

Приложение 5.1.3. к ППССЗ
по специальности
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.02.01. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

САРАТОВ
2019

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»

Разработчики:

Лушникова Ольга Николаевна – преподаватель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»,

Кузнецова Татьяна Викторовна – методист ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»,

Соломатин Константин Александрович – методист ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение учебного предмета | 5 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 5 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 6 |
| 3. Условия реализации учебного предмета | 11 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета УПО.02.01. Родной язык (русский) является частью интегрированной образовательной программы в области искусства. Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства

Учебный предмет УПО.02.01. Родной язык (русский) относится к Предметной области «Родной язык и родная литература» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» **должно обеспечить:**

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.02.01. Родной язык (русский) **должны обеспечивать:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 35 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме контрольного урока в 5 (9) классе | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Бессоюзные сложные предложения | | | |
| Тема 1.1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 Бессоюзные сложные предложения (БСП), их признаки. Смысловые отношения между частями. Интонация в БСП. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Комплексный анализ текста. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Упражнения учебника. | | |
| Тема 1.2. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 Строение БСП. Смысловые отношения между частями в БСП. Условия постановки точки с запятой в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Упражнения учебника. | | |
| Тема 1.3. План сочинения. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 Тема сочинения. План сочинения как способ сокращения текста. Логическая связь между микротемами. Материалы к сочинению. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Написание сочинения на заданную тему. | | |
| Тема 1.4. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 Строение БСП. Смысловые отношения между частями в БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Объяснительный диктант. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Упражнения учебника. | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| Тема 1.5. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Строение БСП. Смысловые отношения между частями в БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Дидактический материал. Схемы. | | | |
| Тема 1.6. Реферат. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Реферат как вид изложения сжатого текста. Основные требования к реферату. Реферат и конспект. Два типа рефератов: репродуктивный и продуктивный. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Практическая работа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | План реферата. Библиографический список к реферату | | | |
| Тема 1.7. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Строение БСП. Смысловые отношения между частями в БСП.Знаки препинания в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор. Схемы предложений | | |
| | 2 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.Строение БСП. Смысловые отношения между частями в БСП.Знаки препинания в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор. Схемы предложений. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Тест | | 1 | |
| | Написание диктанта с грамматическим заданием. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Тест | | | |
| Раздел 2. Сложные предложения с различными видами связи | | | | |
| Тема 2.1. Сложные предложения с различными видами связи. | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Знаки препинания в ложных предложениях с различными видами связи. Схемы сложных предложений. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Предупредительный диктант. | | 2 | |
| | Комплексный анализ текста. Тест. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Упражнения учебника. | | | |
| | Тест. | | | |
| Тема 2.2. Основная мысль текста | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Написание изложения близко к авторскому тексту. | | | |
| Тема 2.3. Порядок синтаксического разбора сложных предложений с различными видами связи. | Содержание учебного материала: | | 3 | 2 |
| | 1 | Строение сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Практическая работа. Тест. | | | |
| | Контрольная работа. | | | |
| | Работа над ошибками | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Упражнения учебника. | | | |
| | Индивидуальная работа | | | |
| Тема 2.4. Орфография (повторение). Одна и две буквы Н в прилагательных, причастиях, наречиях. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Части речи. Условия написания одной и двух букв Н в прилагательных, причастиях, наречиях. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Орфографический диктант. Выборочный диктант. Тест. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Дидактический материал. | | | |
| Раздел 3. Общие сведения о языке | | | | |
| Тема 3.1. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Язык как общественное явление и средство общения. Язык и мышление. Возникновение языка. Родственные языки. Общеславянский язык. Восточнославянская группа языков. Старославянский язык, его роль в развитии | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | русского языка. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Лекция, беседа, устный монологический ответ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Доклады. | | | |
| Тема 3.2. Русский литературный язык и его стили. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 3 |
| | 1 | Неоднородность состава русского литературного языка. Письменная и устная разновидность. Деление на стили. Сфера употребления. Особое место художественного стиля. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Комплексный анализ текста. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Доклады. Упражнения учебника. | | | |
| Тема 3.3. Русский язык как национальный язык русского народа. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Национальный язык – важнейший признак нации. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Сообщения, доклады. | | | |
| Тема 3.4. Практическая работа по определению стилей речи | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Стили литературного языка: публицистический, художественный стили. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Анализ текста. | | | |
| Тема 3.5. Основная мысль текста. Тема текста. | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Тема. Основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Тезис | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | План написания изложения с элементами сочинения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Индивидуальные задания | | | |
| Обобщение и повторение изученного. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Написание проверочного контрольного диктанта. | | | |
| | Работа над ошибками. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Индивидуальная работа. | | | |
| Тема 3.6. Способы сокращения текста. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 3 |
| | 1 | Тема. Основная мысль. План текста. Стил ь и тип речи. Приемы сжатия текста. Авторский стил ь. | | |
| | Практические занятия. Написание сжатого изложения. | | 0,5 | |
| | Контрольный урок | | 1 | |
| Максимальная нагрузка обучающихся – 53 часа, аудиторных занятий – 35 часов, самостоятельная работа – 18 часов. | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бархударов, С.Г. и др. Русский язык. 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. / С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. – Минск: Попкрри, 2008
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка (все издания)
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка (все издания)
4. Толковый словарь русского языка для школьников/Сост. Алабугина Ю.В. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ Москва: Хранитель, 2008
5. Федосов И.В. Фразеологический словарь русского языка / Федосов И.В., Лапицкий. – М.: Юнвес, 2006
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка (все издания)

Интернет ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ (www.e.lanbook.com)

Электронная библиотека АКАДЕМИЯ (www.academia-library.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного опроса, написания диктантов, сочинений, изложений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока в 5 (9) классе.

| Результаты обучения | ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Предметные результаты по учебному предмету УПО.02.01. Родной язык (русский) | ОК 10. Использовать в профессиональной | Устный опрос, письменный контроль, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. | <p>деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> | <p>диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест</p> |
|--|---|---|