

Приложение 5.1.7. к ППСЗ
по специальности
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.04.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

САРАТОВ
2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна, председатель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение учебного предмета | 6 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 7 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 8 |
| 3. Условия реализации учебного предмета | 35 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 35 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 35 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 36 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.01. История России является частью интегрированной образовательной программы в области искусства. Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства

Учебный предмет УПО.04.01. История России относится к Предметной области «Общественно-научные предметы» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и историко-культурный стандарт в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» **должно обеспечить:**

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.01. История России **должны обеспечить:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории

родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 228 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 76 |
| Итоговая аттестация в форме контрольного урока в 5 (9) классе, экзамена по предмету «История» (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации). | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 2(6) класс | | | | |
| Раздел 1. Древняя Русь. | | | 17 | |
| Тема 1.1. Введение. Задачи курса. | Содержание учебного материала: | | 1 | 1 |
| | 1 | Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом. Великое переселение народов. | | |
| Тема 1. 2. Восточные славяне и их соседи. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Народы на территории нашей страны в древности. Язычество. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни. Восточные славяне и их соседи. Основные понятия: индоевропейцы, славянская языковая семья, восточные славяне, кочевники, дань, родовая община, дружина, князь. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Блиц-опрос, проверка работы по карте. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §1-3, схема | | | |
| Тема 1. 3. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Формирование Древнерусского государства. Новгород, Киев. Население деревень и городов. Княжеская власть. Основные понятия: государство, Русь, варяги, норманнская теория, полюдье, погосты, уроки, печенеги. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Групповые формы работы. Задания на анализ документов, на установление последовательности и длительности событий, определение участников исторических событий данного периода истории. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §4-5, анализ документов после § | | | |
| Тема 1.4. Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Первая междоусобица на Руси. Правление князя Владимира. 988 год. Крещение. Принятие христианства- причины, суть, итоги. | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Характеристика князя Владимира. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §6, составить рассказ о деятельности Владимира. | | | |
| Тема 1.5. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Основные понятия: усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, вира, тиун, гривна. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Историческая характеристика Ярослава Мудрого. Анализ текста «Русской правды» | | | |
| Тема 1.6. Древнерусское государство при наследниках Ярослава Мудрого. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Княжеские усобицы. Сыновья и внуки Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Основные понятия: раздробленность, удел, половцы. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Лабораторная работа по документам и тексту учебника. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §7-8, вопросы, анализ документов §8 | | | |
| Тема 1.7. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Культура и быт Древней Руси. Складывание местных особенностей культуры. Быт различных слоёв населения. Основные понятия: летопись, «Повесть временных лет», фольклор, былина, Нестор. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обсуждение, сообщения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §9-11, таблица. Устные сообщения. | | | |
| Тема 1.8. Родной край в древности. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Городецкие племена на территории Саратовского края в эпоху железного века. Сарматская и савроматская культура. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Описание экспонатов древности Саратовского краеведческого музея. | | | |
| | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| Тема. 1.9. Повторительно-обобщающий урок: | 1 | Древняя Русь: особенности развития. Жизнь и занятия в Древней Руси. Понятия и факты по темам раздела 4. | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| «Древняя Русь». | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Задания по разделу. Записи в тетрадях. | | | |
| Раздел 2. Русь XII-XIII вв. | | | 14 | |
| Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Основные понятия: феодальная раздробленность, удельные княжества. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверка работы по карте, проверка таблицы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §12, таблица | | | |
| Тема 2.2. Главные политические центры Руси. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Основные понятия: удел, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальская, Новгородская земля. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Защита групповых работ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §13-14, работ по группам, составление по схеме. | | | |
| Тема 2.3. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоеваниям. Русь и Орда. Основные понятия: монголо-татары, стан, Золотая Орда, баскак, иго, ярлык, эксплуатация. 1223,1237-1238, 1239-1240 гг. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Задания по карте, на объяснение терминов, умение определять сущность и последствия монголо-татарского нашествия. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §15-16,18, таблица | | | |
| Тема 2.4. Северо- | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь. | 1 | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские в XI-XV в. Основные понятия: рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище, уния. 1240,1242 гг. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Устный блиц-опрос, карточки. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §17,19, вопросы после § | | | |
| Тема 2.5. Культура русских земель в XII-XIII вв. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру. Основные понятия: аскетизм, архитектурный ансамбль, Дмитрий Солунский. | 0,5 | 2 |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповая работа. Викторина. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §22, сообщения | | | |
| Тема. 2.6. Повторительно-обобщающий урок: «Русь в XII-XIII вв.». | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Русь в XII- XIII вв. Особенности развития. Жизнь и занятия в Древней Руси. Понятия и факты по темам раздела 5. | 0,5 | 2 |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| Раздел 3. Формирование единого русского государства. | | | 26 | |
| Тема 3.1. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Москва-центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. 1380 г. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Основные понятия: вотчинное землевладение, централизация, национальное самосознание. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Проблемные задания. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §20-21, вопросы после § | | | |
| Тема 3.2. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Карточки. | | | |
| Тема 3.3. Московское княжество в пер. пол. XV в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Московское княжество и его политика. Василий II. Междоусобная война. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проблемное задание по карте, устный развернутый ответ вопросы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §23, § 24, называть и характеризовать предпосылки объединения | | | |
| Тема 3.4. Распад Золотой Орды и его последствия. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Разгром Тимуром Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Работа с картой, схема, карточки. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | § 25.Вопросы после параграфа. | | | |
| Тема 3.5. Московское княжество и его соседи. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Основные понятия: единое русское государство, уния, «государь всея Руси». Иван III и Василий III. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Основные социальные слои. Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление централизованных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Понятия: Юрьев день, казачество, судебник. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Составить характеристику Ивана III с точки зрения современников правителя и современной исторической науки. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §26, характеристика Ивана III и Василия III. | | | |
| Тема 3.6. Русская православная церковь в XV- в н. XVI вв | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Традиционный характер экономики. Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Церковь в Русском государстве в XV в. Роль церкви в общественной жизни. Ереси. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповые формы работы. Задания на группировку событий, на описание роли церкви в общественной жизни | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Основные понятия. Сообщения. | | | | |
| Тема 3.7. Человек в Российском государстве вт.пол. XV в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Знатные люди Российского государства. Помещики. Крестьяне. Горожане. Казачество. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Индивидуальная работа по карточкам. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §26, работа с документами. | | | | |
| Тема 3.8.Культура и быт России XIV-н. XVI вв. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Изменение восприятия мира. Особенности развития культуры в XIV- н. XVI веке. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Литература. Зодчество. Постройки московского кремля. Живопись. Основные понятия: кафтан, эпос, «Домострой», Дионисий, И. Федоров, Феофан Грек, Андрей Рублёв, Успенский и Архангельский соборы. Грановитая палата. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | На основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в н. XVI века. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| § 22,27. | | | | |
| Тема 3.9.Родной край в XII- н. XVI века. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Период средневековья в Поволжье. Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья. Основание Саратова. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| Беседа. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Сообщения. | | | |
| Тема. 3.10. Повторительно- обобщающий урок «Формирование единого русского государства». | Содержание учебного материала: | | 1 | 3 |
| | 1 | Образование единого русского государства: особенности развития. Жизнь и занятия жителей русского государства в XIV- н.XVI вв. Понятия и факты по темам 6 раздела. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| Тема 3.11. Повторительно- обобщающий урок: «История России: от Древней Руси до н. XVI века». | Содержание учебного материала: | | | 3 |
| | 1 | История России: от Древней Руси до н. XVI века. | | |
| | Контрольный урок | | 1 | |
| | Контрольное тестирование. | | | |
| 3(7) класс | | | | |
| Раздел 1. Россия в XVI в. | | | 21 | |
| Тема 1.1. Введение. Историческое развитие Российского государства в XV- XVI вв. | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Особенности исторического развития России в XV- XVI вв. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Работа с контурной картой. | | | | |
| Тема 1.2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Великие географические открытия. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Вопросы после параграфа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §1,словарь. | | | |
| Тема 1.3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Земледелие.Крестьянство.Казачество.Города и горожане. Ремесло.Купеческме организации.Торговля. Денежная система. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | Фронтальный опрос, работа с вопросами. Индивидуальные задания. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §2, вопросы в тетрадях, работа с документами. | | | |
| Тема 1.4. Наш край в XVI в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | XVIв. в Саратовском крае. Основные исторические личности и памятные места, связанные с историческими событиями. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обсуждение причин общего и особенного в развитии края и страны. | | | |
| Тема 1.5. Формирование единых государств в Европе и России. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Роль сословий. Военная революция в Европе. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Опрос по вопросам домашнего задания. Работа с картой. | | | |
| Тема 1.6. Российское государство в первой трети XVI в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Работа с документами. Анализ текста. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §4.Подготовка к обсуждению документов. | | | |
| Тема 1.7. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XVI в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Литва и Балтика. На юго-западных границах. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | §5. Работа с картой. | | | |
| Тема 1.8. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Боярское правление. Елена Глинская. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван Грозный. Реформы 50-60 гг. Земские реформы. Основные понятия: Избранная Рада, А. Адашев, Сильвестр, Земской собор, приказы, стрельцы, дворяне, судебник, царь, сословная монархия. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Диктант терминов, обобщающая беседа о личности Ивана IV. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §6, словарь, даты, вопросы. | | | |
| Тема 1.9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Работа по плану, с карточками, картой. | | 0,5 | |
| Тема 1.10. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Московское государство и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Основные понятия: засечная линия, Речь Посполитая А. Курбский. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Групповые формы работы. Задания на группировку событий, на описание направлений внешней политики Ивана IV. | | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §7-8, записи в тетрадях, работа с картой. | | | |
| Тема 1.11. Опричнина. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного. Основные понятия: земщина, посад, крепостное право, Митрополит Филипп. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | §10. Анализ документов. | | | |
| Тема 1.12. Российское общество, церковь, государство и культура в XVI в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 3 |
| | 1 | Российское общество XVI в. Социальная структура общества. «Служивые» и тягловые». Заповедные годы и урочные лета. Народы России. Политика Фёдора Ивановича. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Нестяжатели и иосифляне. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | §9,11,12. Проблемные задания. | | | |
| Тема 1.13. Повторительно-обобщающий урок | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 3 |
| | 1 | Образование единого русского государства: особенности развития. Жизнь и занятия жителей русского государства в XIV-XVI вв. Понятия и факты по темам раздела. | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|---|
| «Россия в XVI в.». | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | | | 36 | |
| Тема 2.1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI- н. XVII вв. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны.Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя, Персия. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обобщающая беседа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §13, записи в тетрадях. | | | |
| Тема 2.2. Смута в России. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Царь Иван Федорович. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Взаимопроверка хронологических таблиц. Групповая работа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §14-15,таблица, анализ документов. | | | |
| Тема 2.3. Окончание Смутного времени. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Семибоярщина. 1 и 2 опочения. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский. Земской Собор 1613 года. Воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Последствия Смуты. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Работа по вопросам учебника. Диктант дат. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §15,16, анализ документов после§. | | | |
| Тема 2.4. Экономическое развитие России в XVII в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры.Торговля. Денежная реформа. Россия и Европа. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | §17.Задания после параграфа. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| Тема 2.5. Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §18, задания в тетрадах. | | | | |
| Тема 2.6. Изменения в социальной структуре российского общества. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 3 |
| | 1 | Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §19, задания в тетрадах. | | | | |
| Тема 2.7. Народные движения в XVII в. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Ответы на проблемные вопросы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §20, работа с картой, анализ документов. | | | | |
| Тема 2.8. Россия в системе международных отношений. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Посольский обычай. От войны к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Групповая работа. Анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §21-22, работа с картой, таблица. | | | | |
| Тема 2.9. Вхождение Украины в состав России. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| §23. Работа с документами, картой. Беседа. | | | | |
| Тема 2.10. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона.Разногласия между церковью и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг.Протопоп Аввакум. Старообрядцы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Вопросы после §24 | | | |
| Тема 2.11. Народы России в XVII в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа.Народы Сибири. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Таблица. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | §26, анализ документов,таблица | | | |
| Тема 2.12. Русские путешественники и первопроходцы. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Освоение Сибири. Семён Дежнёв.Походы на Дальний Восток. Ерофей Хабаров.Преселенцы.Особенности быта. | 0,5 | 2 |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | §25. Групповая работа. Анализ документов. | | | |
| Тема 2.13. Культура народов России. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Сообщения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | §26, сообщения | | | |
| Тема 2.14. Сословный быт. Повседневная жизнь. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Изменения в быту.Общинные традиции. Православие. Образ царя. Домашний быт русских царей. Повседневная жизнь разных сословий.повседневная жизнь народов Украины, поволжья,Сибири и Северного Кавказа. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Таблица. Викторина. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Стр. 103-121. | | | |
| Тема 2.15. Наш край в | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-----|
| XVII веке. | 1 | Саратовский край в XVII веке. С. Разин и другие исторические личности, связанные с историей нашего края. Основные понятия: казачество, уезд, город. Народы Поволжья в XVII веке: традиции и новые веяния. Казачество в Поволжье. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Беседа, проверка конспектов. | | | |
| Тема. 2. 16. Повторительно- обобщающий урок «Россия в XVII в.». | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2,3 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Первые Романовы. Власть и церковь. Народные движения. Культура и быт. Понятия и факты по темам раздела. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| Тема 2.17. Повторительно- обобщающий урок: «Россия в XVI- XVII вв.». | Содержание учебного материала: | | | 3 |
| | 1 | Россия в XVI- XVII вв. | | |
| | Контрольный урок | | 1 | |
| | Контрольное тестирование. | | | |
| 4(8) класс | | | | |
| Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | | | 27 | |
| Тема 1.1. Россия и Европа в конце XVII в. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Усиление Османской угрозы в Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Групповая работа. Задания на установление последовательности и длительности событий, определение и характеристика участников исторических событий. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §1, работа с картой. | | | | |
| Тема 1.2. Предпосылки петровских реформ. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы. А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицина. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | §2, Групповая работа, анализ текста | | |
| Тема 1.3. Начало правления Петра I. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | 1 Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Работа по картам, индивидуальная работа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | §2, в.3. §3, вопросы в тетрадах, сообщения | | |
| Тема 1.4. Северная война. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | 1 Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Беседа, работа с картой | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | §4, анализ документов | | |
| Тема 1.5. Реформы управления Петра I. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | 1 Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформы местного самоуправления. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | §5. Обсуждение, сообщения. | | |
| Тема 1.6. Экономическая политика Петра I. | Содержание учебного материала: | 0,5 | 2 |
| | 1 Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспорта, сельского хозяйства. Налоговая система. | | |
| | Практические занятия | 0,5 | |
| | Фронтальная беседа, таблица §6, работа с терминами, анализ документов. | | |
| Тема 1.7. Российское общество в Петровскую эпоху. | Содержание учебного материала: | 0,5 | 2 |
| | 1 Дворянское сословие. Города и горожане. Купцы. Положение крестьян. | | |
| | Практические занятия | 0,5 | |
| | Задания на оценку различных сторон развития общества. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | §7, составить исторический портрет Петра I. | | |
| Тема 1.8. Церковная | Содержание учебного материала: | 0,5 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. старообрядцы и другие конфессии. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | §8. Индивидуальная работа по карточкам. | | | |
| Тема 1.9. Социальные и национальные движения. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления на мануфактурах. «Дело» царевича Алексея. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ взглядов по схеме | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §8,9, анализ документов | | | |
| | Тема 1.10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | Содержание учебного материала: | | |
| 1 | | Наука. Образование. Кунсткамера. «Ведомости». Художественная культура. Трезини. Растрелли. Портреты Ивана Никитина. Изменения в повседневной жизни. | 1 | 2 |
| Практические занятия | | 1 | | |
| Анализ документов, таблица | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| §10, таблица, сообщения | | | | |
| Тема 1.11. Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Дворянский образ жизни. Крестьянский и городской образ жизни. Новшества в повседневной жизни. | 0,5 | 2 |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| §11. Сообщения. | | | | |
| Тема 1.12. Значение петровских преобразований. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия - великая европейская держава. | | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Групповая работа. Викторина | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §16, эссе §15,17,18, таблица | | | |
| | Записи в тетрадях | | | |
| Повторительно-обобщающий урок | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика Петра I. Общественное движение. Социально- | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| «Россия в эпоху преобразований Петра I». | экономическое развитие России пер. пол. XVIII в. | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| Раздел 2. Россия при наследниках Петра I и Российская империя при Екатерине II. | | | 30 | |
| Тема 2.1. Эпоха дворцовых переворотов. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §13-14, в. 1-3 | | | |
| Тема 422. Внутренняя политика и экономика России. 1725-1762. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §15, в. 1-4 | | | |
| Тема 2.3. Внешняя политика России. 1725-1762. Национальная политика государства. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | §16, таблица. В. 2-3. | | | |
| Тема 2.4. Россия в системе международных отношений. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия, Пруссия, Швеция. Отношения с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Взаимопроверка. §17, составление рассказа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| | §17, анализ документов | | | |
| Тема 2.5. Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Екатерина II – правительница России. «Просвещённый абсолютизм». Реформы Екатерины II. Развитие сельского хозяйства, промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ документов, групповая работа Индивидуальная работа, работа с картой. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §18, анализ документов, в. 1-4. §19, анализ документов | | | |
| Тема 2.6. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Причины восстания. Е. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверка работы по плану, таблица. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §21, эссе о деятелях восстания | | | |
| Тема 2.7. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | «Золотой век дворянства». Крестьянское житие. «Среднего рода люди». Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обобщающая беседа. Групповая работа. Вопросы 1-7 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §20, в. 1-2,4. Стр.32-37, работа с картой. | | | |
| Тема 2.8. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1 | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Григорий Потёмкин. Александр Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| | | Новороссии и Крыму. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Групповая работа. Анализ документов. Взаимопроверка знания ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §22, рассказы о полководцах. §23, в. 1-3 | | | |
| Тема 2.9. Внутренняя политика Павла I. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. Отношения с дворянством. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Сравнительная таблица, вопросы к документам. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §25, в.1,6,7 | | | |
| Тема 2.10. Внешняя политика Павла I. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Фронтальный опрос, работа с картой. Индивидуальные задания. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §25, в. 1-3. | | | |
| Тема 2.11. Культурное пространство российской империи XVIII в. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование, наука и техника в России XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура, музыкальное и театральное искусство в России XVIII в. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповая работа. Викторина. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Стр. 71-101(выборочно), §26. | | | |
| Тема 2.12. Саратовский край в XVIII веке. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Саратовская губерния во второй половине XVIII веке. Губернаторы, общественные деятели, и другие исторические личности, связанные с историей нашего края. Е. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| | Пугачёв в Саратовском крае. Социально - экономическое развитие, общественно - политическое и культурное развитие Саратовского Поволжья. | | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обсуждение причин общего и особенного в развитии края и страны. | | | |
| Тема 2.13. Повторительно- обобщающий урок: «Россия при наследниках Петра I и Российская империя при Екатерине II». | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 1 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I и Екатерины II. Павел I. Общественное движение. Социально- экономическое развитие России второй пол. XVIII в. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверочные задания или тестирование. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Проблемные задания. | | | |
| Тема 2.14. Повторительно- обобщающий урок: «История России в XVIII в.». | Содержание учебного материала: | | | 3 |
| | 1 | История России в XVIII в. | | |
| | Контрольный урок | | 1 | |
| | Контрольное тестирование. | | | |
| 5(9) класс | | | | |
| Раздел 1. Россия в первой половине XIX века | | | 23 | |
| Тема 1.1. Внутренняя политика Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Переворот 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Учреждение Государственного совета. Экономические и политические реформы. Реформы М.М. Сперанского, причины его отставки. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповая работа. Задания на установление последовательности и длительности событий, определение и характеристика участников исторических событий | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §1,2, составить рассказ о деятельности М. М. Сперанского | | | |
| Тема 1.2. Внешняя политика России во времена правления | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Коалиции. Войны с Турцией и Ираном. Расширение российского | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| Александра I. | присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. присоединение Финляндии. | | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповая работа, анализ текста | | | |
| Тема 1.3. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Работа по картам, индивидуальная работа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §3, в. 1-3. §4, вопросы в тетрадях, сообщения | | | |
| Тема 1.4. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Уставная грамота Российской империи. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Беседа, хронологический диктант | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §6, анализ документов | | | |
| Тема 1.5. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрные проекты. Развитие промышленности, торговли и с/х. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обсуждение, сообщения. | | | |
| Тема 1.6. Общественное движение при Александре I. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Фронтальная беседа, таблица §7, §8-9, таблица | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| Тема 1.7. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Противоречия хозяйственного развития. «Указ об обязанных крестьянах». | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Задания на оценку деятельности Николая I. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §10, составить исторический портрет Николая I. | | | |
| Тема 1.8. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, с/х и торговли. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Индивидуальная работа по карточкам. | | | |
| Тема 1.9. Общественное движение в годы правления Николая I. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Анализ взглядов по схеме | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §11, 12, анализ документов | | | |
| Тема 1.10. Внешняя политика Николая I. Крымская война. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ документов, таблица | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §13,14, таблица, сообщения | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 1.11. Русские первооткрыватели и путешественники. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| Сообщения | | | | |
| Тема 1.12. Русская культура, образование, наука, быт и обычаи пер. пол. XIX века. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Театр. Музыка. А. а. Алябьев. М. И. Глинка. Живопись. К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. А. Иванов. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). Архитектура. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Групповая работа. Викторина | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Стр.86-103, таблица | | | |
| Записи в тетрадях | | | | |
| Повторительно-обобщающий урок: «Россия в первой половине XIX в.». | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Общественное движение. Социально- экономическое развитие России пер. пол. XIX в. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| Проверочные задания или тестирование. | | | | |
| Раздел 2. Россия во второй половине XIX века, в н. XX в. | | | 34 | |
| Тема 2.1. Отмена крепостного права. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Социально- экономическое развитие страны к началу 60-х гг. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Значение отмены крепостного права. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Взаимопроверка. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §15-16, составление рассказа | | | |
| Тема 2.2. Либеральные реформы 60-70- х гг. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ документов, групповая работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| §21-22, анализ документов, §23, в. 4. | | | | |
| Тема 2.3. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Перестройка сельскохозяйственной жизни страны и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Последствия промышленного переворота. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Индивидуальная работа, самоанализ знаний | | | |
| Тема 2.4. Общественное движение: либералы и консерваторы. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики народнического движения: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Т. Ткачёв. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обобщающая беседа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §19-20, в. 2. | | | |
| Тема 2.5. Национальная и религиозная политика Александра II. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Национальная и религиозная политика Александра II. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Проверка работы по плану | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Стр.146-151 | | | |
| Тема 2.6. Внешняя политика Александра II. | Содержание учебного материала: | | 1 | 2 |
| | 1 | Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Продажа Аляски. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, ход, итоги. М. Д. Скобелев, И. В. Гурко. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Взаимопроверка хронологических таблиц. Групповая работа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §21, таблица | | | |
| Тема 2.7. Внутренняя политика Александра III. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Начало рабочего законодательства. Национальная и религиозная политика самодержавия в конце XIX в. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповая работа. Анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §22, эссе об Александре III. | | | |
| Тема 2.8. Социально-экономическое развитие России в годы правления Александра III. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | |
| | 1 | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Развитие промышленности. Состояние с/х. Положение основных слоёв населения. Дворянство. Социальный облик российской буржуазии. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Расслоение крестьянства. Особенности российского пролетариата. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Взаимопроверка знания ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §23 | | | |
| Тема 2.9. Общественное | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| движение в 80-90 гг. XIX в. | Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. | | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Сравнительная таблица. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §24, таблица | | | |
| Тема 2.10. Внешняя политика Александра III | Содержание учебного материала: | | 0,5 | |
| | 1 | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Фронтальный опрос, работа с картой. Индивидуальные задания. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §25, в. 1-3. | | | |
| Тема 2.11. Русская культура, образование, наука, быт и обычаи второй пол. XIX века. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Групповая работа. Викторина. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Стр. 36-62(выборочно) | | | |
| Тема 2.12. Саратовский край в XIX веке. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 2 |
| | 1 | Саратовская губерния во второй половине XIX века. Губернаторы, общественные деятели, и другие исторические личности, связанные с историей нашего края. Социально - экономическое развитие, общественно - политическое и культурное развитие Саратовского Поволжья. Развитие капитализма в крае. Основные понятия: нигилист, временнообязанный, уезд, губерния. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Обсуждение причин общего и особенного в развитии края и страны. | | | |
| Тема 2.13. Социально- | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| экономическое и политическое развитие России в начале XX века. | 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое развитие России в начале XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Экономическое развитие России в начале XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм: Финансовый капитал. Социальная структура Российской империи начала XX в. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Решение проблемных вопросов; анализ документов. §27,28 | | | |
| Тема 2.14. Внешняя политика. Русско-японская война. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 1 |
| | 1 | Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| | Работа с исторической картой, индивидуальная и групповая работа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §29, анализ документов. | | | |
| Тема 2.15. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. | Содержание учебного материала: | | 1 | 1 |
| | 1 | Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм» Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации. Реформы П. А. Столыпина. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Итоги Столыпинской аграрной реформы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Беседа; устные и письменные ответы (опрос); анализ документов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | §30,31, составить план - конспект. | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----|---|
| Тема 2.16. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. | Содержание учебного материала: | | 0,5 | 1 |
| | 1 | III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 190-1914 гг. Обострение внутривластной ситуации. IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. | | |
| | Практические занятия | | 0,5 | |
| Решение проблемных вопросов; анализ документов. | | | | |
| Тема 2.17. Повторительно- обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX в., в н. XX в.». | Содержание учебного материала: | | 1 | 1 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика Александра II и Александра III. Общественное движение. Социально- экономическое развитие России второй пол. XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XX в. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| Проверочные задания или тестирование. | | | | |
| Тема 2.18. Повторительно- обобщающий урок: «История России XIX в.». | Содержание учебного материала: | | | 3 |
| | 1 | История России XIX в.». | | |
| | Контрольный урок | | 1 | |
| Контрольное тестирование. | | | | |
| Максимальная нагрузка обучающихся –228 часов, аудиторных занятий –152 часа, самостоятельная работа –76 часов. | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арсентьев Н. М., Данилов А.А. Под. ред. Торкунова, А. В. История России. 6 класс. В 2 частях. М. Просвещение, 2019
2. Арсентьев Н. М., Данилов А.А. Под. ред. Торкунова, А. В. История России. 7 класс. В 2 частях. М. Просвещение, 2019.
3. Арсентьев Н. М., Данилов А.А. Под. ред. Торкунова, А. В. История России. 8 класс. В 2 частях. М. Просвещение 2019.
4. Арсентьев Н. М., Данилов, А.А. Под. ред. Торкунова, А. В. История России. 9 класс. В 2 частях. М. Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

- для преподавателя:

1. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972. – 263с.
2. Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
3. Соловьев, К.А., Серов, Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 208 с.
4. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. – Саратов: Слово, 1994. – 272 с.

- для обучающихся:

1. Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999.– 320 с.

2. Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ (www.e.lanbook.com)

Электронная библиотека АКАДЕМИЯ (www.academia-library.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока в 5(9) классе, экзамена (по выбору на добровольной основе в рамках государственной итоговой аттестации).

| Результаты обучения | ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.01. История России должны обеспечивать:</p> <p>1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;</p> <p>3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;</p> <p>4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;</p> <p>5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических</p> | <p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>-беседа;</p> <p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-выступление на семинаре;</p> <p>-реферативные работы, сообщения и эссе обучающихся;</p> <p>-презентации по теме;</p> <p>-тестирование, тестирование в формате ГИА;</p> <p>-выстраивание логического ряда;</p> <p>-решение познавательных заданий;</p> <p>-выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;</p> <p>- решение проблемных вопросов;</p> <p>- анализ документов;</p> <p>-выполнение заданий на работу с картой;</p> <p>-индивидуальная и групповая работа; работа в паре;</p> <p>- составление исторических прогнозов;</p> <p>-составление схем;</p> <p>-сравнительные и обобщающие таблицы;</p> <p>-составление тезисного плана;</p> <p>-контрольный урок.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;</p> <p>7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;</p> <p>8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;</p> <p>10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p> <p>12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;</p> <p>13) умение осуществлять с</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p> | | |
|---|--|--|