

Приложение 5.1.9. к ППССЗ
по специальности
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.04.03. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

САРАТОВ
2017

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна, председатель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение учебного предмета | 7 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 7 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 8 |
| 3. Условия реализации учебного предмета | 21 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 21 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.03. Обществознание является частью интегрированной образовательной программы в области искусства. Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства

Учебный предмет УПО.04.03. Обществознание относится к Предметной области «Общественно-научные предметы» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» **должно обеспечить:**

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.03. Обществознание **должны обеспечить:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества;

содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина

Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной

и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико - статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том

числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

В результате освоения учебного предмета УПО.04.03. Обществознание артист балета (углубленной подготовки), преподаватель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>210</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>140</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>70</i> |
| Итоговая аттестация в форме контрольного урока в 5 (9) классе, экзамена (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 8 класс | | | | |
| Раздел 1. Общество и человек. | | | 26 | |
| Тема 1.1. Введение. Что делает человека человеком? | Содержание учебного материала: | | 3 | 1,2 |
| | 1 | Науки, изучающие общество. Учебник обществознания и его специфика. | | |
| | 2 | Отличие человека от других животных Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, её виды | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Выявить отличия человека и животного. Привести примеры биологического и социального в человеке. Объяснить понятие «самореализация». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §1,3. Анализ текста учебника. | | | | |
| Тема 1.2. Человек, общество, природа. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Что такое природа? Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Работа по вопросам. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §2. Составить словарь. | | | |
| Тема 1.3. Общество как форма жизнедеятельности людей. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни. Глобализация. Основные закономерности развития общества. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составление таблицы, схемы по теме. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| § 3, вопросы после параграфа. | | | | |
| Тема 1.4. Развитие общества. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Социальные изменения и их формы. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Глобальные проблемы современности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Задание группам: «Человечество XXI века: проблемы и пути их решения». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 4, примеры глобальных проблем современности | | | |
| Тема 1.5. Как стать личностью | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Личность. Индивидуальность. Человек. Социализация человека. Мировоззрение. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Работа с текстом по теме. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §5. Составить словарь. | | | |
| Тема 1.6. Потребности человека. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Вопросы после параграфа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 5, вопросы и задания к параграфу | | | |
| Тема 1.7. Социализация и воспитание. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 3 |
| | 1 | Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Моделирование ситуаций, их анализ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | проблемный вопрос | | | |
| Тема 1.8. Общение. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Привести примеры видов общения | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Сообщения, анализ СМИ | | | |
| Тема 1.9. Человек в обществе и общество в | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|
| человеке. | пути их решения. Общество. Сферы общественной жизни. Глобальные проблемы современности. | | | |
| | Практические занятия. | | 1 | |
| | Тест. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Повторение материала §. | | | |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры | | | 30 | |
| Тема 2.1. Сфера духовной культуры. | Содержание учебного материала: | | 1 | 1,2 |
| | 1 | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур. | | |
| | Практические занятия. | | 1 | |
| | Задания группам: разработать памятку. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 6.Сообщения на тему «Духовные ценности русского народа». | | | |
| Тема 2.2. Мораль. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ текста учебника. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 7, вопросы после параграфа | | | |
| Тема 2.3. Долг и совесть. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Вопросы практикума. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 8. Составить словарь по теме. | | | |
| Тема 2.4. Моральный выбор – это ответственность. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить вопросы к §, практикум | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 9, практикум «Учимся поступать морально» | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|-----|
| Тема 2.5. Образование. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Значимость образования в условиях информационного общества. Самообразование | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Составить схему современного российского образования. Анализ СМИ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| § 10, вопросы после параграфа | | | | |
| Тема 2.6. Наука в современном обществе. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы учёного. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Решение заданий практикума. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| § 11, вопросы после параграфа. | | | | |
| Тема 2.7. Религия как одна из форм культуры. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Раскрыть сущность свободы слова. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| § 12, анализ текста параграфа. | | | | |
| Тема 2. 8. Сфера духовной культуры. | Содержание учебного материала: | | 2 | 3 |
| | 1 | Сфера духовной культуры. Мораль, долг и совесть. Образование и наука. Религия. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Тест. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Повторить § 6-12, задания к параграфам. | | | | |
| Раздел 3. Социальная сфера. Экономика. | | | 49 | |
| Тема 3.1 Социальная структура общества. | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Строение общества. Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Социальная мобильность. Социальные конфликты | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Составить схему «Социальная структура общества». Анализ материалов СМИ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 13, словарик темы. | | | |
| Тема 3.2. Социальные статусы и роли. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Составить таблицу «Критерии социальной стратификации». Привести примеры ролевого репертуара личности. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | § 14, вопросы после параграфа | | 1 | |
| Тема 3.3. Нации и национальные отношения. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | Составление словаря темы. Участие в дискуссии. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | § 15. Составление логических схем. | | 1 | |
| Тема 3.4. Отклоняющееся поведение. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Соц. значимость здорового образа жизни. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Участие в дискуссии. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | § 16, вопросы после параграфа. | | 1 | |
| Тема 3.5. Социальная сфера. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Социальная сфера общества. Социум. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Анализ материалов СМИ. Задания практикума. Тест. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| | Вопросы и задания практикума. | | | |
| Тема 3.6. Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. | Содержание учебного материала: | | 2 | 3 |
| | 1 | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Понятийный диктант. Сообщения по материалам СМИ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 17-18. Составить вопросы к § | | | |
| Тема 3. 7. Собственность. Рыночная экономика. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Собственность. Права собственности. Формы собственности. Рынок. Спрос и предложение. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить словарь терминов. Анализ ситуаций. Задания практикума (письменно). | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 19-20. Составить схемы «Формы собственности», «Спрос и предложение». | | | |
| Тема 3.8. Производство и предпринимательская деятельность. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Предпринимательство. Фирмы. Формы предпринимательства. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ ситуаций. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 21-22. Вопросы после § | | | |
| Тема 3.9. Роль государства в экономике. Распределение доходов. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги. Распределение. Перераспределение доходов. Соц. поддержка населения. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Вопросы практикума. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §23-24, задания после § | | | |
| Тема 3.10. Потребление. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Экономические основы защиты прав потребителей. Анализ нормативных документов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | §25, задания после § | | |
| Тема 3.11 Инфляция и безработица. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины и последствия безработицы. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Схемы, анализ СМИ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | §26-27, задания после § | | |
| Тема 3.12 Мировое хозяйство и международная торговля. | Содержание учебного материала: | 0,5 | 2 |
| | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. | | |
| | Практические занятия | 0,5 | |
| | Составление словаря терминов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | §28, вопросы после § | | |
| Тема 3.13. Человек и общество. Духовная, социальная и экономическая сферы жизни общества. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | Общество, человек, духовная, экономическая и социальная сферы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Повторение материала учебника по вопросам. Контрольное тестирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Задания на повторение. | | |
| 9 класс | | | |
| Раздел 4. Политическая власть. | | 40 | |
| Тема 4.1. Введение. Задачи курса. Что такое политика? | Содержание учебного материала: | 1 | 1 |
| | 1 Науки, изучающие общество. Политическая, духовная сферы. Право. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 4.2. Политика и власть. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальная иерархия. Борьба за власть. | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить схему «Ветви власти». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 1 учебника, вопросы после § | | | |
| Тема 4.3. Государство. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить схему «Признаки государства», таблицу «Функции государства» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 2 учебника. Доработать таблицу «Государство» | | | |
| | Тема 4.4. Национально-государственное устройство. | Содержание учебного материала: | | 1 |
| 1 | | Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство: сходство и различие. Одно- и многонациональное государство. | | |
| Практические занятия | | 1 | | |
| Составить таблицу. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| Лекция, § 2, выучить основные формы национально –государственного устройства и их особенности | | | | |
| Тема 4.5. Формы правления. | | Содержание учебного материала: | | 1 |
| | 1 | Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить схему «Формы правления». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Лекция, провести анализ по формам правления в России и др. странах, пользуясь новой терминологией | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Тема 4.6. Политические режимы. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Составить схемы «Политические режимы», «Структура парламента». Составление словаря. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 4.7. Гражданское общество и правовое государство. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Составить схемы «Признаки гражданского общества», «Признаки правового государства». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 4.8. Участие граждан в политической жизни страны. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Задания практикума. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 4.9. Политические партии. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | Задания практикума. Групповые письменные задания по карточкам «Программа партии» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | §7 учебника, вопросы после параграфа | | | |
| Тема 4.10. Политическая сфера общества. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Политическая сфера общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Выполнение проблемных заданий. Тест. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Задания на повторение. | | | |
| Раздел 5. Право. | | | 65 | |
| Тема 5.1. Роль права в жизни человека, общества и государства. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно - правовых актов. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Задания практикума. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 8, вопросы после учебника | | | |
| Тема 5.2. Правоотношения и субъекты права. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Правомерные и противоправные юридические действия. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить схему «Субъекты правоотношений» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 9, таблицы «Физические и юридические лица», «Правомерные и противоправные юридические действия». | | | |
| Тема 5.3. Правонарушения и юридическая ответственность. | Содержание учебного материала: | | 2 | 3 |
| | 1 | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Изучение и анализ видов правонарушений. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 10 учебника, вопросы после § | | | |
| Тема 5.4. Правоохранительные органы. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура и нотариат. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Задания практикума. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 11 учебника, вопросы после § | | | |
| Тема 5. 5. Конституция РФ. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Конституция как основной закон государства, ее структура. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Классификация конституционных прав. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Составить словарь темы, работа с Конституцией РФ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 12,13, сообщения | | | |
| Тема5.6. Права и свободы человека и гражданина. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Понятие прав и свобод, обязанностей Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Работа с всеобщей декларацией прав человека. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | § 14-15, вопросы и задания после § | | | |
| Тема 5.7. Гражданские правоотношения. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить схему «Гражданские правоотношения», сравнительную таблицу «Виды договоров». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 16 учебника, подготовить сообщение «Защита прав потребителей» | | | |
| Тема 5.8. Право на труд. | Содержание учебного материала: | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Трудовые правоотношения. | 1 | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Изучение Трудового кодекса РФ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 17 учебника, подготовить сообщение «Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях». | | | |
| Тема 5.9. Семейные правоотношения. | Содержание учебного материала: | | 2 | 3 |
| | 1 | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить синквейн «Семья», схему «Правоотношения супругов, родителей и детей». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §18 проанализировать культурное наследие своей семьи в форме таблицы. | | | |
| Тема 5.10. Административные правоотношения. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие административных правоотношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Задания практикума. Составить словарь темы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 19, 3-5 учащимся подготовить материал о видах административных наказаний. | | | |
| Тема 5.11. Уголовно-правовые отношения. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятия и институты уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Виды уголовных наказаний. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Задания практикума. Составить словарь темы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | § 20, 3-5 учащимся подготовить материал о видах уголовных наказаний. | | | |
| Тема 5.12. Социальные права. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Социальная политика государства. Право на жилище, социальное обеспечение и здоровье. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Задания практикума. Сообщения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | §21, подготовить рефераты по теме «Социальные права». | | | |
| Тема 5.13. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить схему «Субъекты гражданского права», анализ документов | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | §22 учебника, подготовка сообщений | | | |
| Тема 5.14.Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Законодательство в сфере образования. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Правовые основы школьного образования. Научно-исследовательские и академические институты. Структура, функции, история и формы высшего образования. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить таблицу «Формы образования» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | §23 учебника, подготовить сообщения о законе «Об образовании». | | | |
| Тема 5.15. Право, политическая и духовная сферы. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Право, политическая и духовная сферы. Основные понятия и термины. | | |
| | Практические занятия. Контрольное тестирование в формате ГИА. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Задания на повторение к разделам. | | | |
| Максимальная нагрузка обучающегося – 210 часов, аудиторных занятий – 140 часов, самостоятельная работа – 70 часов | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова, Л.Н., Н.И., Городецкой, Н.И., Ивановой, Л.Ф. Обществознание: 6 класс – М.: Просвещение, 2019. –159 с.
2. Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова, Л.Н., Н.И., Городецкой, Н.И., Ивановой, Л.Ф. Обществознание: 7 класс – М.: Просвещение, 2019. –159 с.
3. Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова, Л.Н., Лазебниковой, А.Ю., Городецкой, Н.И. Обществознание: 8 класс – М.: Просвещение, 2016. –255 с.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. -2 изд.- М.:Просвещение,2020.-224с. - 20 экз.

Дополнительные источники:

1. Андреев, И.Л. Происхождение человека и общества. – М.: Мысль, 1988. – 415 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
3. Бергер, П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 168 с.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия / Отв. ред. Т.Г. Музрукова. – М., 1997 (электронная версия).
5. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: Пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 289 с.
6. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта. – М.: Аспект-пресс, 1996. – 318 с.
7. Клименко, А.В., Румынина В. В. Обществознание в вопросах и ответах: Учеб. пособие для старшекл. и поступающих в вузы. – М.: НТЦ "Университетский", 1998. – 112 с.
8. Кравченко, А.И. Введение в социологию. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.

9. Липсиц, И. В. Экономика без тайн: учебное пособие / И. В. Липсиц. – М.: Дело ЛТД, 1993. – 352 с.
10. Лихачев, Д.С. Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – 575 с.
11. Народные знания. Фольклор. Народное искусство. Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 4. – М.: Наука, 1991. – 168 с.
12. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: Ленинградский Университет, 1979. – 160 с.
13. Пугачев, В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 479 с.
14. Радугин, А.А. Введение в религиоведение: Теория, история и современные религии. – М.: Центр, 2000. – 240 с.
15. Соколов, Э. В. Культурология: Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников / Э. В. Соколов. – М.: Фирма "Интерпракс", 1994. – 269 с.
16. Социальные реформы в России: История, соврем. состояние и перспективы. – СПб.: Петрополис, 1995. – 258 с.
17. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технологии и разрешения. / Под ред. Е.И. Степанова. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 592 с.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ (www.e.lanbook.com)

Электронная библиотека АКАДЕМИЯ (www.academia-library.ru)

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока в 5(9) классе, экзамена (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации).

| Результаты обучения | ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.03. Обществознание должны обеспечивать: 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные | ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую | - беседа; - устные и письменные ответы (опрос); - самостоятельные работы; - выступления на семинарах; - реферативные работы, сообщения и эссе обучающихся; - презентации по теме; - тестирование; - тестирование в формате ГИА; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;</p> <p>3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в</p> | <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание логического ряда; - решение познавательных заданий; - выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; - решение проблемных вопросов; - анализ документов; - выполнение заданий на работу с картой; - индивидуальная и групповая работа; - работа в паре; - составление исторических прогнозов; - составление схемы; - сравнительные и обобщающие таблицы; - составление тезисного плана; - контрольный урок. |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>государстве;</p> <p>4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;</p> <p>5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p> <p>6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <p>8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>социальной действительности;</p> <p>9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;</p> <p>10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;</p> <p>14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);</p> <p>16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p> | | |
|---|--|--|