Взаимодействие природы и общества.	1	
	5	Изменение природы хозяйственной деятельностью людей.	2	
	6	Будущее человечества Заключительный урок	2	
	7	Географическая олимпиада. Резервный урок	1	
	Практические занятия		1	
	П./Р. №14 «Описание природных комплексов с выявлением их особенностей			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	§§ 79-81			

#### 4 (8) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			7,5	
Тема 1.1. Что изучает физическая география России.	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Предмет физической географии России.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	Стр. 3-6			
Тема 1.2. Географическое положение России.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Особенности географического положения России		
	Практические занятия		0,5	
	Пр.р.№1. «Определение по физической карте России географических координат крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту».			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§1			
Тема 1.3. Моря, омывающие берега России.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Природа морей России. Отличительные особенности морей. Ресурсообеспеченность		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§2			
Тема 1.4. Россия на карте часовых поясов.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Количество часовых поясов. Определение поясного и местного времени. Воздействие разницы во времени на жизнь населения		
	Практические занятия		0,5	

	Пр.р.№2. «Решение задач на определение поясного времени».			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§3			
Тема 1.5. Как осваивали и изучали территорию России.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Основные этапы освоения России. Имена путешественников и первооткрывателей. Современные исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§4			
Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы			39	
Тема 2.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Особенности рельефа России		
	2	Геологическое строение территории России.	1	
	3	Минеральные ресурсы России.	1	
	4	Развитие форм рельефа.	1	
	Практические занятия		1	
	Пр.р.№3. «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	§§ 5-8			
Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	От чего зависит климат нашей страны.		
	2	Типы климатов России.	2	
	3	Зависимость человека от климата.	1	
	4	Агроклиматические ресурсы..	1	
	Практические занятия		0,5	
	Пр.р.№4«Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов России, определение состояния погоды по синоптической карте».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	§§ 9-11			

Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Разнообразие внутренних вод России.		
	2	Реки.	0,5	
	3	Озера, болота, подземные воды	2	
	4	Ледники, многолетняя мерзлота.	1	
	5	Водные ресурсы	1	
	6	Охрана вод.	1	
	Практические занятия		0,5	
	Пр.р. №5. «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного. использования рек».			
	Самостоятельная работа обучающихся		3,5	
§§ 12-14				
Тема 2.4. Почва и почвенные ресурсы	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Почвы. Образование почв		
	2	Разнообразие почв.	1	
	3	Закономерности распространения почв.	1	
	4	Почвенные ресурсы России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	§§ 15-17			
Тема 2.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Растительный мир России.		
	2	Животный мир России.	1	
	3	Биологические ресурсы России.	1	
	4	Охрана растительного и животного мира.	1	
	5	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	§§ 18-20			
Раздел 3. Природные комплексы России			58,5	
Тема 3.1. Природное районирование	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Разнообразие природных комплексов России.		
	2	Моря, как крупные природные комплексы.	1	
	3	Природные зоны России.	1	

	4	Природные зоны России.	1	
	5	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	
	6	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.	2	
	7	Высотная поясность.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Тема 3.2. Природа регионов России	§§ 21-26			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.		
	2	Природные комплексы Русской равнины.	0,5	
	3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	2	
	4	Кавказ – самые высокие горы России	1	
	5	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
	6	Урал – каменный пояс земли Русской.	1	
	7	Своеобразие природы Урала	1	
	8	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
	9	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1	
	10	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1	
	11	Восточная Сибирь; величие и суровость природы.	1	
	12	Природные районы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
	13	Дальний Восток - край контрастов.	1	
	14	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	
	15	Природные уникалы.	1	
	16	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Пр.р. №6. «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8,5	
	§§ 27-43			
Тема 3.3. Человек и природа	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Влияние природных условий на здоровье и жизнь человека.		
	2	Воздействие человека на природу	1	
	3	Рациональное природопользование	1	
	4	Экологическая ситуация в России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	

	§§ 44-47			
Тема 3.4. Особенности природы Саратовской области	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Географическое положение Саратовской области		
	2	Особенности рельефа Саратовской области		
	3	Природные ресурсы Саратовской области		
	4	Климат Саратовской области		
	5	Внутренние воды		
	6	Природные зоны. Охрана природы		
	7	Население		
	8	Общий обзор хозяйства		
	9	Транспорт и города Саратовской области		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4,5	
	стр. 3-43			

#### 5 (9) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Что изучает экономическая география России?	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
	1	Источники, методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Особенности экономико-географического положения России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	Стр. 3-5			
Тема 2. Политико-государственное устройство Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Экономико - географическое положение России. Транспортно-географическое положение России.		
	2	Политико-административное устройство России	0,5	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	П./Р.№1.« Обозначение границ и государств-соседей на к/к»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 3-5			
Тема 3. Население Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.		

		Численность и естественный прирост населения.		
	2	Миграция населения.	1	
	3	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
	4	Рынок труда, занятость населения России	1	
	5	Особенности населения России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	§§ 4-8			
Тема 4. Экономика Российской Федерации	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Хозяйство России		
	2	Экономические системы в историческом развитии России	1	
	3	Социально-экономические реформы в России.	1	
	4	Структурные особенности экономики России.	1	
	5	Проблемы природно-ресурсной основы экономики.	1	
	6	Россия в современной мировой экономике	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	§§ 9-15			
Тема 5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Научный комплекс		
	2	Машиностроительный комплекс- ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	1	
	3	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	
	4	География машиностроения	0,5	
	5	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	
	6	Топливо-энергетический комплекс. Роль и особенности ТЭКа	1	
	7	Топливая (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	
	8	Электроэнергетика России.	1	
	9	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплекса.	1	
	10	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса	1	
	11	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	
	12	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	
	13	Химико-лесной комплекс.	0,5	

	14	Факторы размещения химико-лесного комплекса.	1	
	15	Состав и значение агропромышленного комплекса. (АПК)	0,5	
	16	Земледелие и животноводство.	1	
	17	Пищевая и легкая промышленность.	1	
	18	Инфраструктурный комплекс.	1	
	19	Роль транспорта. Виды транспорта	1	
	20	Связь и Сфера обслуживания	1	
	21	Обобщающий урок по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».	0,5	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	П./Р.№2.«Составление характеристик одной из баз металлургической промышленности»		0,5	
	П./Р.№3.«Составление характеристик одной из баз химической промышленности»		0,5	
	П./Р.№4.« Определение эффективности размещения отраслей АПК (по картам атласа)»		0,5	
	П./Р.№5. «Составление сравнительной характеристики видов транспорта»		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10,5	
	§§ 16-37			
Тема 6. Региональная часть курса	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Экономическое районирование.	1	
	2	Проблемы и варианты районирования России».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§§ 38-39			
Тема 7. Западный макрорегион - Европейская и центральная Россия	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. Население и трудовые ресурсы.	1	
	2	Экономика и ее территориальная структура.	1	
	3	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1	
	4	Узловые районы Центральной России.	1	
	5	Народные промыслы Центральной России	0,5	
	6	Общая характеристика Северо-западной России.	1	
	7	Санкт – Петербургский узловой район.	1	
	8	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и население.	1	

	9	Хозяйство Европейского Севера.	1		
	10	Европейский Юг Северный Кавказ: географическое положение, природные ресурсы.	1		
	11	Население и хозяйство района.	1		
	12	Поволжье.Географическое положение, природные ресурсы.	1		
	13	Население и хозяйство района.	1		
	14	Урал.Географическое положение, природные ресурсы. Население. Хозяйство.	1		
	15	Население и хозяйство района.	1		
	<b>Практические занятия</b>		0,5		
	П./Р.№6: «Знакомство с народными промыслами. Достопримечательности и топонимика»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7,5		
§§ 40-58					
Тема 8. Восточный макрорегион – азиатская Россия	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2	
	1	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.			
	2	Концепция развития Западной Сибири.			1
	3	Восточная Сибирь			1
	4	Дальний Восток, особенности развития			1
	5	Обобщение темы: Восточный макрорегион – азиатская Россия.			0,5
	<b>Практические занятия</b>		0,5		
	П./Р.№7: «Знакомство с народными промыслами. Достопримечательности и топонимика»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5		
	§§ 59-63				
Тема 9. География своего региона - Саратовской области	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2	
	1	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.			
	2	Особенности населения			1
	3	Особенности хозяйства. Промышленность			1
	4	АПК Саратовской области			1
	5	Особенности транспорта. Города			1
	6	Социально- экономические проблемы Саратовской области			1
	7	Экологические проблемы Саратовской области и пути их решения			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3,5		
	стр. 43-93				



Тема 10. Россия и страны нового зарубежья	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Место России среди стран мира		
	2	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия)		
	3	Общая характеристика Европейского Юго-Запада (Молдова, Украина)		
	4	Общая характеристика Закавказья		
	5	Общая характеристика Азиатского Юго-Востока.		
	6	География России. Урок повторения и обобщения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	§§ 64-70			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 23.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Барина, И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2009. – 303 с.
2. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. – 48 с.
3. География. 6 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010. – 32 с.
4. География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. – 56 с.
5. География. 8 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. – 48 с.
6. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.
7. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009. – 383 с.
8. Коринская, В.А. География материков и океанов / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.
9. Легенькая, Е.Ф. География Саратовской области / Е.Ф. Легенькая, М.А. Шабанов. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1979. – 94 с.
10. Пакулова, В.М. Природа. Неживая и живая. 5 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 222 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сивоглазов, В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001. – 320 с.
2. Тихомирова, Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008. – 205 с.
3. Чередникова, Г.В. Природа неживая и живая. Поурочное планирование. 5 класс – Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с.
4. Кондратьев, Б.А. Уроки географии. 6 класс. М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
5. Никитина, Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
6. Жижина, Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 8 класс. М.: ВАКО, 2007. – 352 с.

7. Жижина, Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 9 класс. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
8. Жижина, Е.А., Никитина, Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии, 10 класс. М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
9. Внеклассная работа по географии 6 класс. Волгоград: «Корифей», 2007. – 189 с.
10. Внеклассная работа по географии 7 класс. Волгоград: «Корифей», 2005. – 200 с.
11. География .6 класс. Занимательные материалы. Волгоград: «Корифей», 2007. – 176 с.
12. География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель», 2010. – 325 с.
13. География в литературных произведениях. М.: Дрофа, 2005. – 89 с.
14. Баринова, И.И., Ром В.Я. География России. Методическое пособие. 8-9 класс. М.: Дрофа, 2000. – 305 с.
15. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. ФИПИ. 2010. – 79 с.
16. За страницами учебника географии – М.: Дрофа, 2005. – 180 с.
17. Вагнер, Б.Б. Золотое кольцо Подмоскovie. М.: Вече, 2007. – 190 с.
18. Зотова, А.М. Игры на уроках географии 6-7 классы. М.: Дрофа, 2007. – 155 с.
19. Современная школьная энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2007. – 389 с.
20. Галеева, Н.Л, Мельничук, Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии. М. 2006. – 145 с.
21. Митрофанов, И.В. Тематические игры по географии. М.: Сфера, 2002. –202 с.
22. Элькин, Г.Н. Тесты. География. 6-7 класс. Санкт-Петербург, 2005. – 190 с.
23. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. М.: Айрис-пресс, 2009. – 113с.
24. Холина, В.Н. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2006. – 72 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://humanitar.ru/>  
<http://his.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>  
<http://politstudies.ru/>  
<http://demoscope.ru/weekly/013/biblio05.php>  
<http://socionet.ru>  
<http://www.hro.org>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc01.h>  
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, контрольный урок</p>

<p>жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	
--	--