

Приложение 5.1.43. к ППССЗ  
по специальности  
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

САРАТОВ  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета».

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна, преподаватель, председатель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные, гуманитарные и социально-экономические дисциплины среднего профессионального образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (далее – ИОП в ОИ) и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» для реализации ИОП в ОИ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу обязательной части учебных циклов в рамках ИОП в ОИ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

### **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Творческо-исполнительская деятельность

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30,5
практические занятия	61,5
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
домашняя работа	49
самостоятельная работа на уроке	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка практикоориентированных работ проектного характера <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт в VI семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
III семестр				
Раздел 1. Мир к 1980-м гг.			24	
Тема 1.1. Введение. Всеобщая история до 1939 гг.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Введение. Новейшая история, периодизация, характеристика периода.		
	2	Первая мировая война и её последствия. Версальско-Вашингтонская система.		
	3	Межвоенный период (1922–1939 гг.)	2	
	Практические занятия		0,5	
	1	Анализ периодизации, рассмотрение схем и таблиц.		
	2	Анализ документов, рассмотрение биографий основных исторических деятелей, работа с картами.		
	3	Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Примерные варианты заданий.			
	Подготовка докладов или/и сообщений по теме.			
	Подготовка хронологических таблиц.			
	Тема 1.2. Всеобщая история. Мир в 1939-85 гг.	Содержание учебного материала		2
1		Вторая мировая война. Причины, основные события, итоги.		
2		Мир в 1950-60 – е гг.		
3		Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в 1970-80 гг.	2	
Практические занятия		1		
1			Анализ документов, рассмотрение биографий основных исторических деятелей, работа с картами.	
2			Анализ исторических карт и документов об особенностях развития данного периода.	
3		Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов.	1	
Контрольный урок. Контрольная работа № 1. «Мир в 1914-85 гг.».		1		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Примерные варианты заданий: Подготовка докладов или/и сообщений по теме.				

	Подготовка хронологических таблиц.		
	<b>IV семестр</b>		
<b>Раздел 2. СССР и к 1980-е гг.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Отечественная история в 1914-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1 Первая мировая война в истории России.		
	2 Особенности развития российского и советского общества и государства в 1914-1922 гг.		
	3 СССР в 1922-1941 гг. Особенности развития советского общества и государства.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Рассмотрение карт и документов.	1	
	2 Анализ исторических карт и документов об особенностях развития российского и советского общества и государства в 1914-1922 гг.	1	
	3 Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала по истории СССР в 1922-1941 гг.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Примерные варианты заданий: Подготовка докладов или/и сообщений по теме. Подготовка презентаций.	5	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности развития советского общества и государства в 1941-64 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1 Вторая мировая война и Великая Отечественная война в истории нашей страны.	2	
	2 СССР в 1945-64 гг. Тенденции развития советского общества.	3	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Анализ исторических карт и документов Великой Отечественной войны.	1	
	2 Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР в 1945-64 гг.	4	
	<b>Контрольный урок. Контрольная работа № 2. «СССР к 1980 гг.»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Примерные варианты заданий: Подготовка докладов или/и сообщений по теме. Подготовка презентаций.	5	
	<b>V семестр</b>		

Раздел 3. Дезинтеграционные процессы в 80-е годы. Становление новой России.			48	
Тема 3.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2	Особенности внешней политики СССР к 1980-м гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Практические занятия		3	
	1	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	3	
	Контрольная работа № 3. «СССР в 1980-е гг. Последние десятилетия существования СССР».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Примерные варианты заданий: Подготовка докладов или/и сообщений по теме. Подготовка хронологических плакатов социальной направленности за 1970е-1980е гг., используя средства Интернет.			
Тема 3.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Дезинтеграционные события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Причины отказа от социализма в Восточной Европе.		
	2	Перестройка в СССР. Влияние изменений в Восточной Европе на процессы в Советском Союзе.	1	
	3	Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		
		2	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов деятелей (видео).	2



	3	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг. Анализ произошедших в этот период событий и изменений.	3	
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Эссе по теме «Можно ли было избежать распада СССР».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Примерные варианты заданий: Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» (1-2 страницы). Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события дезинтеграционного характера в Европе. Подготовка докладов и анализ биографий ведущих политических деятелей СССР в эпоху перестройки.			
<b>Тема 3.3.</b> РФ в 1991-93 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	РФ в 1991-93 гг.		
	2	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Их влияние на развитие РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Работа с историческими картами РФ, документами за 1991-1993 гг. Анализ произошедших в этот период событий и изменений.		
	2	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	
	<b>Контрольный урок.</b> Распад СССР. Дезинтеграционные процессы в России и мире в конце XX века.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Примерные варианты заданий: Написать тезисы о развитии РФ в 1991-93 гг. Подготовка докладов или/и сообщений по теме.				
	<b>VI семестр</b>			
<b>Раздел 4. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			<b>45</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Постсоветское пространство	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Деятельность ООН, ЮНЕСКО, НАТО, ЕС, СНГ в решении вопросов национальной безопасности государств.		

в 90-е гг. XX века.	2	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ программных документов и анализ структуры организаций ООН, ЮНЕСКО, ЕС, НАТО в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	2	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Примерные варианты заданий: Деятельность ООН, ЮНЕСКО, ЕС, НАТО, СНГ (сообщения). Написать тезисы в форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.				
<b>Тема 4.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.		
	3	Конституционное устройство РФ. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	
	2	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	
	3	Рассмотрение политических карт 1993-2014 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Примерные варианты заданий: Анализ деятельности СНГ и прогноз дальнейшего сотрудничества (сообщения). Межнациональный конфликт в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг. Оценка эффективности решения проблемы. Анализ исторической ситуации (тезисы).			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2

Россия и мировые интеграционные процессы	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		
	3	Участие России в интеграционных процессах.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	2	Изучение фото и видеодокументов о тенденциях культурного интеграционного процесса и ценностных изменениях в Европе.	2	
	3	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Примерные варианты заданий: Составить таблицу: «Положительные и отрицательные стороны участия и вовлечения России в мировые интеграционные процессы во второй половине XX- начала XXI вв.».		2	
<b>Тема 4.4.</b> Развитие культуры в современной России.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	
	2	«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	3	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	
	<b>Контрольная работа № 5. «Человек как носитель культуры своего народа».</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	

	Примерные варианты заданий: Подготовить прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз (эссе). Националистические и экстремистские молодёжные организации в Европе и России (сообщения). Место традиционных религий в интеграционных и культурных процессах в России и мире (сообщения). Болонский процесс в международной системе образования и участие в нём России (сообщения).			
<b>Тема 4.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>			2, 3
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике РФ.		
	3	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития в РФ.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
	2	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
	3	«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. «Круглый стол» по рассмотрению современной международной обстановки и роли РФ в глобальных изменениях.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Примерные варианты заданий. Выполнение реферативной работы (5-7 страниц), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		5	
<b>Максимальная нагрузка обучающегося – 147 часов, аудиторных занятий – 98 часов, самостоятельная работа – 49 часов</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- проектор, экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 9-е изд., доп. — М.: ОИЦ «Академия», 2020. — 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска. — М.: Международные отношения, 1998. — 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. — М.: ИДДК, 2007. — MDF.Book (компьютерное издание).
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д. А. — М.: Мир книги, 2007. — 240 с.
4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО МИД РФ, Международный ин-т упр. — М.: Юрист, 2005. — 237 с.
5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс / Ю. Дроздов. — М.: Арт-стиль-полиграфия, 2009. — 352 с.
6. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А.А. [и др.]. — М.: Просвещение, 2008. — 367 с.
7. История современной России, 1991-2003: учебное пособие / В.И. Коротков. — СПб: Изд-во СПб ун-та, 2004. — 293 с.
8. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. — М.: Аквариум, 1998. — 217 с.
9. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. — 2-е изд. — М.: Ин-т эконом. стратегий, 2006. — 544с.
10. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире. — М.:Алгоритм, 2009. — 416 с.

11. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России: ист. свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. – М.: Норма, 2004. – 365 с.
12. Россия и мир в XX-нач. XXI вв.: учебник 11 класса / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 432 с.
13. Россия и страны мира. 2008: статист. сб.- М.: Росстат, 2008. – 361 с.
14. Самыгин, П.С. История: учебник. – Ростов-на-Дону, 2012. – 474 с.
15. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. / В.Ю. Сурков- М.: Современный гуманитарный ун-т, 2007. – 49 с.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотека АКАДЕМИЯ ([www.academia-library.ru](http://www.academia-library.ru))

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт в VI семестре.

Общие компетенции	Результаты		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Профессиональные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Аудиторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, групповые и индивидуальные задания, творческие задания.
		В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:	Устный/письменный опрос, письменные работы,

<p>антикоррупционного поведения.</p>		<p><b>знать:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>контрольный урок, дифференцированный зачет.</p>
--------------------------------------	--	---	--