

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.Н. Скворцова

«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

52.02.01 ИСКУССТВО БАЛЕТА

**САРАТОВ
2016**

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки РФ №35 от 30 января 2015 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 17 февраля 2015г., регистрационный. № 36065).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Разработчик:

Сергачёва Светлана Петровна – преподаватель ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»,

Соломатин Константин Александрович – методист ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Программа утверждена приказом директора ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» №01-04/143 от «15» июня 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОД.01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УПО. 01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык частью интегрированной образовательной программы в области искусства (далее – ИОП в ОИ) и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место дисциплины в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства:

Учебная дисциплина УПО.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык относится к Предметной области «Филология» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Результаты изучения предмета УПО.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 735 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 490 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 245 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	735
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	490
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	245
Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 (9) классе (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации), контрольные уроки	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПО.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык

1 (5) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Bonjour la France (Здравствуй, Франция)	Содержание учебного материала:		0,5	1
	1.	Цели обучения. Речевые клише-приветствия. Буквы.		
	2.	Речевые обороты. Буквы.	0,5	
	3.	Буквосочетания. Вопросы Qui est-ce? Буквы.	0,5	
	4.	Чтение. Буквосочетания «ou».	0,5	
	5.	Предлог de, числительные.	0,5	
	6.	Речевые образцы «Знакомство».	0,5	
	7.	Буквы. Буквосочетания. Счет от 1 до 12.	0,5	
	8.	Неопределенный артикль. Глагол avoir.	0,5	
	9.	Навыки письма. Техника чтения.	0,5	
	10.	Праздник алфавита	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Знакомство с учебником. Первое представление о французском языке. Речевые клише-приветствия. Буквы A, O, U, B, N, M, E.			
	Буквы J,R,L,I,T,S. Буквосочетания ou, on, om. Знакомство с артиклем.		0,5	
	Работа с вопросами, Qui est-ce? Comment t'appelles-tu? Ответы на них. Буквы D,Q,C. Буквосочетания: an, am, en, em.		0,5	
	Вопросно-ответные упражнения с лексическими единицами и речевыми оборотами. Введение букв и буквосочетаний. Чтение слов, стр.17.		0,5	
	Фонетические упражнения. Буквы-игра. Игра «Озвучить картинку». Игра «Живая картинка».		0,5	
	Игровое пение. Фонетические упражнения. Повторение изученного. Введение слов по теме «Семья».		0,5	
	Фонетические упражнения, стр.28. Игра «Учитель». Буквенный диктант. Уменьшительные имена. Буквы W,Z.		0,5	
	Чтение алфавита. Разучивание песенки, стр.41. Тренировочный диктант, зрительный диктант, контроль домашнего задания.		0,5	
	Правила чтения букв и буквосочетаний.		0,5	

	Сценки из Праздника алфавита (см. сценарий).		0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Написать по строчке каждую букву.				
	Сделать карточки с изученными буквами.				
	Написать по строчке буквы, сделать карточки. Принести портреты друзей.				
	Счет от 1-12, списать прописи, карточки.				
	Списать прописи, стр.23, выучить новые слова.				
	Карточки. Стр.27, выучить новые слова.				
	Списать буквы и фразы, стр.31. Выучить слова песни.				
	Выучить весь алфавит, сделать закладку с правилами чтения.				
	Гимн французскому алфавиту. Закладки с буквосочетаниями.				
Тема 2. Jacques Tardieu et sa famille (Жак Тардье и его семья)	Содержание учебного материала:				0,5
	1.	Лексика по теме «Семья».			
	2.	Диалог по теме «Семья». Спряжение глагола être. Лексические единицы по теме «Части тела».	0,5		
	3.	Устная речь по теме «Семья». Лексические единицы по теме «Части тела». Имена прилагательные	0,5		
	4.	Техника чтения. Повторение лексических единиц. Введение новых по теме «Одежда».	0,5		
	5.	Повторение глаголов avoir, être в устной речи. Чтение.	0,5		
	6.	Закрепление изученной лексики. Новые лексические единицы по теме «Школьные принадлежности».	0,5		
	7.	Введение речевых оборотов с глаголами в III группе. Чтение с извлечением нужной информации.	0,5		
	8.	Повторение речевых оборотов по теме. Диалог. Глаголы avoir, être.	0,5		
	9.	Повторение лексических единиц, речевых оборотов, спряжения глаголов avoir, être. Чтение вслух.	0,5		
		Практические занятия			
		Фонетические упражнения. Введение лексических единиц по теме «Семья» и речевых оборотов Quel âge as-tu? Введение глаголов avoir, être.		0,5	
		Конкурсная программа, стр.66-67. Рассказ о своей семье.		0,5	
	Фонетические упражнения. Повторение изученных лексических единиц и глаголов. Игра-сказка. Работа с картинками. «Краски».		0,5		
	Разучивание стиха. Работа в парах (упр.9, стр.47, упр.10, стр.48, упр.11, стр.48). Работа над техникой чтения.		0,5		

	Игра «Найди куклу по описанию». Глагол avoir в стих. Лексические единицы – soleil, lune, maison, chateau, stylo, feutre, crayon.		0,5	
	Повторение спряжения глаголов avoir, être. Упражнение «Назови по памяти». Отрицательная форма глаголов.		0,5	
	Упр.18,19, стр.53. Работа по схеме, по карточкам. Упр.23, стр.56, чтение хором. Тренировка употребления речевых оборотов. Тест на глагол avoir.		0,5	
	Задания по карточкам, стр.63. Тест. Контроль домашнего задания. Диалог, упр.24, стр.56, упр.28,стр.57, упр.27, упр.25, с.56-57.		0,5	
	Повторение изученного. Составление устного диалога по теме «Семья». Новые лексические единицы по теме «Части тела».		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Знать песенки спряжения глаголов. Чтение, стр.43. Закладка с глаголом être.			
	Повторить глаголы, новые слова. Упр.7, стр.46 (письменно).			
	Учить лексические единицы, нарисовать волшебный город, подписав по-французски цвета красок.			
	Упр.12(в,а), стр.49. Учить слова.			
	Выучить стих наизусть. Спряжение глаголов avoir, être.			
	Упр.17, стр.52 (письменно). Упр.20, стр.53. Новые слова выучить.			
	Упр.1(в,с), стр.54, чтение текста. Выучить слова.			
Упр.26, стр.57. Принести фото своей семьи.				
Повторение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Семья». Диалог и монолог по теме.				
Тема 3. La cloche sonne (Звенит звонок)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Повторение изученной лексики. Вопросительное предложение.		
	2.	Формирование произносительных навыков. Числительные от 13-30. Новые лексические единицы по теме «Комната», «Время», «Циферблат».	0,5	
	3.	Глаголы I группы. Правило. Повторение числительных от 13 до 30.	0,5	
	4.	Повелительное наклонение. Дни недели. Предметы в школе.	0,5	
	5.	Спряжение глаголов I группы. Повторение дней недели. Диалог по опорам.	0,5	
	6.	Монолог и диалог по теме «Школа». Определенный и неопределенный артикли.	0,5	
	7.	Чтение с полным пониманием текста. Новые лексические единицы по теме «Школа».	0,5	
	8.	Повторение изученного материала. Контроль навыков чтения, аудирования.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
Игра «Переводчик».Введение речевых оборотов по теме. Упр.2,стр.64, упр.3, стр.64. Чтение по цепочке.				

	Тренировка фонетического слуха. Работа с циферблатом. Повторение из введения числительных. Новые лексические единицы. Игра «Запретное число».		0,5	
	Аудирование рассказа по картинке. Введение глаголов I группы.		0,5	
	Работа по карточкам, с постановочной таблицей. Упр.11(а), стр.70. Упр.12,13, стр.70. Введение новых лексических единиц.		0,5	
	Повторение изученного материала. Отрицательные предложения . Игра «Упрямый Фома». Составление диалога по опоре (на доске).		0,5	
	Упражнения на повторение по карточкам. Игра «Boule de neige». Контроль домашнего задания. Упр.20, стр.75 (письменно). Индивидуальная работа по карточкам. Работа с текстом, стр.76, ответы на вопросы и выполнение заданий, упр.22, стр.77.		0,5	
	Зрительный диктант. Аудирование. Упр.25,26,27, стр.78. Работа с текстом. Упр.28, стр.79.		0,5	
	Игры «Дни недели», «Назови цифры». Распределение слов по их значению.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Сделать циферблат. Учить новые слова. Упр.2, стр.63 (письменно).			
	Счет 1-3. Упр.7, стр.68.			
	Упр.9, стр.69 (письменно). Правило спряжения.			
	Учить новые лексические единицы. Упр.10, стр.60.			
	Написать свое расписание. Упр.19, стр.73.			
	Упр.21, стр.76 (письменно).			
	Упр.24(а,в), стр.77.			
Читать стихотворение, стр.80.				
Упр.3, стр.83.				
Тема 4. L'anniversaire de Susanne (День рождения Сюзанны).	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Лексика по теме «День рождения». Повторение спряжения глаголов I группы, avoir, être, числительных.		
	2.	Образование прилагательных женского рода. Закрепление изученных лексических единиц.		
	3.	Прилагательные мужского и женского родов. Введение новых лексических единиц. Множественное число имен прилагательных.		
	4.	Оборот il y a в положительной, отрицательной и вопросительной формах. Повторение лексических единиц.		
	5.	Чтение текста с полным пониманием. Новые лексические единицы по теме «Еда» и «Насекомые».		
	6.	Повторение лексических единиц по теме «Цвета», правил образования женского и мужского родов и множественного числа имен прилагательных. Слитный артикль.		

7.	Слитный артикль – употребление. Монологическая речь.	0,5		
8.	Повторение изученных лексических единиц. Глаголы avoir, être. Новые лексические единицы по теме «Животные».	0,5		
9.	Лексические единицы и речевые обороты по теме «Времена года». Праздник Рождества во Франции.	0,5		
10.	Месяцы, дни недели. Диалог по образцу. Контроль аудирования.	0,5		
Практические занятия		0,5		
Проспрягать глаголы chercher, trouver. Записать цифры под диктовку. Ввести лексические единицы un enfant, un escalier, un matin, un soir, un parapluie, gros, une table, malade.				
Работа с образованием женского рода имен прилагательных. Закрепление лексики. Диктант. Упр.5, стр.86. Составить предложения по таблице, стр.102.				
Индивидуальная работа по карточкам. Ввести лексические единицы heureux, heureuse. Составить рассказ по картинке. Упр.9, стр.88, упр.7, стр.87.				
Ответы на вопросы в утвердительной, отрицательно формах. Работа по рисункам, стр.107. Индивидуальная работа по карточкам.				
Повторить лексические единицы в вопросах. Проверка домашнего задания. Упр.14, стр.91. Новые лексические единицы préparer, une carotte, une pomme, un papillon, une coccinelle.				
Индивидуальная работа по карточкам. Имя прилагательное. Упр.12, стр.91. Родительный и дательный падежи. Слитный артикль. Тест, стр.116.				
Работа в парах. Проверка домашнего задания. Игра. Повторение лексических единиц. Составить монолог по картинке. Упр.28, стр.98.				
Повторение глаголов avoir, être, проигрывание диалога из упражнения 27, стр.97. Проверка домашнего задания. Упражнение 29, стр.98. Новые лексические единицы une cage, un tapis, un oeuf, un nid, un lapin, une souris, un éléphant.				
Фонетическая игра «Прочитай текст», стр.100. Работа по тексту, стр.94. Упр.19, стр.95, упр.20, стр.95, упр.22, стр.95-по цепочке, упр.23, стр.96 – Работа с образованием женского рода имен прилагательных. Закрепление лексики. Диктант. Упр.5, стр.86. Составить предложения по таблице, стр.102. Фонетическая и речевая зарядка, стр.126 (книга для учителя). Упр.15, стр.97. Чтение диалогов, стр.82-83. Составление диалогов по цепочке. Аудирование, стр.129.				
Фонетическая и речевая зарядка, стр.126 (книга для учителя). Упр.15, стр.97. Чтение диалогов, стр.82-83. Составление диалогов по цепочке. Аудирование, стр.129.				
Самостоятельная работа обучающихся				
Упр.4, стр.85.				5
Правило, стр.86-87. Упр.8, стр.88.				

	Упр.9, стр.88 (выписать группы слов в 3 столбика).			
	Учить новые слова. Упр.3, стр.89.			
	Упр.10, стр.90.			
	Упр.17, стр.93 (письменно).			
	Упр.28, стр.98, нарисовать иллюстрации к этому упражнению.			
	Выучить новые лексические единицы, придумать по одному предложению с каждым из них, читать стих, стр.101.			
	Выучить и записать слова.			
	Составить диалог Сюанны с гостями.			
	Правило, стр.86-87. Упр.8, стр.88.			
Тема 5. Nous allons au magasin (Мы едем в магазин)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Введение лексических единиц по теме. Повторение глаголов I группы.		
	2.	Закрепление лексических единиц по теме «Магазин. Еда». Повторение числительных.	0,5	
	3.	Спряжение глаголов III группы faire, venir. Повторение и закрепление лексических единиц по теме.	0,5	
	4.	Активизация лексических единиц, закрепление глаголов III группы. Введение новых лексических единиц.	0,5	
	5.	Употребление в речи глаголов III группы. Введение глаголов aller, boire. Аудирование текста.	0,5	
	6.	Чтение текста с полным пониманием. Монолог по теме. Глаголы pouvoir, vouloir. Предлог de вместо артикля.	0,5	
	7.	Предлог de после слов, обозначающих количество. Французские имена.	0,5	
	8.	Диалог по теме. Чтение текста с общим пониманием. Контроль монологического высказывания.	0,5	
	9.	Аудирование текста. Монолог и диалог по теме.	0,5	
	10.	Повторение лексических единиц. Спряжение глаголов I и III группы. Чтение с полным пониманием.	0,5	
	11.	Монолог на основе прочитанного текста.	0,5	
	12.	Ролевая игра. Повторение изученных речевых оборотов и лексических единиц. Закрепление норм речевого поведения.	0,5	
		Практические занятия		
	Введение лексических единиц (продукты питания). Работа с грамматическими карточками.			
	Задания на повторение 1, стр.134 (книга для учителя). Введение лексических единиц по теме «Еда», «Магазин». Введение неправильных глаголов. Числительные в речевых оборотах.		0,5	

Работа по картинкам и карточкам. Повторение спряжения глагола faire,venir. Упр.11, стр.108. Списать предложения с доски, вставить пропущенные слова.	0,5		
Упр.8, стр.106. Упр.10, стр.108. Составление предложений из слов. Глагол prendre. Знакомство с распорядком приема пищи французами.	0,5		
Аудирование текста. Ответы на вопросы. Введение глаголов aller,boire. Работа по карточкам.	0,5		
Проверка домашнего задания. Упр.13, 15, стр.109-110. Работа в парах. Чтение, стр.111. Работа по тексту. Упр.18, стр.111. Устная речь (обмен мнениями). Введение глаголов и предлога de.	0,5		
Вопросно-ответные упражнения с предлогом de, стр.152 (книга для учителя). Аудирование, стр.154. Рассказ по картинкам, стр.154-155.	0,5		
Чтение, стр.115 (1,2,3г). Упр.28, стр.116 (в парах). Упр.3, стр.105. Воспроизведение диалога по опоре, стр.157. Инсценировка сказки, стр.158.	0,5		
Аудирование текста. Ответы на вопросы. Упр.9(в), стр.11, упр.29, стр.116, упр.30, стр.117, упр.1,2, стр.103 (в парах). Инсценировка прослушанной сказки.	0,5		
Повторение в речевых оборотах ранее изученной лексики, стр.154. Повторение грамматики (тест). Чтение, упр.34а,в, стр.118. Ответы на вопросы.	0,5		
Игры «Devine», «Телефон». Работа с текстом «La baguette magique». Тест, стр.168-169, пересказ текста с опорой.	0,5		
Составить список продуктов на день рождения. Диалог «В магазине», «Телефонный разговор», «Приход гостей», «Концерт».	0,5		
Самостоятельная работа обучающихся			6
Выучить лексические единицы, нарисовать на карточках продукты.			
Упр.12, стр.109 (письменно). Считалка-наизусть.			
Упр.10, стр.108. Выучить считалку.			
Упр.20, стр.112. Выучить считалку наизусть.			
Упр.13, стр.109. Упр.15, стр.110 (письменно).			
Повторить все считалки, песни, речевки.			
Составить рассказ о своем дне.			
Упр.35, стр.118 (письменно).			
Упр.32, стр.117.			
Упр.30, стр.117. Упр.36, стр.119.			
Упр.37, стр.119.			
Упр.24, стр.113. Выучить спряжения глаголов pouvoir,vouloir.			

Тема 6. Mon petit chien (Моя собака)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Введение лексических единиц по теме «Животные». Глаголы III группы avoir, être.		
	2.	Чтение с полным пониманием. Монолог на основе прочитанного текста. Введение новых лексических единиц.	0,5	
	3.	Прошедшее время Passé composé (образование, употребление).	0,5	
	4.	Употребление Passé composé в речи. Новые лексические единицы.	0,5	
	5.	Сравнение Présent и Passé composé. Passé composé в отрицательной форме.	0,5	
	6.	Спряжение глаголов écrire,lire. Чтение, предлоги.	0,5	
	7.	Глаголы, спрягающиеся в Passé composé с глаголом être. Повторение предлогов.	0,5	
	8.	Глаголы, спрягающиеся в Passé composé с глаголом avoir. Чтение с полным пониманием.	0,5	
	9.	Контроль диалогической и монологической речи. Повторение Passé composé. Правила образования женского и мужского родов множественного числа прилагательных.	0,5	
	10.	Урок-соревнование. Закрепление приобретенных знаний.	0,5	
	11.	Урок – грамматическая сказка. Повторение времен изъявительного наклонения, местоимений, отрицательной формы глагола.	0,5	
Практические занятия				
Фонетическая и речевая зарядка, стр.173. Введение лексических единиц (по наглядному пособию). Повторение Речевых оборотов. Упр.3, стр.124. Работа по грамматическим карточкам.		0,5		
Работа по сценарию, стр.208.		0,5		
Стр.180-181 (книга для учителя). Упр. 11, стр.129, объяснение Passé composé. Составить фразы, стр.182. Найти в тексте Passé composé.		0,5		
Стр.183. (книга для учителя). Повторение Passé composé. Контроль домашнего задания. Упр.12, стр.129. Перевод на русский язык., стр.184. Введение лексических единиц (стр.185).		0,5		
Игра «Эхо», стр.187. Сравнением времен. Упр.15, стр.131. Преобразование утвердительной формы в отрицательную. Прослушать и нарисовать, стр.188.		0,5		
Работа в парах с речевыми оборотами. Работа с текстом, упр.19, стр.133. Введение предлогов.		0,5		
Фразы, стр.194 (вставить слова). Повторение предлогов по картинке, стр.195. Упр.25, стр.135. Контроль монологических высказываний. Тест, стр.197.		0,5		
Passé composé с avoir,être, стр.137, упр.27. Проверка домашнего задания. Упр.30, стр.138. Работа по карточкам. Текст, стр.130, упр.30, монолог.		0,5		
Придумать предложения с лексическими единицами. Упр.36, стр.141. Сделать рекламу. Повторение Passé composé. Преобразовать фразы, стр.203. Упр.37, стр.142. Тест, стр.204.		0,5		
Урок-соревнование по сценарию, стр.205. Конкурсы 1-11. Подведение итогов, вручение призов.		0,5		
Работа по сценарию, стр.208.		0,5		

	Самостоятельная работа обучающихся		5,5		
	Выучить названия животных, упр.1, стр.123.				
	Учить слова. Повторение спряжения глаголов avoir, être. Упр.5, стр.126.				
	Упр.14, стр.130. Правило образования Passé composé.				
	Упр.13, стр.130.				
	Упр.16, стр.131.				
	Упр.20, стр.133. Сделать рисунок к рассказу. Рассказ о своем дне рождении.				
	Упр.28, стр.137. Правило образования Passé composé с глаголом être.				
	Иллюстрировать инсценированную сцену.				
	Упр.2,3, стр.145.				
	Повторение пройденного материала.				
	Упр.35, стр.140.				
Тема 7. En ville (Город)	Содержание учебного материала:		0,5	2	
	1.	Введение лексических единиц по теме «Город». Повторение глагола preudre.			
	2.	Работа с лексическими единицами. Повторение Passé composé.			0,5
	3.	Монолог по теме. Знакомство с достопримечательностями Парижа.			0,5
	4.	Монолог. Аудирование текста по теме.			0,5
	5.	Passé composé неправильных глаголов. Систематизация лексических единиц по теме «Город».			0,5
	6.	Систематизация усвоенных знаний по теме Passé composé.			0,5
	7.	Чтение текста с полным пониманием, выделить глаголы в Passé composé.			0,5
	8.	Предлоги à,de. Монолог и диалог по теме «Город».			0,5
	9.	Participe passé глаголов III группы. Контроль техники чтения.			0,5
	10.	Повторение и закрепление Passé composé. Числительные.			0,5
	11.	Чтение с общим пониманием текста. Монолог по теме.			0,5
	12.	Контроль подготовленной монологической речи. Лексический диктант.	0,5		
		Практические занятия		0,5	
		Ввести лексические единицы, стр.3 (книга для учителя). Визуальный диктант. Упр.8, стр.151, 7, стр.151. Работа по наглядному пособию (Город). Повторить preudre.			
	Работа в парах с новыми лексическими единицами. Упр.10, стр.153, 9в, стр.152. Подготовка к монологическому высказыванию.		0,5		
	Повторение лексических единиц. Упражнения на замену. Устная речь, ответы и вопросы по плану города. Париж и его достопримечательности.		0,5		

	Контроль домашнего задания. Контроль аудирования. Введение лексических единиц по картинкам. Описать картинку.		0,5	
	Повторить Passé composé, перефразировать предложения в Passé composé, стр.18-19 (книга для учителя). Запись в грамматическую тетрадь глаголов. Кроссворд, стр.20.		0,5	
	Грамматическая эстафета, стр.21 (9 заданий), стр.22-23 (книга для учителя).		0,5	
	Упр.13, стр.155. Повторение Passé composé неправильных глаголов. Перевод фраз. Упр.14, стр.155. Текст, стр.155. Упр.16, стр.156, 19, стр.157.		0,5	
	Упр. с оборотом il y a, инсценировка-диалог, стр.28, диалог от другого лица. Предлоги à, de. Новые лексические единицы.		0,5	
	Повторить Passé composé, faire-fait и т.д. Работа со словарной тетрадью. Упр.20, стр.158 – чтение на оценку. Упр.21,22, стр.159.		0,5	
	Тест, стр.34. Сказать по модели, стр.35. Упр.17, стр.157, 18, стр.157. Повторить числительные. Собрать каркасные дома, стр.46-47 и рассказать о своем доме по вопросам.		0,5	
	Конкурс на лучший рассказ о своем городе. Тест, стр.41-43. Лексический диктант.		0,5	
	Работа над текстом, стр.160. Упр.24,25,26,27, стр.162. Упр.28,стр.163. Аудирование текста, стр.39 (тест). Инсценировка истории.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Упр.11, стр.153. Учить слова.			
	Упр.4, стр.149. Учить новые слова.			
	Упр.6, стр.151.			
	Придумать и записать фразы с новыми словами. Повторить Passé composé неправильных глаголов.			
	Составить кроссворд «В деревне». Выучить participe passé неправильных глаголов.			
	Чтение текста, найти глаголы в Passé composé, выписать их неопределенную форму.			
	Упр.17, стр.157.			
	Упр.20, стр.158.			
	Упр.23, стр.159.			
	Упр.24, стр.162, стр.160-161, читать.			
Рассказ о своем городе, нарисовать иллюстрации.				
Нарисовать марку нашего города.				
Домашнее чтение.				
Тема 8. J'aime... je n'aime pas	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Введение лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием.		
	2.	Лексические единицы по теме «Времена года».		

(Мне нравится... мне не нравится)	3.	Закрепление лексических единиц в диалоге.	0,5		
	4.	Повторение отрицательной формы Passé composé. Лексические единицы по теме «Спорт».	0,5		
	5.	Повторение лексических единиц по теме «Познакомить с...». Futur proche.	0,5		
	6.	Употребление Futur proche в речи. Монолог.	0,5		
	7.	Автоматизация Futur proche в речи. Диалог по теме.	0,5		
	8.	Систематизация знаний о временных формах. Монолог, диалог по теме.	0,5		
	9.	Повторение лексических единиц по темам. Лексический диктант	0,5		
	10.	Погода во Франции. Монолог и диалог по теме.	0,5		
	11.	Чтение с полным пониманием прочитанного, вопросы к тексту.	0,5		
	12.	Контроль грамматических и лексических знаний учащихся.	0,5		
	13.	Урок-концерт. Песни, стихи, сценки по теме «Праздник мам».	0,5		
	14.	Чтение текста со словарем (детальный перевод).	0,5		
	Практические занятия				
	Ответы на вопросы, стр. 49. Ввести лексические единицы adorer? detester, préférer. Чтение текста, стр.51.		0,5		
Тест, стр.93-95 (книга для учителя). Подведение итогов.		0,5			
Речевая зарядка, стр.55. Перевод на французский. Работа над стихотворением.		0,5			
Фонетическая и речевая зарядка. Дополнить фразы по модели, стр.59.		0,5			
Введение лексических единиц по теме «Спорт». Работа над текстом.		0,5			
Повторение изученного материала. Введение новых лексических единиц, Futur proche.		0,5			
Фонетическая и речевая зарядка. Повторение Futur proche. Упр.17,18, стр.175. Работа с картинками, стр.68.		0,5			
Упр.23, стр.177. Чтение текста по цепочке, стр.178. Заполнение таблицы, стр.70.		0,5			
Фонетическая и речевая зарядка. Повторение изученных времен. Упр.26, стр.180, 27, стр.180, 28, стр.181, 28(в), стр.181. Текст.		0,5			
Работа по карточкам. Упр.39, стр.186.		0,5			
Беседа с дежурным о погоде во Франции. Повторение лексических единиц. Упр.30, стр.182. Упр.31, стр.182.		0,5			
Составить монолог о себе, друге. Отвечать на вопросы.		0,5			
Фонетическая и речевая зарядка. Текст, стр.183. Вопросы, стр.83. Упр.38, стр.185. Аудирование, стр.84.		0,5			
Тест, стр.85 (книга для учителя) (30 заданий). Рассказ о празднике мам во Франции, стр.88-92 (сценарий). Упр.10, стр.171. Стихи, стр.54. Работа над лексикой		0,5			

	Самостоятельная работа обучающихся		7		
	Придумать и записать 10 предложений с новыми словами.				
	Упр.7, стр.186.				
	Учить стихотворение наизусть.				
	Упр.9, стр.171 (письменно).				
	Упр.19, стр.175				
	Упр.22, стр.176.				
	Упр.21, стр.176.				
	Упр.14, стр.173. Упр.15, стр.174.				
	Упр.29, стр.181.				
	Упр.35, стр.184.				
	Упр.40, стр.186.				
	Работа над ошибками.				
	Рассказать дома мамам стихотворение и спеть песенку.				
	Упр.2, стр.167, учить слова и выражения.				
Тема 9. Les grandes vacances (Каникулы)	Содержание учебного материала:		0,5	2	
	1.	Повторение лексических единиц по теме «Времена года». Введение новых лексических единиц.			
	2.	Аудирование текста по теме. Беседа о временах года.			
	3.	Описание серии картин на тему «Времена года». Возвратные глаголы.			
	4.	Употребление в речи возвратных глаголов.			
	5.	Контроль монологической речи. Passé composé возвратных глаголов.			
	6.	Систематизация лексических единиц. Аудирование текста.			
	7.	Вопросительные предложение в Présent.			
	8.	Глагол savoir. Вопросительное предложение в Passé composé.			
	9.	Повторение Futur proche, чтение текста, вопросы по тексту. Монолог по теме.			
	10.	Контроль усвоения времен Passé composé, Futur proche, Présent и возвратных глаголов.			
		Практические занятия		0,5	
		Фонетическая и речевая зарядка. Введение лексических единиц. Вопросно-ответные упражнения, стр.97.			
	Фонетическая и речевая зарядка, стр.126-127. Повторение времен. Тест, стр.127. Возвратные глаголы. Тест, стр.127 (книга для учителя).		0,5		

	Фонетическая и речевая зарядка. Упр.8, стр.197. Упр.9, стр.198. Упр.4, стр.196. Вопросы к картинкам, стр.103. Знакомство с возвратными глаголами.	0,5	
	Упр.6,7, стр.197. Стих, стр.106. Вставить необходимое местоимение, стр.107. Чтение и пересказ текста, стр.212.	0,5	
	Фонетическая и речевая зарядка. Диалог-расспрос, стр.109. Повторение Passé composé возвратных глаголов.	0,5	
	Фонетическая и речевая зарядка. Восприятие текста на слух, стр.112 с инсцени-ровкой. Упр.3, стр.195, 12, стр.199. Упр.13, стр.200.	0,5	
	Фонетическая и речевая зарядка. Поставить вопросы к выделенным словам. Ответить на вопросы, стр.117. Работа по картинкам, стр.118.	0,5	
	Введение глаголов savoir,raivoir. Выполнить задание 1,2, стр.120-121. Упр.I,II, стр.203. Упр.19,20,22, стр.204. Упр.21, стр.204.	0,5	
	Фонетическая и речевая зарядка, стр.122. Работа по карточкам (Futur proche). Упр.27, стр.206. Прочитать 2 текста, найти разницу между ними.	0,5	
	Аудирование текста, стр.99. Упр.16, стр.201, чтение. Спряжение в трех временах. Вопросы и ответы, стр.101.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Упр.8, стр.186.		
	Упр.23, стр.205. Упр.33,34, стр.208, читать.		
	Упр.10, стр.196.		
	Упр.2, стр.195.		
	Рассказать о том, как вы провели ваш день в Passé composé и Présent.		
	Упр.11, стр.199. Повторить Futur proche.		
	Упр.17, стр.202.		
	Упр.26, стр.205 (письменно).		
	Упр.35, стр.209.		
	Повторить все изученные времена.		
Тема 10. Les saisons (Времена года)	Содержание учебного материала:	0,5	2
	1. Употребление лексических единиц по теме «Времена года» в связанном высказывании.		
		Практические занятия	0,5
	Фонетическая и речевая зарядка. Песня, стр.128. Соревнование на угадывание, стр.129. Упр.211 (составить рассказ, рисунок).		

	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	Разучить песню.			
Тема 11. Nos amis,les bêtes (Наши друзья – животные)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Инсценировка стихотворения «La chanson du dodo».		
	2.	Чтение. Устная речь на основе прочитанного.	0,5	
	3.	Аудирование текстов по теме. Пересказ.	0,5	
	4.	Домашнее чтение.	0,5	
	5.	Чтение про себя. Пересказ. Составление вопросов по тексту.	0,5	
	6.	Сказка. Пересказ по схеме.	0,5	
	7.	Итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения.	0,5	
	8.	Итоговый контроль балетных терминов	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Стихи и песни о животных, их описание. Песня «Mon chat». Стих. «Martin».			
	Игра. Песня «Le grand cerf». Сценка 133.		0,5	
	Фонетическая и речевая зарядка. Распределить слова в 3 колонки, стр.137. Сказка с 138-142. Упр.9, стр.142. По схеме пересказать сказку.		0,5	
	Фонетическая зарядка, стр.143. Упр.ІІІ, стр.144. Упр.5,6, стр.145 (книга для учителя). Инсценировка сказки.		0,5	
	Фонетическая зарядка. Чтение книги «Mon livre de lecture».		0,5	
	Вопросно-ответные упражнения.		0,5	
	Чтение вслух, про себя, пересказ прочитанного.		0,5	
	Тесты по всем видам речевой деятельности.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Знать всех животных, которые упоминались на уроке.			
	Чтение сказок, стр.141-142.			
	Чтение про себя, стр.145.			
	Чтение текстов из «Mon livre de lecture».			
	Чтение текстов из «Mon livre de lecture».			
	Чтение летом книги на французском языке.			

2 (6) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Тема 1. Faisons connaissance (Знакомство)	Содержание учебного материала:		0,5	2	
	1.	Знакомство двух друзей.			
	2.	Встреча друзей	0,5		
	3.	Любимое занятие в свободное время.	0,5		
	4.	Рассказ Жюли о своем городе.	0,5		
	5.	Что делает Жюли после школы.	0,5		
	6.	Местожительство Жюли Бертран	0,5		
	7.	Колледж Жюли Бертран. Часы. Время.	0,5		
	8.	Обобщающий урок.	0,5		
	9.	Контрольный урок.	0,5		
	Практические занятия		0,5		
	Работа по грамматическим карточкам.				
	Составление диалога.		0,5		
	Проверочная работа. Test.		0,5		
	Написать о том, что будете делать после уроков.		0,5		
	Составление диалога по теме «Город Жюли». Работа по грамматическим карточкам.		0,5		
	Прослушать рассказ учителя по теме «Мой маршрут в колледж» и задать вопросы.		0,5		
	Спряжение глаголов в Futur proche. Монологическое высказывание по теме.		0,5		
	Прослушать текст и пересказать.		0,5		
	Расспрос собеседника, написать о том, что будете делать после уроков.		0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5		
	Составить тематический словарь.				
	Стр.9, упр.9.				
	Стр.4, упр.8,9.				
	Стр.12, упр.1.				
	Стр.15, упр.8.				
	Нарисовать маршрут в свой колледж.				
	Составить рассказ о своем колледже.				

	Повторить ранее изученный лексико-грамматический материал.				
	Сборник упражнений стр.15, упр.1.				
Тема 2. Bonne rentrée (Школьная жизнь)	Содержание учебного материала:		0,5	2	
	1.	Школа и школьная жизнь			
	2.	Встреча после школьных каникул			0,5
	3.	Встреча двух друзей			0,5
	4.	Школьные дисциплины и их названия			0,5
	5.	Новый ученик в классе			0,5
	6.	Расписание уроков Жюли Бертран			0,5
	7.	Одаренные дети			0,5
	8.	Обобщающий урок			0,5
	9.	Контрольный урок			0,5
	Практические занятия		0,5		
	Чтение диалога «Salut, Julie!».				
	Составление диалога по теме «Каникулы».				0,5
	Составление диалога по теме с употреблением. Возвратных глаголов				0,5
	Составление рассказа о встрече двух друзей. Ответить на вопросы, употребляя прямые приглагольные местоимения.				0,5
	Работа по грамматическим карточкам				0,5
	Чтение, перевод, пересказ текста по составленному плану.				0,5
	Написать ответы на вопросы. Лексический диктант.				0,5
	Ответить на вопросы. Рассказать о своем рабочем дне.				0,5
	Составить предложения с лексическими единицами.				0,5
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5		
	Составить тематический словарь.				
	Стр.27, упр.9.				
	Сборник упражнений стр.22, упр.6.				
	Сборник упражнений стр.32, упр.2.				
	Стр.34, упр.5.				
	Составить рассказ о своем рабочем дне.				
	Стр.40, упр.6,7,8.				
	Сборник упражнений, стр.32, упр.2.				

	Сборник упражнений, стр.34, упр.3.			
Тема 3. Bon appétit! (В магазине. Еда)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Еда. Правильное питание		
	2.	В ресторане		
	3.	Школьная столовая российских школьников		
	4.	Часы. Время		
	5.	Приятного аппетита		
	6.	Часы		
	7.	Распорядок дня		
	8.	Обобщающий урок		
	9.	Контрольный урок		
	Практические занятия		0,5	
	Прослушать текст с частичным пониманием. Работа по грамматическим карточкам.			
	Прослушать текст и определить, где происходит действие			
	Выполнить упражнения. Сборник упражнений, стр.43, упр.5(а). Прослушать рассказ учителя и сказать какое блюдо папа не любит.			
	Прослушать рассказ учителя и ответить на вопросы			
	Прослушать и рассказать о чем идет речь, стр.53, упр.7. Выполнить подстановочные упражнения.			
	Составить рассказ по тексту.			
	Лексический диктант.			
	Сборник упражнений, стр.50, упр.2.			
	Проверочная работа (приложение №2).			
Самостоятельная работа обучающихся		4,5		
Сборник упражнений, стр.38, упр.1,2,				
Сборник упражнений, стр.40, упр.3.				
Сборник упражнений, стр.41, упр.1.				
Стр.50, упр.1.				
Стр.53, упр.5.				
Сборник упражнений, стр.51, упр.4.				
Составить рассказ о посещении столовой, меню.				
Сборник упражнений, стр.50, упр.3.				

Тема 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui. (Что едят сегодня)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Здоровый образ жизни		
	2.	Пообедаем вместе	0,5	
	3.	Любимые кушанья	0,5	
	4.	Завтрак семьи Бертран.	0,5	
	5.	День рождения.	0,5	
	6.	Лучший кулинар.	0,5	
	7.	Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение.	0,5	
	8.	Обобщающий урок	0,5	
	9.	Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Работа с наглядными пособиями и грамматическими карточками.			
	Выбрать и заказать еду в ресторане		0,5	
	Составить диалог по теме «Приглашение на обед». Прослушать диалог.		0,5	
	Описать картинку «Семья за завтраком»		0,5	
	Составить рассказ по теме «День рождения». Описать картинку «Семья за завтраком».		0,5	
	Написать кулинарный рецепт, усвоение лексических единиц.		0,5	
	Лексический диктант.		0,5	
	Лексическая игра «Угадай кто это».		0,5	
	Проверочная работа.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Составить меню на неделю.			
	Сборник упражнений, стр.39, упр.4.			
Сборник упражнений, стр.55, упр.3.				
Составить рассказ по теме «Семейный обед».				
Сборник упражнений, стр.59, упр.2.				
Сборник упражнений, стр.62, упр.1.				
Стр.75, упр.3.				
Стр.78, упр.5,6.				
Сборник упражнений, стр.63, упр.2.				
Тема 5. Dis-moi qui est ton ami? (Мой друг)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Взаимоотношения с друзьями.		

	2.	Одноклассники.	0,5	
	3.	Внешний вид моего друга.	0,5	
	4.	Мои друзья говорят на разных языках.	0,5	
	5.	Мой друг.	0,5	
	6.	Мой друг и я.	0,5	
	7.	Внешность кинозвезды.	0,5	
	8.	Контрольный урок.	0,5	
	9.	Обобщающий урок	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.			
	Чтение вслух.		0,5	
	Описание внешности. Вопросно-ответные упражнения.		0,5	
	Прочитать текст, задать к нему вопросы. Словарный диктант.		0,5	
	Написать резюме.		0,5	
	Дать характеристику человеку стр.84, упр.2		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.		0,5	
	Лексическая игра «Угадай, кто это»		0,5	
	Проверочная работа (тест).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Стр.83, упр.9.			
	Выучить новые лексические единицы.			
	Сборник упражнений, стр.70, упр.6.			
	Стр.86-87, упр.1.			
	Составить рассказ о внешности известного человека.			
	Стр.88, упр.5.			
	Составить рассказ о внешности известного человека.			
	Стр.92, упр.2.			
	Сборник упражнений, стр.80, упр.4.			
Тема 6. La télé – j`adore. (Телевидение)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Телевизионные передачи		
	2.	Моя любимая передача	0,5	
	3.	Обсуждение фильма	0,5	

	4.	Обсуждение телепередач	0,5	
	5.	Французские названия телепередач.	0,5	
	6.	Французский фильм.	0,5	
	7.	Фанат телевидения.	0,5	
	8.	Контрольно-обобщающий урок.	1,5	
	Практические занятия		0,5	
	Высказать свое отношение к программе передач.			
	Чтение диалога, составление собственного диалога.		0,5	
	Расспрос о любимой телепередаче, употребляя местоимения еп.		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам		0,5	
	Чтение текста, ответы на вопросы. Заполнить таблицу по тексту.		0,5	
	Прочитать текст и диалог, составить вопросы анкеты по теме «Лучший фильм».		0,5	
	Провести опрос мнений и составить диаграмму по теме «Любимая телепередача».		0,5	
	Рассказ о любимой передаче			
	Рассказать о любимой передаче. Прочитать текст и выполнить послетекстовые тесты.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Составить программу любимых передач.			
	Работа над ошибками.			
	Стр.102-104, упр.1,7.			
	Стр.104, упр.7.			
	Стр.88, упр.5.			
	Сделать сравнительный анализ телепередач в РФ и во Франции.			
	Стр.107-108, упр.2			
	Сборник упражнений, стр.101, упр.6.			
	Сборник упражнений, стр.85, упр.3.			
Тема 7. Bon voyage! (Путешествие)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Страна изучаемого языка: Франция.		
	2.	Путешествие в Швейцарию.	0,5	
	3.	Imparfait.	0,5	
	4.	Регионы Франции. Великолепная Нормандия.	1,5	
	5.	Открытка из Нормандии.	0,5	
	6.	Открытка из России.	0,5	

	7.	Контрольно-обобщающий урок.	1,5	
	Практические занятия		0,5	
	Усвоение лексических единиц по теме.			
	Рассказать о путешествии, используя карту.		0,5	
	Образование и употребление Imparfait.		0,5	
	Заполнить таблицу по тексту. Прочитать текст и составить план пересказа.		0,5	
	Написать открытку родителям из Нормандии.		0,5	
	Описать открытку, стр.126, упр.1. Прочитать карту, стр.124.		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам. Проверочная работа по Imparfait		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Составить тематический словарь.			
	Работа по грамматическим карточкам. Стр.115, упр.9.			
	Упр.6, стр.119.			
	Стр.120 – чтение, перевод.			
	Стр.122, упр.5,8.			
	Стр.127, упр.2.			
	Стр.128, упр.4.			
	Стр.128 упр. 7			
	Сборник упражнений, стр.98, упр.1,2.			
Тема 8. Il était une fois. (Сказки Ш. Перро)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Литературные персонажи популярных детских книг.		
	2.	Поход в библиотеку.	0,5	
	3.	Шарль Перро.	0,5	
	4.	Кто лучше? Французские сказки.	1,5	
	5.	Моя любимая сказка.	0,5	
	6.	Пишу сказки сам.	0,5	
	7.	Контрольно-обобщающий урок.	1,5	
	Практические занятия		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.			
	Чтение диалога, расспросить собеседника о своей любимой книге.		0,5	
	Сравнить персонажи текста. Сравнить предметы. Пересказ текста от третьего лица.		0,5	

	Пересказать текст от 3-го лица. Составить план прослушанного текста, составить диалог	0,5	
	Рассказать о героине текста, дав ей характеристику.	0,5	
	Прослушать начало сказки и продолжить ее	0,5	
	Проверочная работа (приложение №4).	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	4,5	
	Сборник упражнений, стр.127, упр.3.		
	Стр.133, упр.9.		
	Сборник упражнений, упр.2(с), стр.118.		
	Сборник упражнений, стр.126, упр.1,2.		
	Стр.138, упр.8.		
	Сборник упражнений, стр.126, упр.1,2.		
	Сочинить сказку. Стр.144, упр.5.		
	Стр.144, упр.7.		
	Сборник упражнений, стр.133, упр.2.		
Тема 9. Allô, Suisse! (Франкофония)	Содержание учебного материала:	0,5	2
	1. Путешествие по странам изучаемого языка.		
	2. Я в Швейцарии.	0,5	
	3. Достопримечательности Швейцарии.	0,5	
	4. Общение французов по телефону. Звонок другу	1,5	
	5. Набор номера телефона. Мир Франкофонии	1,5	
	6. Контрольно-обобщающий урок.	1,5	
	Практические занятия	0,5	
	Работа по лексическим и грамматическим карточкам.		
	Позвонить по телефону, рассказать о телефонном звонке в косвенной речи.	0,5	
	Перевод прямой речи в речь косвенную. Пересказать диалог, стр.155, упр.4.	0,5	
	Прослушать телефонный разговор и позвонить самому во Францию.	0,5	
	Прослушать и ответить на вопросы. Работа по картам Франции и Швейцарии. Викторина «В какой стране находятся эти города?»	0,5	
	Ответить на вопросы по тексту и передать его содержание. Лексико-грамматический тест.	0,5	
Самостоятельная работа обучающихся	4,5		
	Стр.147, упр.3.		

	Стр.148, упр.8.			
	Стр.152, упр.2.			
	Сборник упражнений. Стр.136, упр.4.			
	Стр.155, упр.4.			
	Сборник упражнений. Стр.62, упр.1.			
	Стр.160, упр.1.			
	Стр.162, упр.7.			
	Сборник упражнений. Стр.148-149, упр.1,2.			
Тема 10. Jouons aux detectives. (Детективы)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Досуг и увлечения		
	2.	Детективные истории	0,5	
	3.	Относительные местоимения	0,5	
	4.	Самые популярные журналы во Франции	0,5	
	5.	Ограбление по-французски. Комикс.	0,5	
	6.	Обобщающий и контрольный уроки	1,5	
	Практические занятия		0,5	
	Относительные местоимения. Задать вопросы к прослушанному тексту.			
	Обратиться с вопросами и просьбой к своему собеседнику		0,5	
	Чтение, перевод текста. Выполнить упражнения, стр.158, упр.1 из Сборника упражнений.		0,5	
	Задать все возможные вопросы по теме.		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам		0,5	
	Аудирование текста и ответы на вопросы		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		3,5	
	Сборник упражнений. Стр.147, упр.1(а,в).			
	Сборник упражнений. Стр.151, упр.2.			
	Стр.176, упр.1.			
	Стр.183, упр.8.			
	Стр.185, упр.3.			
	Стр.189, упр. 7			
	Стр.194, упр.3.			

Тема 11. Qui cherche trouve! (Кто ищет, тот найдет)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Хобби		
	2.	Мой автомобиль	0,5	
	3.	Объявление в газету	0,5	
	4.	Разыскивается....	0,5	
	5.	Французские комиксы	0,5	
	6.	Обобщающий урок	0,5	
	7.	Контрольный урок	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Прочитать текст. Работа с грамматическими карточками.			
	Написать объявление в газету. Написать детективную историю		0,5	
	Пересказать детективную историю от 3-го лица		0,5	
	Сделать анализ комиксов		0,5	
	Выполнение проверочной работы № 5		0,5	
	Найти в тексте глаголы и поставить их в неопределенную форму		0,5	
	Лексико-грамматический анализ текста.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		3,5	
	Стр.187, упр.1.			
	Стр.178, упр. 4			
	Стр. 173, упр.7			
Сб. упр. Стр. 176, упр. 5				
Сб. упр. Стр.171 упр.1				
Стр.194, упр. 5				
Стр. 194, упр. 5 б,в.				
Тема 12.Bonjour, Paris! (Здравствуй, Париж)	Содержание учебного материала:		1,5	2
	1.	Прогулка по Парижу. Достопримечательности Парижа.		
	2.	Приезд французских школьников во Францию.	0,5	
	3.	Знаешь ли ты Париж?	0,5	
	4.	Здравствуй, лето!	0,5	
	5.	Итоговый контроль.	1,5	
	6.	Итоговая контрольная работа	2,5	

	Практические занятия		
	Прослушать и назвать достопримечательности, о которых идёт речь. Работа с планом Парижа	0,5	
	Провести экскурсию по Парижу. Выполнить упражнения на пассивную форму. Стр.177, упр.1,2.	0,5	
	Проверочная работа (Приложение №6).	0,5	
	Итоговый контроль (Приложение №7).	0,5	
	Итоговый контроль (Приложение №7 продолжение).	0,5	
	Работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Стр.195, упр.7, стр.196, упр.8.		
	Чтение французских книг		
	Стр.200, упр.4.		
	Сборник упражнений. Стр.191, упр.7.		
	Стр.203, упр.2 (а,в).		
	Домашнее чтение на лето.		
	Стр.196, упр.8.		

3 (7) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Il était un petit navire (Путешествие)	Содержание учебного материала:		3,5	2
	1.	Летние каникулы.		
	2.	Plus-que-parfait.	2,5	
	3.	Futur simple.	1,5	
	4.	Робинзон и Пятница	2,5	
	5.	Необитаемый остров.	1,5	
	6.	Национальные праздники Франции.	1,5	
	7.	Географическое положение Франции. Климат Франции.	1,5	
	8.	Метеопрогноз. Путешествие.	2,5	
	9.	Круглый стол по теме.	2,5	

10.	Круглый стол по теме: «Voyage»	1,5	
11.	Контрольный урок	0,5	
12.	Лексико-грамматический контроль	0,5	
Практические занятия			
Лексический диктант. Составить рассказ на тему «Мои каникулы». Выполнение предтекстовых упражнений. Ответить на вопросы по тексту.		0,5	
Спряжение глаголов в Plus-que parfait. Прослушать и сказать, какое действие произошло раньше. Упр.3, стр.17.		0,5	
Работа по грамматическим карточкам. Проспрягать глаголы в Futur simple.		0,5	
Пересказ текста с опорой на план (8-10 фраз). Составление диалогических высказываний по тексту		0,5	
Составить рассказ о жизни на необитаемом острове.		0,5	
Рассказать об истории появления «Марсельезы».		0,5	
Прослушать гимн Франции, рассказать о чем в нем поется. Рассказать о географическом положении Франции по физической карте мира.		0,5	
Рассмотреть карту и сказать в каких регионах идет дождь.		0,5	
Работа по грамматическим карточкам. Рассказать о путешествии во время каникул, описав при этом погоду.		0,5	
Рассказать о национальных праздниках Франции. Прослушать беседу французских школьников и ответить где они провели каникулы.		0,5	
Прослушать тексты и сказать о каких странах идет речь.		0,5	
Проверочная работа (Приложение №1).		0,5	
Самостоятельная работа обучающихся			
Упр.1, стр.3. Сборник упражнений УМК.			
Составить 7 предложений со связующими словами.			
Упр.8, стр.14.			
Сборник упражнений. Стр.11, упр.1.			
Сборник упражнений, стр.13, упр.1,2.			
Сборник упражнений, стр.14, упр.4,5.			
Сборник упражнений. Стр.14, упр.4(в).			
Составить тематический словарь.			
Подготовить доклад о творчестве писателя-фантаста.			
Составить рассказ о географическом положении Франции.			

	Составить календарь праздничных дат во Франции. Сборник упражнений, стр.20, упр.4,5.				
	Рассказать о 14 июле во Франции.				
	Составить прогноз погоды. Нарисовать метеокарту на ближайшие дни.				
	Составить прогноз погоды, употребляя новые лексические единицы.				
	Сборник упражнений, стр.22, упр.3.				
	Подготовит вопросы к продолжению круглого стола. Подготовка к проверочной работе.				
	Работа над ошибками.				
Тема 2. Les copains d'abord (Школьные друзья)	Содержание учебного материала:		2,5	2	
	1.	Школьные друзья			
	2.	Временные указатели.			1,5
	3.	Посещение России иностранными туристами.			1,5
	4.	Пространственные предлоги.			1,5
	5.	Согласование времен в рамках сложного предложения.			1,5
	6.	Глаголы зрительного восприятия.			1,5
	7.	Местоимения tout, toute, tous, toutes.			1,5
	8.	Корбо и его команда.			1,5
	9.	Прилагательное. Женский род. Множественное число.			1,5
	10.	Степени сравнения прилагательных и наречий.			1,5
	11.	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.			0,5
	12.	Настоящий друг. Дружба.			2,5
	13.	Контрольный урок.	0,5		
	Практические занятия		0,5		
	Составить предложения с новым лексическими единицами.				
	Читать и прослушать текст, перевод услышанных слов. Ответить на вопросы по тексту. Вставить недостающие временные указатели (работа по карточкам).		0,5		
	Рассказ о туристическом путешествии. Описать комнату русского друга из прочитанного текста, употребляя предлоги. Описать комнату по картинке, фото в журнале.		0,5		
Пересказать высказывания в косвенной речи. Разыграть прочитанный диалог, употребляя прямую и косвенную речь.		0,5			
Местоимения tout, toute, tous, toutes		0,5			
Прослушать текст и задать вопросы. Выполнить упр.2(а), стр.45. Выполнить послетекстовые упражнения №5, стр.49.		0,5			
Работа по грамматическим карточкам.		0,5			

	Выполнить упражнения, самостоятельная работа.	0,5	
	Прослушать рассказ и ответить на вопросы, употребляя степени сравнения. Работа по грамматическим карточкам	0,5	
	Прочитать, прослушать текст и ответить на вопросы.	0,5	
	Прилагательное. Женский род. Множественное число.	0,5	
	Согласование времен в рамках сложного предложения. Написать в превосходной степени прилагательные, которые характеризуют друг друга	0,5	
	Проверочная работа (Приложение №2).	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	Выучить слова. Составить предложения с новыми лексическими единицами.		
	Текст, стр.34 (1,2,3 части).		
	Текст, стр.34 (3,4 части).		
	Пересказ текста.		
	Упр.6, стр.42.		
	Сборник упражнений, стр.45, упр.1.		
	Самостоятельная работа.		
	Тест, упр.3, стр.40.		
	Упр.4, стр.38, сборник упражнений.		
	Упр.5, стр.26, сборник упражнений.		
	Упр.2 (б), стр.45.		
	Контрольное чтение текста, пересказ текста.		
	Написать открытку другу.		
	Упр.3, стр.31, Сборник упражнений.		
	Выучить правила. Упр.1(с), стр.32, Сборник упражнений.		
	Самостоятельная работа. Упр.1, стр.33, Сборник упражнений.		
	Работа по индивидуальным карточкам.		
	Составить монологическое высказывание о своем друге.		
	Упр.2, стр.54-56, читать.		
	Работа над ошибками.		
Тема 3. A la mode de chez nous. (Одежда. Мода)	Содержание учебного материала:	1,5	2
	1. Одежда.		
	2. Мы и мода.	1,5	
	3. Текст «Чокнутая карамелька».	1,5	

4.	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы. Глаголы tourner, savoir в словосочетаниях.	2,5	
5.	Выражения причинно-следственной связи.	0,5	
6.	Годы и возраст. Биография.	1,5	
7.	Вопросительное предложение.	0,5	
8.	Управление глаголов.	0,5	
9.	Мода подростков.	0,5	
10.	Журналы мод.	1,5	
11.	Мода. Мода во Франции.	1,5	
12.	Мода в России.	1,5	
13.	Предпочтения молодых.	1,5	
14.	Обобщающий урок.	1,5	
15.	Контрольный урок.	0,5	
Практические занятия		0,5	
Составить микродиалоги с новыми лексическими единицами.			
Найти новые слова в речи учителя. Прослушать текст. Понять, кто главный герой. Ответить на вопросы по тексту.		0,5	
Составить предложения с глаголами penser, croire, imaginer, se figurer, réfléchir. Сказать тоже, но с другими выражениями. Лексический диктант.		0,5	
Составить микродиалоги с этими глаголами.		0,5	
Выполнить упражнения, объединив предложения. Прочитать хронологию жизни. Сборник упражнений, стр.67, упр.1.		0,5	
Задать вопросы к подлежащему. Задать вопросы к остальным членам предложения.		0,5	
Составить монолог, употребив изучаемые глаголы на уроке (8-10 фраз). Прослушать «Le clessin c'est bien» и ответить на вопросы.		0,5	
Вопросительные предложения		0,5	
Рассказ о биографии модельера (Коко Шанель) и рассказать о её жизни. Заполнить бланк-заказ модели одежды		0,5	
Выражение причинно-следственной связи		0,5	
Описать одежду друга.		0,5	
Прослушать рассказ о Вячеславе Зайцеве и рассказать о его жизни. Аудирование, ответить на вопросы, рассказ.		0,5	
Работа по грамматическим карточкам.		0,5	

	Заполнить бланк-заказ модели одежды.		0,5		
	Проверочная работа (Приложение №3).		0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся		13		
	Выучить новые лексические единицы. Стр.62.				
	Текст, стр.58-59.				
	Ответить на вопросы, упр.3, стр.61.				
	Упр.6, стр.50, Сборник упражнений.				
	Сборник упражнений, стр.51, упр.5.				
	Сборник упражнений, стр.53, упр.3.				
	Упр.3, стр.66, Сборник упражнений.				
	Упр.2(в), стр.68, Сборник упражнений.				
	Задать вопросы к предложениям.				
	Составить 5 вопросов по теме «Мода».				
	Задать вопросы к прочитанному тексту.				
	Нарисовать и представить эскиз модели одежды.				
	Составить рассказ об известном модельере.				
	Монологическое высказывание по теме (8-10 фраз).				
	Защита собственного эскиза модели.				
	Рассказ о модельере России.				
	Рассказ о моде прошлого века.				
	Описать одежду мамы, сестры.				
	Работа по грамматическим карточкам.				
	Работа над ошибками.				
Тема 4. Ah! Vous dirais-je, maman. (Почтовые отправления)	Содержание учебного материала:		1,5	2	
	1.	Почтовые отправления.			
	2.	Семья. Семья Самуэля.	2,5		
	3.	Празднование Нового года.	1,5		
	4.	Моя семья.	1,5		
	5.	Выражение различных этапов развития действия.	1,5		
	6.	Употребление времен после si.	1,5		
	7.	Прилагательное.	1,5		
	8.	Слитные артикли. Частичный артикль местоимения en.	2,5		

	9.	Местоимение у Повторение местоимений-прямых и косвенных дополнений	2,5		
	10.	Работа с текстами для домашнего чтения	1,5		
	11.	Контрольная работа за год. Контроль всех видов деятельности	1,5		
	Практические занятия			0,5	
	Составление предложений с новыми лексическими единицами.				
	Рассмотреть картинку и задать вопросы по ней.			0,5	
	Рассказать где живет отец Самуэля.			0,5	
	Контрольное неподготовленное чтение.			0,5	
	Написать поздравительную открытку.			0,5	
	Прослушать диалоги и вставить недостающие слова.			0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.			0,5	
	Описать фото, используя выученные прилагательные.			0,5	
	Составить монологическое высказывание. Работа по грамматическим карточкам.			0,5	
	Проверочная работа (Приложение №4).			0,5	
	Проверочная работа (Приложение №5).			0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся			12,5	
	Выучить новые лексические единицы.				
	Описать картинку, стр.83.				
	Текст, стр.84-85.				
	Составить рассказ о праздновании Нового года.				
	Чтение текста, стр.86-87.				
	Сборник упражнений, упр.5, стр.87.				
	Упр.3, стр.95.				
	Сделать описание лесного пейзажа.				
	Упр.1, стр.76-77, сборник упражнений.				
	Работа над ошибками.				
	Анализ контрольной работы.				
	Домашнее чтение на лето.				

4 (8) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux (Музыка. Музыкальная жизнь Франции)	Содержание учебного материала:		1,5	2
	1.	Музыка. Музыкальные направления.		
	2.	Я иду на концерт.	0,5	
	3.	Музыкальный конкурс гитаристов. Gérondif.	2,5	
	4.	Passé simple.	0,5	
	5.	Музыка, которую я люблю.	0,5	
	6.	Народная музыка.	1,5	
	7.	Музыкальные праздники во Франции.	0,5	
	8.	Какую музыку ты любишь.	1,5	
	9.	Евровидение.	0,5	
	10.	Музыка и мы.	1,5	
	11.	Моя любимая группа.	0,5	
	12.	Музыка в моей жизни.	3,5	
	13.	Обобщающий урок по грамматике	1,5	
	14.	Контроль навыков говорения, аудирования, чтения	2,5	
	Практические занятия			
	Усвоение новых лексических единиц по теме. Сказать, употребляя новые лексические единицы.		0,5	
	Высказать собственное мнение по теме.		0,5	
	Прослушать аудиозапись и представить его участников. Стр.110-112.		0,5	
	Выполнить упр.2, стр.108, Сборник упражнений.		0,5	
	Рассказать о героях текста, выразить свое волеизъявление.		0,5	
	Опираясь на предложенные выражения, пересказать текст, стр.115, упр.4.		0,5	
	Прослушать с опорой на книгу текст и ответить на предтекстовые вопросы.		0,5	
	Прослушать аудиозапись и сказать чем для тебя является музыка.		0,5	
	Прочитать высказывания французских школьников о музыке. Стр.131-132.		0,5	
	Составить диалог по теме «Музыкальные праздники в России».		0,5	
	Написать заметку в стен-газету. Прослушать рассказ и ответить на вопросы.		0,5	

	Составить рассказ по теме «Музыка в моей жизни».		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.		0,5	
	Проверочная работа (Приложение №1).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	Сборник упражнений, стр.93, упр.6. Стр.95, упр.4. Стр.99, упр.1 (слова).			
	Стр.114-115 (выучить слова).			
	Сборник упражнений, стр.106, упр.2. Стр.110-112, чтение, перевод.			
	Стр.109, упр.2(а,в), Сборник упражнений.			
	Сборник упражнений, стр.113, упр.4.			
	Пересказ текста, стр.110-112.			
	Стр.123, упр.5.			
	Написать приглашение на праздники.			
	Стр.128-129, чтение, перевод.			
	Стр.132, упр.2.			
	Сборник упражнений, стр.199, упр.2.			
	Составить рассказ о любимой музыкальной группе.			
	Составить рассказ о своем любимом певце.			
	Написать анонс в газету.			
	Анализ контрольной работы.			
Тема 2. Plus haut, plus vite, plus fort (Спорт. Спорт во Франции и России)	Содержание учебного материала:		1,5	2
	1.	Спорт. Виды спорта.		
	2.	Любите ли вы спорт? Сослагательное наклонение.	1,5	
	3.	Будущее в прошедшем.	1,5	
	4.	Надо ли заниматься спортом? Мой любимый вид спорта.	2,5	
	5.	Хочу ли я стать чемпионом.	1,5	
	6.	Спортивные мероприятия во Франции и России.	1,5	
	7.	Спорт и здоровье.	0,5	
	8.	Французские дети и спорт.	1,5	
	9.	Здоровый образ жизни.	0,5	
	10.	Олимпийские игры.	0,5	
	11.	Олимпийские игры в Сочи.	0,5	
	12.	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
	13.	Контрольный урок.	0,5	

14.	Моя спортивная семья	0,5	
15.	Местоимения-дополнения. Impératif.	0,5	
16.	Коллективные виды спорта	0,5	
17.	Работа с текстами для чтения	1,5	
Практические занятия		0,5	
Написать другу письмо, выразить свое отношение к здоровому образу жизни		0,5	
Прочитать текст и сделать сравнительный анализ глагольных форм		0,5	
Работа по грамматическим карточкам		0,5	
Составить предложения. Сборник упражнений, стр.133, упр.1(в)		0,5	
Текст. Стр. 146-147, чтение, перевод		0,5	
Прочитать текст и ответить на вопросы предтекстовых упражнений		0,5	
Составление монолога по теме «Я занимаюсь спортом»		0,5	
Прочитать текст и добавить недостающие реплики		0,5	
Тест		0,5	
Прослушать высказывания французских школьников о спорте		0,5	
Высказать свои мнения о здоровом образе жизни		0,5	
Составлять рассказ об олимпийских играх (зимних, летних)		0,5	
Ответить на вопросы по прослушанному тексту		0,5	
Написать письмо родителям об отдыхе и занятиях спортом		0,5	
Сборник упражнений. Стр. 147-148, упр. 1(а), 2(а).		0,5	
Проверочная работа (приложение №2).		0,5	
Сделать пересказ текста		0,5	
Самостоятельная работа обучающихся			
Составить микродиалоги о видах спорта. Сборник упражнений, стр.121, упр.4.			
Стр.145, упр.3. Стр.126, упр.2, сборник упражнений.			
Составить рассказ в сослагательном наклонении «Если бы я занимался спортом».			
Стр.131, упр.3(в), Сборник упражнений.			
Стр.146-147, чтение, перевод.		13	
Стр.147, упр.7.			
Составить диалог по теме «Спорт и здоровье».			
Стр.155-156, чтение, перевод.			
Стр.152-153, чтение, перевод.			
Стр.156, упр.3. Составить рассказ об олимпийских играх.			

	Подготовить рассказ как Россия готовится к олимпийским играм в Сочи.		
	Написать письмо о спортивной передаче.		
Тема 3. C'est un peu de liberté bien meritée (Досуг и увлечения)	Содержание учебного материала:	1,5	2
	1. Досуг и увлечения. Выходные, которые запомнились		
	2. Обобщающий урок по грамматике.	1,5	
	3. Отдых на природе.	1,5	
	4. Парки развлечений.	1,5	
	5. Семейные праздники.	2,5	
	6. Хобби.	2,5	
	7. Любимое воскресное занятие.	2,5	
	8. Мое хобби.	2,5	
	9. Разновидности хобби (досуга).	2,5	
	10. Обобщающий урок.	0,5	
	11. Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия		
	Составить диалог с новыми лексическими единицами. Выполнить упр.3,4, стр.139, Сборник упражнений.	0,5	
	Лексический диктант. Стр.148-149, упр.1(в), 2(в), 3(в).	0,5	
	Игра «Выполни то, что сказал товарищ». Написать советы, как лучше провести выходные.	0,5	
	Чтение текста, представление его героев. Пересказ текста, стр.158-160. Тест	0,5	
	Прослушать текст, разделить на смысловые отрывки, составить вопросы, стр.172-173.	0,5	
	Работа по грамматическим карточкам. Рассказать как можно отпраздновать день рождения.	0,5	
	Прослушать текст и назвать его участников.	0,5	
	Составление диалога. Работа по грамматическим карточкам.	0,5	
	Составление рассказа по теме «Мое хобби». Написать поздравительную открытку.	0,5	
	Прослушать рассказ и ответить на вопросы. Составить рассказ о хобби своих родных.	0,5	
	Проверочная работа (Приложение №3).	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сборник упражнений, стр.140-142, упр.4,5.		
	Сборник упражнений, стр.149, упр.4.		
	Сборник упражнений, стр.155, упр.7(а,в).		
	Сборник упражнений, стр.161, упр.4.		
	Описать свой выходной день.	12,5	

	Стр.170-171, чтение, перевод.		
	Стр.171, упр.1.		
	Рассказ о достопримечательностях Франции.		
	Написать приглашение на день рождения.		
	Составить рассказ о воскресном дне. Стр.178, чтение, перевод.		
	Стр.178, выучить.		
	Стр.180, упр.3.		
	Написать анонс в журнал.		
	Задать 10 вопросов о хобби.		
	Анализ контрольной работы.		
Тема 4. Comment ça va sur la Terre? (Защита окружающей среды.)	Содержание учебного материала:	0,5	2
	1. Окружающая среда.		
	2. Охрана природы. Выделение членов предложения.	0,5	
	3. Моя планета Земля.	0,5	
	4. Participe passé.	0,5	
	5. Экологические проблемы Саратова.	0,5	
	6. Что значит беречь природу?	0,5	
	7. Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
	8. Животные из красной книги.	0,5	
	9. Национальные парки Франции и России.	0,5	
	10. Париж Ля Виллет.	0,5	
	11. Что такое экология?	0,5	
	12. Будущее Земли.	0,5	
	13. Город или деревня. Здоровый образ жизни.	0,5	
	14. Твоя помощь природе.	0,5	
	15. Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия	0,5	
	Перевести на французский язык и составить предложения. Описать картинку.		
	Составление мини-текстов по теме, микродиалогов. Прочитать слова и словосочетания.		
	Прослушать текст, ответить на вопросы, стр.184, упр.5.		
	Работа по грамматическим карточкам.		
	Ответить на вопросы по образцу. Рассказ об экологических проблемах Саратова.		
	Составить рассказ «Беречь природу». Работа по грамматическим карточкам.	0,5	

	Тест на Participe passé. Диалог по теме «Окружающий мир».		0,5	
	Прослушать текст со зрительной опорой, разделить текст на смысловые части, стр.196.		0,5	
	Рассказать о национальных парках Франции.		0,5	
	Описать то, что увидели в фильме Ля Виллет.		0,5	
	Прочитать, стр.202-203. Прослушать высказывания об экологии, ответить на вопросы.		0,5	
	Составить рассказ о прослушанном.		0,5	
	Составить монологические высказывания о проблемах жизни в городе и деревне.		0,5	
	Составить диалог по проблемам охраны природы.		0,5	
	Проверочная работа (Приложение №4).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		7,5	
	Сборник упражнений, стр.165, упр.5.			
	Составить рассказ об охране природы. Сборник упражнений, стр.168, упр.5.			
	Сборник упражнений, стр.178, упр.3-6.			
	Сборник упражнений, стр.179-180, упр.2.			
	Рассказ. Сборник упражнений, стр.182, упр.3.			
	Сборник упражнений, стр.184, упр.2.			
	Стр.194-195, чтение, перевод.			
	Составить диалог по теме «Красная книга».			
	Составить перечень заповедников в России (во Франции), использовать Интернет.			
	Стр.202-203, чтение, перевод.			
	Стр.204-205, чтение, перевод.			
	Стр.204, таблицу выучить.			
	Сравнительный анализ жизни в городе и деревне. Стр.206, упр.3.			
	Написать статью в детский журнал.			
	Написать о растениях Красной книги.			
Тема 5. Si tout les gars du monde (Страны Европы. Европейский союз)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Страны Европы. Европейский союз.		
	2.	Европейские страны.		
	3.	Столицы европейских государств.		
	4.	Европейские общественные организации.		
	5.	Семья Франсуазы.		
	6.	Молодежные европейские организации.		
	7.	Иностранные языки в жизни человека.		

8.	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
9.	Средний европеец, какой он?	0,5	
10.	Гражданское воспитание.	0,5	
11.	Европа и молодежь.	0,5	
12.	Российские молодежные организации.	0,5	
13.	Итоговый контроль.	0,5	
Практические занятия		0,5	
Прочитать, перевести, сравнить. Сборник упражнений, стр.193, упр.3(а)		0,5	
Тематический словарь. Прочитать, перевести, сравнить		0,5	
Проанализировать таблицу, рассказать, где бы хотели провести каникулы		0,5	
Составить монолог о деятельности европейских общественных организациях		0,5	
Работа по грамматическим карточкам. Составить рассказ о семье Франсуазы		0,5	
Составить рассказ по теме, диалог по теме «Будущее Европы»		0,5	
Составить таблицу положительных и отрицательных моментов знания иностранного языка для европейцев		0,5	
Работа по грамматическим карточкам. Тест		0,5	
Прослушать текст, стр.220. Составить диалог по теме «Любимые предпочтения французов»		0,5	
Ответить на вопросы, изучить карту		0,5	
Составить рассказ по теме «Европейский молодежный парламент»		0,5	
Написать сочинение		0,5	
Итоговый контроль (Приложение №5)		0,5	
Самостоятельная работа обучающихся		6,5	
Сборник упражнений, стр.190, упр.4. Стр.195, упр.6.			
Повторить правила согласования времен. Составить диалог по теме «Страны Европы».			
Сборник упражнений, стр.199, упр.16.			
Составить рассказ о Евросоюзе.			
Составить вопросы по теме «Семья Франсуазы».			
Сочинение «Какой я вижу Европу» (8-10 фраз).			
Пересказать текст, стр.207, упр.5, Сборник упражнений.			
Стр.220, чтение, перевод.			
Сборник упражнений, стр.206, упр.3.			
Выучить государства Европы.			
Написать сочинение (12 фраз) «Какой я вижу Европу».			

	Монологические высказывания по теме «Какой я вижу Европу».		
	Домашнее чтение.		

5 (9) класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Je vais en France (Международные школьные обмены)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Путешествие. Мое первое путешествие.	0,5	
	2.	Перелет Москва-Париж. На борту самолета.	0,5	
	3.	В аэропорту Шарля де Голля. Subjonctif.	0,5	
	4.	Указательные местоимения.	0,5	
	5.	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
	6.	Заказ билетов.	0,5	
	7.	Борьба с наркотиками.	0,5	
	8.	Текст «Poisson d'avril».	0,5	
	9.	Poisson d'avril.	0,5	
	10.	Виды транспорта.	0,5	
	11.	Обобщающий урок. Повторение Subjonctif, указательных прилагательных.	0,5	
	12.	Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Прослушать объявления, расположить их в правильном порядке. Повторение Gйrondif.		0,5	
	Прослушать текст. Заполнить таблицу. Выполнить послетекстовые упражнения.		0,5	
	Прочитать и ответить на вопросы учителя. Проспрягать глаголы.		0,5	
	Ответить на вопросы, употребляя указательные местоимения.		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.		0,5	
	Прослушать и прочитать диалоги, перевести их.		0,5	
	Прочитать текст и задать вопросы по его содержанию, стр.22-23.		0,5	
	Прослушать текст и ответить на вопросы. Выполнить предтекстовые упражнения.		0,5	
	Составить рассказ по теме «1 апреля во Франции», используя изученные лексические единицы.		0,5	
	Прочитать и сделать сравнительный анализ ответов.		0,5	

	Написать вопросы интервью по теме «Твое первое путешествие на самолете».		0,5	
	Проверочная работа (Приложение №1).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить рассказ по теме «Путешествие на самолете». Сборник упражнений, стр.12, упр.2, стр 4, упр.3.			
	СТр.4-6, чтение, перевод. Сборник упражнений, стр.18, упр.1.			
	Стр.11, упр.3. Стр.14, упр.2(в).			
	Сборник упражнений. Стр.17, упр.2, стр.18, упр.3.			
	Тест.			
	Сборник упражнений. Стр.21, упр.1,2.			
	Составить рассказ по теме «Наркотики и молодежь».			
	Стр.26-29, чтение, перевод.			
	Стр.30-31, чтение, перевод.			
	СТр.32, упр.5.			
	Написать открытку из аэропорта.			
	Описать полет на самолете.			
Тема 2. Je m`installe a l`hotel (Путешествие по стране изучаемого языка)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Гостиница. По дороге в гостиницу.		
	2.	Обустройство в гостинице. Номер в гостинице.	0,5	
	3.	Subjonctif present.	1,5	
	4.	Притяжательные местоимения.	1,5	
	5.	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
	6.	Поиск гостиницы по Интернету.	0,5	
	7.	Бронирование номера в гостинице.	0,5	
	8.	Знакомство с французской прессой.	0,5	
	9.	Выбор гостиницы. Текст «C`est papa qui décide».	0,5	
	10.	Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Написать 10 предложений с новой лексикой.			
	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись и выполнить послетекстовые упражнения.		0,5	
	Составить предложения с Subjonctif и употребить их в диалоге.		0,5	
Глаголы, выражающие эмоциональное состояние.		0,5		
Заменить подчеркнутые слова притяжательными прилагательными.		0,5		

	Тест. Проверочная работа (Приложение №2).		0,5	
	Написать объявление в Интернете с приглашением разместиться в гостинице.		0,5	
	Прослушать диалоги, дополнить недостающие реплики.		0,5	
	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, разделить его на смысловые части, ответить на вопросы		0,5	
	Проверочная работа (Приложение №2).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить рассказ по теме «Отель». Сборник упражнений. Стр.41, упр.6. Стр.39, упр.6 (учебник).			
	Составить диалог по теме «Устройство в гостинице». Сборник упражнений. Стр.55, упр.3.			
	Стр.43, упр.2.			
	Сборник упражнений. Стр.51, упр.5.			
	Сборник упражнений. Стр.53, упр.3.			
	Стр.46, упр.1.			
	Составить рассказ о своей комнате.			
	Описать отель «Тобияк», чтение, перевод, стр.50-51.			
	Стр.52, чтение, перевод.			
	Стр.54-57, чтение, перевод.			
	Стр.58-59, чтение, перевод.			
	Задать 10 вопросов о комнате в отеле.			
Тема 3. Je me promène dans Paris (Путешествие)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Прогулки по Парижу. Достопримечательности Парижа.		
	2.	Прогулка по Латинскому кварталу. Его достопримечательности.	0,5	
	3.	Относительные местоимения.	0,5	
	4.	Subjonctif present.	0,5	
	5.	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
	6.	Латинский квартал.	0,5	
	7.	Монмартр.	0,5	
	8.	Парижское метро.	0,5	
	9.	«Как пройти...?»	0,5	
	10.	«Grand hotel du Languedoc».	0,5	
	11.	Ваши впечатления от знакомства с Парижем.	0,5	

	12.	Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Составить предложения с новой лексикой и краткие рассказы.			
	Составить маршрут посещения достопримечательностей Парижа. Прочитать и перевести стр.77, упр.10.		0,5	
	Упр.1, стр.71. Подчеркнуть слова, которые заменены относительными местоимениями.		0,5	
	Работа по грамматическим картинкам.		0,5	
	Дополнить реплики микродиалогов. Выполнить упр.3, стр.91 сборника упражнений.		0,5	
	Прочитать, прослушать текст, ответить на вопросы, составить рассказ о Латинском квартале.		0,5	
	Прослушать текст и задать вопросы.		0,5	
	Прочитать текст, ответить на вопросы.		0,5	
	Описать по карте маршрут от Латинского квартала до Монмартра.		0,5	
	Прослушать письма французских школьников. Стр.84-87. Составить рассказ.		0,5	
	Прослушать интервью, сравнить ответы участников.		0,5	
	Проверочная работа (Приложение №3).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовиться к лексическому диктанту. Сборник упражнений, стр.84.			
	Сборник упражнений. Стр.93, упр.3.			
	Сборник упражнений. Стр.87, упр.3,4.			
	Сборник упражнений. Стр.91, упр.2,3.			
	Стр.74-77, чтение, перевод.			
	Сборник упражнений. Стр.97, упр.3. Стр.80-81, упр.2.			
	Стр.84-89, чтение, перевод.			
	Сборник упражнений. Стр.105, упр.1(а).			
	Заполнить таблицу.			
Тема 4. Je visite un muse (Посещение музея)	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1.	Музеи Франции.		
	2.	Музеи России.	0,5	
	3.	Посещение Лувра и Орсэ.	0,5	
	4.	Местоимения у, en.	0,5	
	5.	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	
	6.	Импрессионисты.	0,5	

	7.	Лувр.	0,5	
	8.	Моя любимая картина.	0,5	
	9.	Текст «La fille qui parlait aux tableaux».	0,5	
	10.	Социологический опрос «Средний посетитель музея Орсэ».	0,5	
	11.	Обобщающий урок.	0,5	
	12.	Контрольный урок.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	Прочитать и сделать сравнительный анализ. Составить предложения с новой лексикой.			
	Прочитать и перевести стр.109-110, сборник упражнений, упр.2(в). Перевести на французский язык.		0,5	
	Выполнить упр.2, стр.130 сборника упражнений. Прочитать краткое содержание текста, указать какие детали отсутствуют.		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.		0,5	
	Диалог по теме «Посещение музея». Тест.		0,5	
	Прочитать текст, назвать произведения искусства, которые находятся в музеях Франции.		0,5	
	Прочитать текст, задать вопросы.		0,5	
	Прочитать диалоги, представить их участников, задать вопросы.		0,5	
	Прослушать и прочитать текст, стр.116-120, высказать свое отношение к героине текста.		0,5	
	Повести интервью по теме «Посещение музея».		0,5	
	Работа по грамматическим карточкам.		0,5	
	Проверочная работа (Приложение №4).		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить вопросы интервью по теме «Музеи Франции».			
	Составить диалог по теме «Музеи Франции».			
	Сборник упражнений. Стр.129, упр.1.			
	Сборник упражнений. Стр.127, упр.2.			
	Стр.106-107, чтение, перевод.			
	Стр.108,109, чтение, перевод.			
	Стр.110-111, чтение, перевод.			
	Описать свою любимую картину.			
	Стр.120-121, упр.4(а,в).			

	Сборник упражнений. Стр.145, упр.1(а).				
	Стр.124, упр.4.				
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				
Тема 5. Je vais au cinéma (Средства массовой информации)	Содержание учебного материала:		0,5	2	
	1.	Французское кино.			
	2.	Российское кино.			0,5
	3.	Современные мультиплексы. Посещение мультиплекса.			0,5
	4.	Согласование причастия прошедшего времени.			0,5
	5.	Инфинитивные предложения.			0,5
	6.	Кинофестиваль в Каннах.			0,5
	7.	Приглашение в кино.			0,5
	8.	Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс.			0,5
	9.	Florence débute au cinéma.			0,5
	10.	Florence débute au cinéma.			0,5
	11.	Какое кино вы любите?			0,5
	12.	Контрольная работа.	0,5		
	Практические занятия		0,5		
	Составить диалог, употребляя новые лексические единицы.				
	Составить рассказ по теме «Мой любимый актер».				0,5
	Прочитать текст, выполнить послетекстовые упражнения.				0,5
	Проанализировать согласование причастий в тексте.				0,5
	Составить диалог по теме. Прочитать и проанализировать стр.130, упр.1.				0,5
	Прочитать, задать вопросы по содержанию текста.				0,5
	Прослушать диалоги, составить диалоги употребляя предложенные лексические единицы.				0,5
	Прочитать, задать все возможные вопросы.				0,5
	Прослушать текст, представить его героиню.				0,5
	Прочитать историю и сказать соответствует ли она содержанию текста.				0,5
	Прочитать текст и представить его участников. Сделать сравнительный анализ.				0,5
	Проверочная работа (Приложение №5).		0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
Сборник упражнений. Стр.155, слова и словосочетания.					
Сборник упражнений. Стр.151, упр.5.					

	Сборник упражнений. Стр.168, упр.2(в).		
	Сборник упражнений. Стр.164, упр.2.		
	Стр.137, упр.4.		
	Стр.142-143, чтение, перевод.		
	Стр.144-147, чтение, перевод.		
	Составить рассказ об Астериксе и Обеликсе. Стр.148-150, чтение, перевод.		
	Стр.151, упр.4.		
	Стр.152-152, чтение, перевод.		
	Сборник упражнений. Стр.182, упр.1.		
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
Тема 6. Je visite des endroits historiques (Достопримечательност и страны изучаемого языка)	Содержание учебного материала:		0,5
	1.	Основные даты истории Франции.	
	2.	Прогулка по историческим местам.	0,5
	3.	Порядковые и количественные числительные. Имена собственные.	0,5
	4.	Екатерина Медичи.	0,5
	5.	История Франции. Александр Дюма и его роман «Королева Марго».	0,5
	6.	На экзамене по истории Франции.	0,5
	7.	Памятники французской истории.	1,5
	8.	Итоговый урок.	1,5
	Практические занятия		0,5
	Прочитать и задать вопросы, используя новые лексические единицы.		
	Рассказать об исторических памятниках Франции.		0,5
	Написать числительные, обратив внимание на особенности орфографии.		0,5
	Прочитать текст, выписать предложения, относящиеся к жизни Е. Медичи.		0,5
	Работа по грамматическим карточкам. Составить рассказ о династии Бурбонов.		0,5
	Составить диалог, употребляя предложенные слова и словосочетания.		0,5
	Заполнить таблицу по прочитанному тексту. Прочитать интервью.		0,5
	Проверочная работа (Приложение №6). Тест		0,5
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	Сборник упражнений. Стр.199, упр.3.		
	Сборник упражнений. Стр.203, упр.1.		
	Сборник упражнений. Стр.200, упр.1(в).		
	Стр.170-173, чтение, перевод.		

	Стр.174-175, чтение, перевод.		
	Стр.178-183, чтение, перевод.		
	Стр.184, упр.4.		
	Составить рассказ по теме «Исторические памятники».		
	Домашнее чтение.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 24.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Селиванова, Н.А Синяя птица – учебник французского языка для 5 класса образовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
2. Селиванова, Н.А Синяя птица – учебник французского языка для 6 класса образовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.
3. Селиванова, Н.А Синяя птица – учебник французского языка для 7 класса образовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
4. Селиванова, Н.А Синяя птица – учебник французского языка для 8 класса образовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009. – 263 с.
5. Селиванова, Н.А Синяя птица – учебник французского языка для 9 класса образовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009. – 206 с.
6. Селиванова, Н.А Синяя птица – аудиокурс к учебнику французского языка 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009.
7. Селиванова, Н.А Синяя птица – аудиокурс к учебнику французского языка 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009.
8. Селиванова, Н.А Синяя птица – аудиокурс к учебнику французского языка 7 класса общеобразовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009.
9. Селиванова, Н.А Синяя птица – аудиокурс к учебнику французского языка 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009.
10. Селиванова, Н.А Синяя птица – аудиокурс к учебнику французского языка 9 класса общеобразовательных учреждений / Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительные источники:

1. Грамматика французского языка в таблицах и схемах. – М.: Просвещение, 2009. – 64 с.
2. Книга для чтения 5 класс к учебнику Н.А. Селивановой. – М.: Просвещение 2010. – 217 с.
3. Книга для чтения 6 класс к учебнику Н.А. Селивановой. – М.: Просвещение 2010. – 375 с.
4. Книга для чтения 7 класс к учебнику Н.А. Селивановой. – М.: Просвещение, 2009. – 435 с.
5. Книга для чтения 8 класс к учебнику Н.А. Селивановой. – М.: Просвещение 2010.
6. Книга для чтения 9 класс к учебнику Н.А. Селивановой. – М.: Просвещение 2010.
7. Сборник упражнений «Синяя птица» 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
8. Сборник упражнений «Синяя птица» 7 класс. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с.
9. Сборник упражнений «Синяя птица» 9 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 72 с.
10. Сорокина, О.М. Французский язык. Основы фонетики и грамматики / О.М. Сорокина. – М.: Издательство XXI век, 2009. – 319 с.
11. Франко-русский, русско-французский словари.

Интернет-ресурсы

<http://www.studyfrench.ru/>
<http://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php>
<http://www.zavuch.ru/methodlib/28/>
<http://www.fr.infrance.su/>
<http://irgol.ru/?cat=36>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Результаты изучения предмета УПО.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык должны отражать: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, контрольный урок

<p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	
--	--