

Приложение 5.1.23. к ППССЗ
по специальности
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

САРАТОВ
2016

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Ракушин Лев Алексеевич, преподаватель цикловой комиссии «Общеобразовательные, гуманитарные и социально-экономические дисциплины среднего профессионального образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные, гуманитарные и социально-экономические дисциплины среднего профессионального образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение учебного предмета | 7 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 7 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 8 |
| 3. Условия реализации учебного предмета | 21 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 21 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.04. Иностранный язык (Английский язык) является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (далее – ИОП в ОИ) и составлена в соответствии с

ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» для реализации ИОП в ОИ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства

Учебный предмет ОУП.01.04. Иностранный язык (Английский язык) относится к Предметной области «Иностранные языки» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Творческо-исполнительская деятельность.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» **должны отражать:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках освоения программы учебного предмета планируется **достижение** обучающимися следующих **результатов**:

Личностные

Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам.

Л.2. Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л.3. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л.4. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.5. Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Л.6. Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.7. Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л.8. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л.9. Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные

М.1. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М.2. Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М.3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.4. Сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.5. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

М.6. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

М.7. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

П.1. Сформировать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.2. Владеть знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.3. Достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.4. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

П.5. Уметь переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

П.6. Владеть иностранным языком как одним из средств формирования

учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 279 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 90 |
| практические занятия | 87 |
| контрольные работы | 9 |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 93 |
| в том числе: | |
| домашняя работа | 93 |
| самостоятельная работа на уроке | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - |
| подготовка практикоориентированных работ проектного характера <i>не предусмотрено</i> | - |
| Итоговая аттестация в форме экзамена в IV семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| I семестр | | | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | 94,5 | |
| Тема 1.1. Значение английского языка в современном мире. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Общие сведения об английском языке и его месте в современном мире. | | |
| | 2 | Буквы и звуки. Знаки транскрипции. | | |
| | 3 | Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний. | 3 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выполнение упражнения на чтение | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме | | 3 | | |
| Тема 1.2. Здравствуй, это я. Части речи. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для представления себя и других людей. | | |
| | 2 | Изучение частей речи и их особенностей. | | |
| | 3 | Повторение глагола. Спряжения глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense. | 3 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выполнение упражнений на освоение спряжения глагола to be в Present, Past, Future Simple. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 3 | |
| Тема 1.3. Обо мне. Внешность. Личные местоимения. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для описания внешности и биографии человека. | | |
| | 2 | Изучение спряжения глагола to have в Present, Past, Future Simple Tense. | | |
| | 3 | Изучение личных местоимений и их употребление в устной и письменной речи. | | |
| | 4 | Употребление глаголов to be и to have в устной и письменной речи. | 3 | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Выполнение упражнений на освоение глаголов to be и to have в устной и письменной речи. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Составление сообщения по теме. | | 3 | |
| Тема 1.4. Семья. Притяжательные местоимения. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о составе семьи. | | |
| | 2 | Изучение притяжательных местоимений. | | |
| | 3 | Употребление личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений | | |
| Тема 1.5. Семейные отношения. Порядок слов в предложении. | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о семье. | | |
| | 2 | Изучение правил построения простого повествовательного предложения. | | |
| | 3 | Употребление правил построения предложения в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| Тема 1.6. Домашние обязанности. Ответственность. Имя существительное. | 1 | Выполнение практических упражнений по составлению предложений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Составление сообщения по теме. Составление кроссворда по теме. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о своих занятиях дома. | | |
| | 2 | Изучение правил образования множественного числа существительных и определение рода существительного в английском языке. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| Тема 1.7. Семейные традиции. Падеж существительных. | 1 | Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Составление сообщения о семье. | | |
| | 2 | Изучение употребления общего и притяжательного падежа существительных. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|---|
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление общего и притяжательного падежа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Составление сообщения по теме. | | 3 | |
| | | | | |
| Тема 1.8. Моя квартира (дом). Падеж существительных. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода об интерьере квартиры (дома). | | |
| | 2 | Употребление общего и притяжательного падежа в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | Выполнение упражнений на употребление общего и притяжательного падежа. Подготовка к контрольному уроку. | | | |
| | 1 | Контрольный урок | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 4,5 | |
| II семестр | | | | |
| Тема 1.9. Мой стиль одежды. Моя мода. Фразовые глаголы. | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. | | |
| | 2 | Употребление фразовых глаголов. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения по теме. Создание мультимедийной презентации по темам раздела. Чтение и перевод лексики по темам раздела. | | 3 | |
| Тема 1.10. Обобщающее занятие по темам раздела. | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 3 | |
| Раздел 2. Колледж. | | | 76,5 | |
| Тема 2.1. Распорядок дня студента. Артикль. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о распорядке дня студента. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 2 | Чтение и перевод текста на тему: «Распорядок дня». Выполнение упражнений по тексту | 3 | |
| | 3 | Изучение правил употребления неопределенного артикля a/an. | | |
| | 4 | Выполнение упражнений на употребление артикля | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление неопределённого артикля a/an. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 6 | |
| Тема 2.2. Мой распорядок дня. Артикль. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для составления своего распорядка дня. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления определенного артикля the. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление определённого артикля the. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 3 | |
| Тема 2.3. Моя будущая профессия. Артикль. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и составления письма другу о своей профессии | | |
| | 2 | Изучение правил употребления нулевого артикля. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление нулевого артикля. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 3 | |
| Тема 2.4. Переписка с зарубежными студентами. Артикль. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и составления письма. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления артикля в устойчивых словосочетаниях. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление артикля в устойчивых словосочетаниях. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 3 | |
| Тема 2.5. Переписка с зарубежными студентами. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для составления письма. | | |
| | 2 | Составление сообщения по темам раздела. | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| Артикль. Повторение правил словообразования. | 3 | Употребление грамматических правил раздела при составлении сообщения. | 3 | |
| | 4 | Повторение правил словообразования. | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Закрепление лексического минимума на составление письма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | Написание письма зарубежному другу. | | | |
| | Чтение и перевод лексики по темам раздела. | | | |
| Тема 2.6. Обобщающее занятие по темам раздела. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Подготовка к контрольной работе. Закрепление правил написания письма другу. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Повторение лексического и грамматического материала по изученным темам. | | |
| | 2 | Контрольная работа. Контрольный урок | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4,5 | |
| | Выполнение упражнений по изученным темам. | | | |
| III семестр | | | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения. | | | 24 | |
| Тема 3.1. Виды отдыха. Группы времен. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о видах отдыха. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления групп времен в английском языке. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление времён в английском языке. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Выполнение упражнений по изученной теме. | | | |
| Тема 3.2. Хобби. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о хобби. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления The Present Simple Tense. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление The Present Simple Tense. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | | |
| Тема 3.3. Что я | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| читаю? Типы вопросов. | 1 | Лексический минимум, необходимый для составления сообщения о своем любимом литературном произведении | | |
| | 2 | Изучение правил построения вопросительных предложений в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на построение вопросительных предложений в устной и письменной речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 1 | |
| Тема 3.4. В магазине. The Past Simple Tense. Used to/get used to | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о нахождении магазина, | | |
| | 2 | Изучение правил употребления The Past Simple Tense. | | |
| | 3 | Употребление Used to/get used to | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление used to/ get used to | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 1 | |
| Тема 3.5. Покупки. The Future Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о совершении покупок. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления The Future Simple Tense. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление The Future Simple Tense | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 3.6. В ресторане. Группы времен. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о выборе меню, правил поведения. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления времен группы Simple в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление времён группы Simple. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение о походе в магазин и ресторан. Создание мультимедийной презентации по темам раздела. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 1 | |
| Тема 3.7. Обобщающее занятие по темам раздела. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Повторение изученного материала по темам раздела. | | |
| | 2 | Подготовка к контрольной работе | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала. | | |
| | 2 | Контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученным темам. | | 2 | |
| Раздел 4. Моя Родина. | | | 30 | |
| Тема 4.1. Россия. Географическое положение. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о географическом положении нашей страны. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления модальных глаголов в предложениях. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод лексики по темам раздела. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 1 | |
| Тема 4.2. Национальные символы России. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о национальных символах России. | | |
| | 2 | Изучение глаголов, имеющих модальное значение в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | | Выполнение упражнений на употребление глаголов, имеющих модальное значение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученным темам. | | 1 | |
| Тема 4.3. Москва - столица нашей Родины. Модальные глаголы в косвенной | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о столице нашей Родины. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления эквивалентов модальных глаголов в косвенной речи. | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| речи | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление эквивалентов модальных глаголов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 1 | |
| Тема 4.4. Традиции моего народа. Праздники. Прилагательное и наречие. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о традициях и праздниках моего народа. | | |
| | 2 | Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря по теме. Создание мультимедийной презентации по темам раздела. | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 4.5. Система образования в России. Прилагательное и наречие. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для составления сообщения об образовании в России. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления прилагательных и наречий в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление прилагательных и наречий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 1 | |
| Тема 4.6. Культурные особенности России. Балет в России. Числительное. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Составление сообщения о городах России, культуре и достопримечательностях. | | |
| | 2 | Российский балет. Чтение и перевод текста | | |
| | 3 | Изучение правил чтения количественных, порядковых числительных, хронологических дат. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление числительных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 1 | |
| Тема 4.7. Путешествуя по России. Экотуризм. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об интересных местах России. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| Причастие | 2 | Экотуризм. Чтение и перевод текста | | |
| | 3 | Употребление причастий настоящего и прошедшего времён в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление настоящего и прошедшего времени. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря по теме. Сообщение по теме. Составление кроссворда по теме. | | 1 | |
| Тема 4.8. Выдающиеся люди России. Покорители космоса. Инфинитив | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума о великих людях в России. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления инфинитивных конструкций. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Контрольный урок. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на повторение изученных тем. | | 1 | |
| IV семестр | | | | |
| Тема 4.9. Моя малая Родина. Предлоги. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Составление сообщения по теме «Мой родной край». | | |
| | 2 | Изучение правил употребления предлогов времени и места. | | |
| | 3 | Подготовка к контрольной работе. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление предлогов времени и места. | | |
| | 2 | Контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на повторение изученных тем. | | 2 | |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни | | | 24 | |
| Тема 5.1. В здоровом теле – здоровый дух. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории спорта, видах спорта. | | |
| | 2 | Изучение употребления The Present Continuous Tense. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление The Presen Continuous Tense. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод лексики по темам раздела. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 2 | |
| Тема 5.2. Режим труда и отдыха. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правильном распределении труда и отдыха. | | |
| | 2 | Изучение употребления The Past Continuous Tense. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление The Past Continuous Tense | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по пройденной теме. | | 1 | |
| Тема 5.3. Спорт в России. The Future Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о спорте в России. | | |
| | 2 | Изучение употребления The Future Continuous Tense. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по пройденной теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря по теме. Составление кроссворда по теме. | | 1 | |
| Тема 5.4. Спорт в Англии и США. Времена группы Continuous. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о спорте в Англии и США. | | |
| | 2 | Употребление времен группы Continuous в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнения на употребление времён группы Continuous | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по пройденной теме. | | 1 | |
| Тема 5.5. Отказ от вредных привычек. Времена группы Continuous и Simple. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о своем отношении к спорту. | | |
| | 2 | Употребление грамматического материала при составлении сообщения. | | |
| | 3 | Жизнь без вредных привычек | | |
| | 4 | Изучение необходимой лексики по теме | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на повторение изученных тем. | | |
| | 2 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3 | Контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Сообщение по темам раздела. Создание мультимедийной презентации по теме «Здоровый образ жизни». | | 3 | |
| Раздел 6. Великобритания и США | | | 30 | |
| Тема 6.1. Географическое положение. Времена группы Perfect Continuous | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о географическом положении Великобритании. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления времен группы Perfect Continuous. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление времён группы Perfect Continuous | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод лексики по темам раздела. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. | | 1 | |
| Тема 6.2. США. Государственное и политическое устройство страны. Разряды местоимений. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о стране. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления неопределённых и указательных местоимений. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление неопределённых и указательных местоимений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря по теме. Составление теста по теме. | | 1 | |
| Тема 6.3. Национальные символы. Разряды местоимений. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о национальных символах страны. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления производных от неопределённых местоимений в предложениях. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление неопределённых местоимений. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов по темам раздела. Создание мультимедийной презентации по теме «Великобритания». Чтение и перевод лексики по темам раздела. | | 1 | |
| Тема 6.4. Погода. Разряды местоимений. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о погоде страны. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления отрицательных местоимений в предложениях. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление отрицательных местоимений. | | |
| Тема 6.5. Традиции англичан и американцев. Разряды местоимений. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о традициях англичан и американцев. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления возвратных местоимений. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление возвратных местоимений. | | |
| Тема 6.6. Система образования Великобритании и США. Повелительное и сослагательное наклонение. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об образовании в Великобритании и США. | | |
| | 2 | Изучение правил построения предложений в повелительном и сослагательном наклонении. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление повелительного и сослагательного наклонений. | | |
| Тема 6.7. | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов по темам раздела. Составление лексического словаря по теме. Написание докладов по теме. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Достопримечательно сти Великобритании и США. Повелительное и сослагательное наклонение. | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о достопримечательностях Великобритании и США. | | |
| | 2 | Изучение правил употребления предложений в повелительном и сослагательном наклонении в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление повелительного и сослагательного наклонений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по изученной теме. | | 1 | |
| Тема 6.8. Выдающиеся люди Великобритании и США. Повторение правил перевода из прямой речи в косвенную. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о Великобритании и США. | | |
| | 2 | Изучение правил построения и употребления предложений в косвенной речи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на построение и употребление предложений в косвенной речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов по темам раздела. Составление лексического словаря по теме. Написание доклада по теме. | | 1 | |
| Тема 6.9. Англоязычные страны. Предложение. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Составление сообщения по темам раздела. | | |
| | 2 | Изучение правил построения и употребления безличных и неопределенно-личных предложений. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выполнение упражнений на употребление безличных предложений. | 1 | |
| | 2 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3 | Контрольная работа. Тестирование | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов по темам раздела.Составление лексического словаря по теме. Сообщение по темам раздела. | | 2 | |
| Максимальная нагрузка обучающегося – 279 часов, аудиторных занятий – 186 часов, самостоятельная работа – 93 часа | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- CD-проигрыватель;
- аудиозаписи, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
2. Бжиская, Ю. В. Английский язык для музыкантов: учебное пособие / Ю. В. Бжиская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 344 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112776>. – ЭБС «Лань»
3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
4. Ступников, И.В. В мире танца. Пособие для чтения по английскому языку: учебное пособие / И.В. Ступников. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 208 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138133>. – ЭБС «Лань»
5. Ступников, И. В. Театральное искусство Великобритании. Книга для чтения по английскому языку: учебное пособие / И.В. Ступников. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152751>. – ЭБС «Лань»
6. Прошкина, Е.П. Учебное пособие по английскому языку для музыкантов и студентов вузов искусств: учебное пособие / Е.П. Прошкина, М.С. Заливадный. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140676>. – ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – 14-е изд. – Ростов н/Д:

Феникс, 2009. – 318 с.

2. Бережная, О., Кубарьков, Г. 1500. Сборник новых тем современного английского языка. - Удача, БАО-Пресс, 2016.
3. Голицинский, Ю.С. Грамматика: сб. упражнений / Ю.С. Голицинский. – 3-е изд. – СПб: КАРО, 2001. – 512 с.
4. Еськова, Е.Г. Applying for a job: метод. пособие / Е.Г. Еськова. – Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2008. – 36 с.
5. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2017.
6. Петрова, О.Л. English Reader for musicians and students of musical Departments: Хрестоматия для муз. вузов / О.Л. Петрова. – Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2009. – 108 с.
7. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы / И.В. Цветкова. – М., 2001. – 206 с.
8. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.
9. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотека АКАДЕМИЯ (www.academia-library.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, подготовки докладов, сообщений, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Форма итогового контроля – экзамен в IV семестре.

| Общие компетенции | Профессиональные компетенции | Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|---|
| ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. | ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать: •сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; •владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; •умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; •достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого | аудиторные практические занятия, поурочный опрос, фронтальный опрос, тест, аудирование, ролевые игры, творческие работы и проекты самостоятельная работа, контрольная работа, контрольный урок, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; •сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
|--|--|---|--|

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Личностные Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам. Л.2. Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и | «Отлично» Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, свободно демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, обладает навыками письменного перевода общезыковой литературы, а также владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. «Хорошо» | пересказ; устный и письменный анализ художественного произведения; ответы на вопросы, беседа по прочитанному произведению; тестирование; устный и письменный анализ художественного произведения; выразительное чтение; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л.3. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л.4. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Л.5. Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить <u>общие цели и сотрудничать</u> различных для их достижения.</p> <p>Л.6. Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Л.7. Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Л.8. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Л.9. Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>М.1. Уметь самостоятельно</p> | <p>обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, обладает основными навыками письменного перевода общезыковой литературы, а также владеет основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказываний и не влияющие на успешность коммуникации.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Обучающийся имеет представления об основном теоретическом содержании, предусмотренном рабочей программой, в общем демонстрирует навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, обладает некоторыми навыками письменного перевода общезыковой литературы, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие</p> | <p>ведение дискуссии на заданную тему;</p> <p>написание рецензии на художественное произведение;</p> <p>написание сочинений,</p> <p>выполнение контрольной работы</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М.2. Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>М.3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М.4. Сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>М.5. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>М.6. Владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>М.7. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ</p> | <p>коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Знания, умения и навыки обучающегося не соответствуют вышеперечисленным критериям.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные</p> <p>П.1. Сформировать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>П.2. Владеть знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>П.3. Достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>П.4. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>П.5. Уметь переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля.</p> <p>П.6. Владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p> | | |
|--|--|--|