

Приложение 5.1.8. к ППСЗ  
по специальности  
52.02.01 Искусство балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**УПО.04.02. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

САРАТОВ  
2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна, председатель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства	4
1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета	4
1.4. Количество часов на освоение учебного предмета	6
2. Структура и содержание учебного предмета	7
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	8
3. Условия реализации учебного предмета	43
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	43
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	43
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.02. Всеобщая история является частью интегрированной образовательной программы в области искусства. Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре интегрированной образовательной программы в области искусства**

Учебный предмет УПО.04.02. Всеобщая история относится к Предметной области «Общественно-научные предметы» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и историко-культурный стандарт в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» **должно обеспечить:**

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.02. Всеобщая история **должны обеспечить:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории

родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 99 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	297
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
Итоговая аттестация в форме контрольного урока в 5 (9) классе, экзамена по предмету «История» (на добровольной основе по выбору в рамках государственной итоговой аттестации).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1(5) класс				
Раздел 1. Введение. Что изучает история?			6	
Тема 1.1. Что изучает история? Исторические источники. Счёт лет в истории.	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Исторические источники и факты. Историческая память. Письменные и вещественные источники. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны, нашего родного края. Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление.		
	Практические занятия		1	
	Составить рассказ об источниках древности на территории нашего края. Привести примеры вещественных и письменных источников, решение задач на счёт исторического времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Введение, написать рассказ об источниках древности на территории нашего края				
Тема 1.2. Историческая карта. Родословная семьи. Гербы, флаги, гимны государств.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Историческая карта и её значение при изучении истории. Родословная - история семьи. Имена, отчества, фамилии. Основные понятия: герб, флаг, гимн, штандарт. Исторические факты: российская государственная символика.		
	Практические занятия		1	
	Задания по карте. Составление родословной. Задание на объяснение терминов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить таблицу: сходство и различие между географической и исторической картами. Составить свою родословную. Подготовить рассказ о гербе своего города.			
Раздел 2. Жизнь первобытных людей.			9	
Тема 2.1.Первобытные собиратели и охотники.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Основные понятия: собирательство, стадо, родовая, люди разумные, сородичи, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди.		
	Практические занятия		1	
Задание на объяснение терминов. Задание на описание жизни первобытного человека, его				



	труда. Объяснение причин возникновения первобытного искусства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §1-3; рабочая тетрадь: с. 3-13.			
Тема 2.2. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Соседская община. Переход от собирательства к земледелию и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами. Зарождение неравенства и знаний. Основные понятия: Западная Азия, старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, племя, молитва, раб, ремесленники, мотыга, гончарный круг.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	Задание на описание предметов быта и орудий труда первобытных земледельцев и скотоводов. Объяснять причины возникновения ремесла. Задание на объяснение исторических терминов. Задание на сравнение родовой и соседской общины.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Учебник: §4-5; подготовить сравнительную таблицу: «Родовая и соседская община» и рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов.		1	
Повторительно-обобщающий урок: «Что изучает история. Жизнь первобытных людей».	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Значение истории. Первобытная история для человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации. Жизнь и занятия первобытного мира. Понятия и факты по темам 1 и 2 разделов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	Проверочные задания или тестирование, диктант терминов.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Повторить: §1-5, записи в тетрадях		1	
<b>Раздел 3. Древний Египет.</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Древний Египет: географическое местоположение и природные условия, население. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Основные понятия: государство, фараон, оазис, папирус, вельможи, писцы, жрецы, кораблестроители.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	Задание на работу с картой. Задание на изложение выводов и фактов.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Учебник: § 6-7. Описать карту Древнего Египта.		1	

Тема 3.2. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Возникновение и управление государством в Древнем Египте. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Основные понятия: вельможа, жрецы, налог, колесница, дротики, завоевательные походы.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Составить рассказ - описание: «Жизнь и быт фараона, жреца, земледельца, раба». Задание на изложение выводов и фактов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: §8-9; рабочая тетрадь: с. 19-23.				
Тема 3.3.Религия, искусство и письменность древних египтян.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Письменность. Научные познания. Основные понятия: миф, амулет, храмы, саркофаги, пирамида, статуя, рельеф, астрономия, сфинкс, иероглифы, папирус.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Работа с документами. Групповые формы работы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: §10-12; рабочая тетрадь: с.26-39.				
Повторительно-обобщающий урок: «Древний Египет».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Вклад народа Древнего Египта в мировую культуру. Понятия и факты по темам 3 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Проверочные задания или тестирование.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить §. Записи в тетрадях.		1		
Раздел 4. Азия в древности.			19	
Тема 4.1. Древнее Двуречье.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Древнее Двуречье: местоположение, природные условия, климат. Население и его занятия, мифы и боги. Письменность. Древний Вавилон. Основные понятия: Двуречье, Шамаш, клинопись, законы Хаммурапи.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Групповые формы работы.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		

	Учебник: §13-14;описание особенностей Двуречья.			
Тема 4.2.Финикийские мореплаватели.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Финикия. Население и его занятия. Достижения финикийцев. Письменность. Основные понятия: Карфаген, алфавит, буква, колония.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповые формы работы. Сравнение письменности Египта, Двуречья и Финикии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §15, вопросы после §.			
Тема 4.3. Библейские сказания. Древнееврейское царство.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Палестина. Население и его занятия. Религия. Основные понятия: Библия, Ветхий Завет, миф, заповеди.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Анализ документов в учебнике.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §16-17, вопросы после §.			
Тема 4.4. Ассирийская и Персидская держава.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Ассирийская держава: местоположение, военное искусство, искусство, библиотеки. Держава «Царя Царей». Завоевательные походы Кира, Дария 1. Управление Персидской державой. Основные понятия: бронза, конница, Ниневия, Лидийское царство, Крез, царская дорога.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование по карте. Составление таблиц на сравнение. Задания на работу с картами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §18-19, подготовить сравнительные таблицы.			
Тема 4.5. Индия и Китай в древности	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Древняя Индия и Китай: природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды, социальные группы. Особенности политического строя. Основные понятия: джунгли, хлопчатник, каста, бамбук, конфуцианство, гунны, буддизм, индуизм, компас, бумага, шёлк, император, империя Цинь.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	Задание на подготовку рассказа об особенностях жизни в Индии и Китая в древности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Учебник: §20-23, подготовить сравнительные таблицы.		
Тема. 4.6. Повторительно- обобщающий урок: Азия в Древности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1 Вклад народа Древней Азии в мировую культуру. Понятия и факты по темам 4 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Проверочные задания или тестирование. Задания по разделу.		
<b>Раздел 5. Древняя Греция.</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1. Древнейшая Греция. Религия древних греков.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1 Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Древнейшие государства Крит, Микены. Троянская война. Религия древних греков, сказания о героях и богах. Основные понятия: ахейцы, дорийцы, Крит, Микены, Троя.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Задания на характеристику занятий населения. Др. Греции. Задание на изложение мифов и соотношение мифического и реального, сути религии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Учебник: §24-26, вопросы после §. Составить список богов.		
Тема 5.2. Поэмы Гомера.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1 Поэмы Гомера: «Илиада» и «Одиссея». Троянская война. Основные понятия: эллины, миф, «Илиада», «Одиссея».		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Групповые формы работы. Задание на анализ поэм, определение реального и мифического в жизни героев.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Учебник: §27-28, рабочая тетрадь с. 8-11.		
Тема 5.3. Зарождение демократии в Афинах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1 Местоположение и природные условия Аттики. Развитие ремесла и земледелия Афин. Демос и знать. Реформы Солона. Основные понятия: демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Индивидуальная форма работы. Задание на выбор дат из предложенных, последовательности событий. Задание на выявление причин и следствий реформ Солона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Учебник: §29-30, вопросы после §.		

Тема 5.4. Древняя Спарта.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Спарта - военный лагерь. Воспитание спартанцев. Лаконичная речь. Основные понятия: спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа. Задания на определение общего и особенного в воспитании жителей Афин и Спарты.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §31, вопросы после §.			
Тема 5.5.Основание греческих колоний.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Греческие колонии. Местоположение колоний. Скифы–кочевники. Основные понятия: колонии, скифы, эллины, Эллада, Сиракузы, Пантикопей, Херсонес.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповые формы работы. Задание на объяснение понятий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §31, рабочая тетрадь с. 19-21.			
Тема 5.6.Олимпийские игры в древности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Олимпийские игры в древности. Основные понятия: Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задание на объяснение понятий урока. Индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §31, рабочая тетрадь с.22-23.			
Тема 5.7. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Греко-персидские войны. Марафонская битва. битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение. Основные понятия: Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, стратег, триера, марафон.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Задания на классификацию по отдельному признаку событий. Задание на выбор дат из предложенных, последовательности событий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §32-33, вопросы после §.			
Повторительно-обобщающий урок:	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Древнейшая Греция. Мифы и религия. Полисы Греции. Греко-персидские войны.		

«Древнейшая Греция и полисы Греции, их борьба с персами».	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
Тема 5.8. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	В гаванях афинского порта Пирей. Состав населения Афинского полиса. Продажа рабов, развитие торговли. Город Афины. Архитектура Афин. Основные понятия: пошлина, Совет пятисот, морской союз, Парфенон, храм богини Ники, Агора, Акрополь, портик, амфора.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая и индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §36-37, сочинение о жизни афинян.			
Тема 5.9. Афинская демократия при Перикле.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Афинская демократия при Перикле. Народное собрание. Друзья и соратники Перикла. Основные понятия: демократия, народное собрание, оратор.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Схема политического устройства Афин в 5 в. до н.э.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §40, сочинение о жизни афинян.			
Тема 5.10. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Возвышение Македонии. Македонское войско. Поход Александра Македонского на Восток. Потеря Грецией независимости. Держава Александра Македонского и её распад. Основные понятия: фаланга, осадная башня, македоняне.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задания на выбор дат из предложенных. Задание на работу с картой.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §41-42, составить рассказ о жизни А. Македонского.			
Тема 5.11. Культура Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	В афинских школах и гимнасиях. Образование афинян. Возникновение театра: трагедия и комедия. В Александрии Египетской. Основные понятия: гимнасии, стиль, палестра, театр, орхестра, комедия, трагедия, музей, Фаросский маяк, Александрийская библиотека.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	

	Сравнительная таблица образования в Афинах и Спарте. Составление кроссворда «Архитектура и образование».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §38,39,43			
Тема 5. 12. Повторительно-обобщающий урок: «Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и македонские завоевания в 4 веке до н.э.».	<b>Содержание учебного материала:</b>			3
	1	Политическая система Древней Греции. Образ жизни и быт жителей Древней Греции. Развитие культуры в Древней Греции.	0,5	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Вопросы или кроссворды по темам раздела.			
<b>Раздел 6. Древний Рим.</b>			<b>27</b>	
Тема 6.1. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	<b>Содержание учебного материала:</b>			2
	1	Природа и население Древней Италии. Религиозные верования. Занятия и положения жителей. Патриции и плебеи. Основные понятия: ликторы, патриции, плебеи, сенат, народное собрание, консул, республика, право вето, Пирр.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задание на выбор дат из предложенных. Задания на описание природных условий Италии, соотношение легенды с научными знаниями об основании Рима, перечисление первых царей Рима.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §44-45, подготовить рассказ об религиозных верованиях Древнего Рима.			
Тема 6.2. Устройство Римской Республики	<b>Содержание учебного материала:</b>			2
	1	Возникновение республики. Управление римской республикой. Основные понятия: республика, народные трибуны, консулы, форум, легион.	0,5	
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задания на сравнение управления в древнейшем Риме и Римской республики. Проверка знаний основных понятий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник: §46-47, рабочая тетрадь с. 51-53			
Тема 6.3. Вторая война Рима с Карфагеном.	<b>Содержание учебного материала:</b>			2
	1	Римское войско. Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. основные понятия: пунические войны, триумф, император.	1	

	<b>Практические занятия</b>		1		
	Задания на описание войска римлян, галлов, карфагенян, описание войн Римской республики. проверка дат.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Учебник: §47-48, вопросы после §.				
Тема 6.4. Земельный закон братьев Гракхов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2	
	1	Земельный закон братьев Гракхов. Гражданская война в Риме. Основные понятия: гражданская война, закон.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5		
	Задание на группировку событий. Римской республики, изложение причин гражданских войн в Риме и их последствиях.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Учебник: §50, задания в рабочих тетрадях.				
	Тема 6.5. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
		1	Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские бои. Восстание Спартака. Разгром восставших рабов под руководством Красса.		
<b>Практические занятия</b>		1			
Задания на описание жизни рабов в Риме, объяснение причин восстания Спартака, объяснения своего отношения к рабству.					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
Учебник: §49,51, сочинение-описание жизни раба в Риме.					
Тема 6.6.Единовластие Цезаря и установление империи.		<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Единовластие Цезаря. Падение диктатуры Цезаря. Установление империи в Риме. Антоний, Октавиан. Основные понятия: единовластие, ветераны, преторианцы, империя.			
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Индивидуальная и групповая работа по вопросам.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Учебник: §52-53, характеристика Октавиана и Антония.				
Тема 6.7. Соседи Римской империи и первые христиане.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2	
	1	Территория Римской империи. Соседи Римской империи. Управление Римской империей. Распространение христианства. Основные понятия: варвары, Иисус, апостолы, христианство, «Евангелие».			
	<b>Практические занятия</b>		1		



	Индивидуальная и групповая работа по вопросам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §54,56, анализ документов в учебнике.			
Тема 6.8. Римская империя в первые века н.э.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Рим при императоре Нероне. Расцвет Римской империи во 2 веке. Троян. Культурное наследие Древнего Рима. Основные понятия: колоны, бетон, триумфальная арка, терма пантеон, Колизей.		
	Практические занятия		1	
	Беседа и фронтальный опрос, индивидуальная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §55,57-59.			
Тема 6.9. Разгром Рима.	Содержание учебного материала:		0,5	3
	1	Разделение Римской империи на западную и восточную. Вторжение готов в Италию. Падение Римской западной империи.		
	Практические занятия		0,5	
	Задания на перечисление событий, обстоятельств и участников важнейших событий в Римской империи.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Учебник: §60-61.			
Тема 6.10. Повторительно-обобщающий урок: «Древний Рим».	Содержание учебного материала:		0,5	3
	1	Политическая система Древнего Рима. Образ жизни и быт жителей Древнего Рима. Развитие культуры в Древнем Риме. Цивилизации древности, их особенности.		
	Практические занятия		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
Тема 6.11. Повторительно-обобщающий урок: «Древний мир».	Содержание учебного материала:		1	3
	1	Цивилизации древности, их особенности.		
	Контрольный урок		1	
	Контрольное тестирование.			
2(6) класс				
Всеобщая история				
Раздел 1. Раннее Средневековье.			21	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала:		1	1

Задачи курса. Живое средневековье.	1	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.		
Тема 1.2. Древние германцы и Римская империя.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Германские племена. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев. Основные понятия: великое переселение народов, государство.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа. Задание на сравнение богов древних германцев и древних греков.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник: стр. 6-10, §1				
Тема 1.3. Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Мартелл. Создание империи Карла Великого. Основные понятия: франки, государство, империя, духовенство, монастыри, православие и католичество.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
Задание на сравнение власти вождя и короля. Схема: «Управление государством франков»				
Тема 1.4. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Основные понятия: сеньоры, вассалы, феодалная лестница, майордом, бенефиций и феодал.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составить схему. Анализ фрагментов исторического документа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник §2, таблица, §3, схема.				
Тема 1.5. Западная Европа в IX-XI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Королевская власть во Франции. Основные понятия: викинги, норманны, Священная Римская империя.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
Дискуссия. Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему?				
Тема 1.6.Феодалы. В рыцарском замке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской части. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения.		

	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Рассказ «День феодала».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §4, вопросы после §11, написать сочинение о жизни феодала.			
Тема 1.7. Средневековая деревня и её обитатели.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Феодальные отношения. Натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задание на составление сравнительной таблицы: «Жизнь и быт раба, колона, зависимого крестьянина».			
Тема 1.8. Культура Западной Европы в раннее Средневековье	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Представления о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Вопросы после §.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §12, дописать таблицу §5,			
Тема. 1.9. Повторительно-обобщающий урок: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение средневековой истории. Представление о раннем Средневековье. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 1 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Учебник §6-7, анализ иллюстраций			
Тема 1.10 Византия при Юстиниане. Культура Византии	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии. Основные понятия: василевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Тестирование или диктант терминов, решение кроссвордов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §8, составить рассказ с точки зрения болгарина или византийца.			
Тема 1.11.Образование славянских государств.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Образование славянских государств. Создание Болгарского царства, Образование Чехии и Польши. Основные понятия: глаголица, кириллица, Кирилл, Мефодий, Симеон, Борислав Храбрый.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	

	Анализ текста и иллюстраций учебника.			
Тема 1.12. Возникновение ислама. Арабский халифат.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Мухаммед. Ислам и его роль в объединении арабских племён. Завоевательные войны арабов. Основные понятия: Коран, Сунна, шариат, монотеизм.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверка плана.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Учебник §9, сообщения, §10				
Тема 1.13. Культура стран халифата.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Образование, литература, искусство, медицина стран халифата. Основные понятия: Авиценна.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Работа с картой: нанести на карту территории, завоёванные арабами. Задание на сравнение культуры Византии и стран халифата (выделение общего и особенного).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Вопросы после §			
Тема. 1. 14. Повторительно-обобщающий урок: «Византия, славяне и арабы в VI-XI вв.».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение средневековой истории. Представление о раннем Средневековье. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 1 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование, диктант терминов.			
<b>Раздел 2. Расцвет Средневековья.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи. Гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
Задания на описание средневекового города, сравнение города-коммуны и города-республики, сравнение товарного и натурального хозяйства.				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Учебник §13-14, рассказ о жизни средневекового горожанина			
Тема 2.2. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Борьба церкви с еретиками. Крестовые походы и их последствия. Основные понятия: еретики, ересь, анафема, Каносса, индульгенция, крестоносцы, духовно-рыцарский орден.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Задания на установление последовательности и длительности событий, определение участников крестовых походов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§15-16, таблица.				
Тема 2.3. Образование централизованных государств во Франции и Англии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Нормандские завоевания Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. Основные понятия: Генеральные штаты. «Великая хартия вольностей», шериф, суд присяжных, парламент, сословная монархия.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа. Задания на классификацию государственной власти по указанным признакам, на перечисление характерных черт политического устройства Франции и Англии, выявление общего и особенного в сословно-представительных монархиях Англии и Франции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§17-18, схема.			
Тема 2.4. Повторительно-обобщающий урок: «Расцвет Средневековья».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Значение средневековой истории. Представление о расцвете Средневековья. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 2 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Проверочные задания или тестирование.				
<b>Раздел 3. Осень Средневековья.</b>			<b>19</b>	
Тема 3.1. Столетняя война.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Столетняя война, её причины. Причины поражения французов при Креси и Пуатье.		

		Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан Итоги. Основные понятия: Жанна д' Арк.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§19, дописать таблицу.			
Тема 3.2. Крестьянские восстания во Франции и Англии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне. Основные понятия: чума, Жакерия, Уот Тайлер, ростовщичество.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Задания на сравнение крестьянских восстаний в Англии и Франции.			
Тема 3.3. Англия, Франция и Испания в XIV-XV вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства. Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста, её результаты. Введение инквизиции в Испании. Основные понятия: Людовик XI, Генрих VII Тюдор, уния, реконкиста, Кортес.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Задания на определение и выявление существенных и общих черт централизованного государства, сравнение английского парламента, Генеральных штатов и Кортеса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§20, вопросы после §, §21-22, вопросы после §			
Тема 3.4.Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов. Основные понятия: курфюрст, Фридрих I Барбаросса.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая работа. Проблемное задание. Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§23-24, сравнительная характеристика			
Тема 3.5. Гуситское движение в Чехии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения. Основные понятия: сейм, гуситы,		

	табориты, умеренные.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Характеристика Яна Гуса и Яна Жижки.			
Тема 3.6. Завоевание турками - османами Балканского полуострова.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Индивидуальная работа по вопросам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§25,26. Вопросы после §.			
Тема 3.7. Культура Западной Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Образование и философия. Средневековое искусство. Культура Возрождения. Первые гуманисты. Развитие практических знаний. Новое в металлургии, мореплавании. Изобретение книгопечатания.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая работа по вопросам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§27-30			
Тема 3.8. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Средневековый Китай. Борьба с кочевниками. Особенности социального и государственного строя Китая. Культура средневекового Китая. Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский султанат. Империя Великих моголов. Европейская колонизация. Индийская культура. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство ацтеков. Страна майя. Империя инков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития Африки в средние века.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Сравнить политическое устройство народов Азии, Америки и Африки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§31-33			
Тема 3.9. Повторительно-обобщающий урок:	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Значение средневековой истории. Представление об осени Средневековья. Жизнь и занятия в раннее Средневековье. Понятия и факты по темам 3 раздела.		

«Осень Средневековья».	Практические занятия		1	
	Контрольный урок. Проверочные задания или тестирование.			
3(7) класс				
Всеобщая история				
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Возрождение.			22	
Тема 1.1.От средневековья к Новому времени.	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.		
Тема 1.2. Технические открытия и выход к Мировому Океану.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Основные понятия: Энрике Мореплаватель, Васко да Гама, конкистадоры, каравелла.		
	Практические занятия		0,5	
	Опрос. Письменные задания. Таблица.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§1, таблица			
Тема 1.3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.		
	Практические занятия		1	
	§2. Беседа. Работа с картой.			
Тема 1.4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли		



Абсолютизм в Европе.	и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Мини-сочинение или рассказ «Король и парламент»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§2, работа с картой, §3.				
Тема 1.5. Дух предпринимательства преобразует экономику.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§4. Вопрос №1. План «Развитие мануфактурного производства»			
Тема 1.6. Европейское общество в раннее Новое время.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Групповая работа по вопросам §5			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§4, план. §5, рассказ			
Тема 1.7. Повседневная жизнь.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Мода. Костюмы. Европейский город и его роль в культурной жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задание на описание костюмов эпохи и образа жизни.			
Тема 1.8. Великие	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2,3

гуманисты Европы.	1	Гуманизм. Европа в 16-17 вв. Э. Роттердамский, Т.Мор, Ф. Рабле.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Подготовка сообщений. Какие черты свойственны личностям эпохи гуманизма. Раскрыть тему на конкретных примерах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Стр. 69-77, задания в рабочих тетрадях.				
Тема 1.9. Мир художественной культуры Возрождения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2,3
	1	Ренессанс. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Основные понятия: гуманизм, эпоха Возрождения, обмирщение культуры, Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Анализ текста. Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на конкретных примерах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§6, вопросы после §			
Тема 1.10. Рождение новой европейской науки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ей влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Важнейшие открытия. Основные понятия: новая картина мира, естественные права человека, Николай Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей, Ф.Бекон и Р.Декарт. Учение Д. Локка о разделении властей.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество». Групповая работа с текстом учебника, документами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Стр. 94-101, таблица			
Тема 1.11. Повторительно-обобщающий урок: «Мир в начале Нового времени. Возрождение».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Значение Новой истории. Представление о раннем Новом времени. Жизнь и занятия в Новое время. Возрождение и его историческое значение. Важнейшие события ведущих стран Европы. Понятия и факты по темам 1 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			

<b>Раздел 2. Реформация.</b> <b>Первые революции</b> <b>Нового времени.</b> <b>Международные</b> <b>отношения.</b> <b>Традиционные общества.</b>		26	
Тема 2.1 Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Реформация: причины, суть, итоги. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: основные события и значение. Учение и церковь Ж. Кальвина. Контрреформация. Орден иезуитов. <b>Практические занятия</b> Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> §7, схема. §8, вопросы после § оценка деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина.	1	2
Тема 2.2 Королевская власть и Реформация.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VII. Англиканская церковь. Елизавета I- верховная правительница церковных и светских дел. Укрепление могущества Англии при королеве Елизавете I. Основные понятия: пуритане, корсары. <b>Практические занятия</b> Беседа. Групповая работа с текстом учебника, документами.	0,5	2
Тема 2.3. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. <b>Практические занятия</b> Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> §10, сообщения	0,5	2
Тема 2.4. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Нидерландская революция. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Испания и Нидерланды. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные гёзы. Рождение республики. Голландская республика. Основные понятия:	1	2

провинций.	революция, уния, иконоборцы, террор.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Таблица «Основные события испано-нидерландской войны».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§11, работа с картой			
Тема 2.5. Парламент против короля. Революция в Англии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	
	1	Революция в Англии: причины, основные события, итоги. Установление парламентской монархии. Пуританская этика и образ жизни. Карл I Стюарт. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Казнь короля. Установление республики.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Составить тезисы. Подготовка сообщений об исторических личностях английской революции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§11-12, таблица			
	Тема 2.6. Путь к парламентской монархии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5
1		Протекторат Кромвеля. Славная революция 1688 года. Парламентская монархия. Создание условий для развития индустриального общества в Англии.		
<b>Практические занятия</b>		0,5		
Составить тезисы. Подготовка сообщений об исторических личностях английской революции.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
§13, работа с документами				
Тема 2.7. Международные отношения в XVI-XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	1
	1	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф. Итоги войны. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство. Семилетняя война: участники, значение.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Задания по карте. Задание на изложение выводов и фактов.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§14, таблица, работа по карте.			
Тема 2.8. Блистательная Порта: период расцвета и начала упадка.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Османская империя. Султанат.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Написать тезисы «Основные черты традиционного общества».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Стр.192-200, вопросы			
Тема 2.9. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония Начало европейской колонизации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Кризис и распад Империи Великих Моголов. Борьба европейских держав за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Китай и Европа. Япония в правление династии Токугавы. Сегунат.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Индивидуальная работа. Работа с заданиями в рабочих тетрадях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	§15,16, задания после параграфа, сообщения			
Тема 2.10. Повторительно- обобщающий урок: «Первые революции Нового времени. Традиционные общества Востока».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Реформация. Первые революции. Традиционные страны Востока. Понятия и факты по темам 2 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Проблемные задания.			
Тема 2.10. Итоговое повторение: «История Нового времени к. XV-XVII вв.».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	История Нового времени к. XV-XVII вв. Важнейшие события ведущих стран Европы. Жизнь и занятия в Новое время.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Контрольный урок. Проблемные задания.			
4(8) класс				
Раздел 1. Рождение нового мира и Европа в			27	

<b>век Просвещения.</b>			
Тема 1.1. Мир к началу XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Международные отношения к началу XVIII в. Особенности развития ведущих стран Европы и Америки.	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
	Вопросы по тексту, беседа.		0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Вопросы в тетради (устно).		0,5
Тема 1.2. Европейское чудо.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Особенности развития Европы. Модернизация. Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Транспорт. Торговля. Меркантилизм.	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
	Групповая работа по вопросам, работа по плану.		0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	§1, вопросы		0,5
Тема 1.3. Эпоха Просвещения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Просветители XVIII века. Идеи просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономическое учение А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Познавательные задачи, таблица		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Сравнительный анализ §, рассказ от имени жителя Европы, сообщения		0,5
	Таблица.		
Тема 1.4. В поисках путей модернизации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Развитие национальных идей. Нации. Изменения в социальной структуре европейского общества. Национальные государства. Просвещённый национализм.	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
	Групповая работа по вопросам, работа по плану.		0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	§3, вопросы		0,5

Тема 1.5. Европа меняющаяся.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	В деревне и городе. Семья и дети. Еда и напитки. Воспитание. Цивилизованный человек.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Схема, таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§4				
Тема 1.6. Мир художественной культуры Просвещения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества у Дефо. Сатира Свифта. Гуманизм Бомарше, Шиллера, Гете. Особенности развития музыкального искусства XVIII века. Секуляризация культуры.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Беседа. Групповая работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§, задания в тетрадях				
Тема 1.7. Международные отношения в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Равновесие в Европе. Война за испанское наследство (1701-1714 гг.). Войны с Россией. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война (1756- 1763 гг.). Разделы Польши.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§7, таблица.				
Тема 1.8. Повторительно- обобщающий урок «Рождение нового мира».	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Значение Новой истории. Представление о Новом времени. Жизнь и занятия в Новое время. Важнейшие события ведущих стран Европы. Понятия и факты по темам раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Повторение терминов и основных дат.				
Тема 1.9. Англия на пути к индустриальной эре.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Ганноверы на троне. Парламент. Виги и тори. Аграрная революция в Англии. Промышленный преворот. Положение рабочих.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Эвристическая беседа, таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	§8, сообщения.		
Тема 1.10. Франция при Старом порядке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Французский XVIII век. Положение сословий во Франции. Реформы. Тюрго. Людовик XVI. События 1789 г. Учредительное собрание.	0,5	2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Парная работа. Анализ документов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ документов. Эвристическая беседа, анализ работы экспертов.	1	
Тема 1.11. Германские земли в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Юнкерство. Фридрих Вильгельм I. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II и реформы. Прусская земля на рубеже XVIII –XIX вв.	0,5	2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	фронтальная беседа по заданиям		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	§ 10. Сравнительный анализ развития Германии.		
Тема 1.12. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Великая держава. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ. Мария Терезия. Иосиф II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.	0,5	2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Дискуссия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	§11. Работа с картой, документами.		
Тема 1.13. Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения».	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Основные черты развития главных европейских держав: социально-экономическое и политическое развитие. Особенности и общее.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Проверочные задания или тестирование.		



Раздел 2. Эпоха революций и традиционные общества.		21		
Тема 2.1. Английские колонии в Северной Америке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Особенности экономического и политического развития колоний в Северной Америке в XVII веке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Североамериканская нация. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией и предпосылки войны за независимость. «Бостонское чаепитие».		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Эвристическая беседа, таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Анализ документов, сообщения.			
Тема 2.2. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Война за независимость США. Причины, основные события итоги борьбы за независимость в северной Америке. Историческое значение образования США. Декларация прав человека. Конституция США. Основы европейских конституций. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Парная работа. Анализ документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Анализ документов. §13. Эвристическая беседа, анализ работы экспертов.			
Тема 2.3. Французская революция XVIII века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Людовик XVI. Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо. Учредительное собрание. 14 июля 1789 года. Плебейский террор. Генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1789 года. Свержение монархии и провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и его казнь. Якобинская диктатура и террор. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны революционной Франции. Генерал Бонапарт. Переворот 1799 г. Революция и культура.		
	<b>Практические занятия</b>		1	

	Заполнить таблицу «Основные события Великой Французской революции».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§14-15, вопросы 1,2.			
	Работа с картой, групповая работа.			
Тема 2.4. Европа в годы французской революции.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Монархии против Великой французской революции. Антифранцузские коалиции. Судьбы французской эмиграции.		
	Практические занятия		0,5	
	Индивидуальная работа по карточкам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	§16. Анализ карт и документов.			
	Тема 2.5. Османская империя. Персия.	Содержание учебного материала:		0,5
1		Особенности развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны. Восточный вопрос. Социально- экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.		
Практические занятия		0,5		
Работа с документами, анализ документов.				
Самостоятельная работа обучающихся		0,5		
§17, сообщения.				
Тема 2.6. Индия.		Содержание учебного материала:		0,5
	1	Крушение империи Великих моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Ост-Индская компания.		
	Практические занятия		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	§18, вопросы.			
Тема 2.7. Китай.	Содержание учебного материала:		0,5	2
	1	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин: политическое устройство, социально-экономическое развитие. Канси. Юнчжэн. Цяньлун. «Закрытие» Китая.		
	Практические занятия		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	

	§19, вопросы.		
Тема 2.8. Япония.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы.	0,5	2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	§20. Анализ документов.		
Тема 2.9. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1 Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Групповая, работа по вопросам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	§21, вопросы на повторение.		
Тема 2.10. Повторительно-обобщающий урок. Всеобщая история XVIII века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Повторение терминов, понятий, дат и событий всеобщей истории Нового времени. Установление причинно - следственных связей между историческими событиями XVIII века.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Проверочные задания или тестирование.	1	
	Контрольный урок. Контрольное тестирование.		
<b>5(9) класс</b>			
<b>Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Введение. Задачи курса.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Новое время. Всемирная история, периодизация, XIX - н. XX вв.	0,5	1,2
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	Вопросы по тексту, беседа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Стр.3-6 вопросы 1- 2 (устно)		
Тема 1.2. Экономическое развитие в XIX - н. XX	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Модернизация. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития	0,5	2

ВВ.	капитализма. Основные черты индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения, транспорта, энергетики.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	познавательные задачи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§1, вопросы 1-2.			
Тема 1.3. Меняющиеся общество	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Человек в системе капиталистических отношений.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§2, схема.			
Тема 1.4. Век демократизации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Изменение социальной структуры общества. Развитие новых основных классов. Демократизация общества.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Беседа, групповая работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§3, сравнительный анализ §4, рассказ от имени жителя Европы.			
Тема 1.5. «Великие идеологии»	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения. Утопический социализм. Марксизм.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§ 4, таблица				
Тема 1.6. Образование и наука.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Изменения в образование. Распространение грамотности. Причины нарастания открытий в области естественных наук. Достижения. Роль учения Ч. Дарвина. Роль и развитие образования в капиталистическом мире.		

	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§5.			
Тема 1.7. XIX век в зеркале художественных исканий.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Кризис традиционных форм культуры. Рационализм и критический реализм. Новые герои. Причины формирования европейской художественной культуры. Идеи, основные течения. Живопись. Музыка. Театр.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Беседа. Групповая работа			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§5, таблица. §6, задания в тетрадях				
Тема 1.8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Технический прогресс и повседневность. Изменения в быту. Музыка. Рост культуры города. Мода. Развлечения. Кинематограф.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§ 7, подготовка сообщений.			
Тема 1.9. Повторительно-обобщающий урок: «Начало индустриальной эпохи».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Значение Новой истории. Представление о Новом времени. Жизнь и занятия в Новое время. Важнейшие события ведущих стран Европы. Понятия и факты по темам 1 раздела		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
<b>Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b>			<b>13</b>	
Тема 2.1. Консульство и империя.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	
	1	От Франции революционной к Франции буржуазной. Режим личной власти Н. Бонапарта. Завоевательные походы консульства и империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. Сто дней. Венский конгресс.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Эвристическая беседа, таблица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§8, таблица				
Тема 2.2. Франция	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2

впервой половине XIX века. От Реставрации к Империи.	1	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Орлеанская династия. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия. Вооружённое восстание. Учредительное собрание. Вторая республика. Луи Б. Наполеон. Вторая империя. Внешняя политика Франции.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Парная работа. Анализ документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§9, в. 2-4				
Тема 2.3. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль и реформе. 1832 г. Чартизм. «Эпоха Викторианского компромисса». Тред-юнионы. Направления и особенности внешней политики Британской империи.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
§10, Эвристическая беседа.				
Тема 2.4. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии Германия в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Д. Мадзини и Д. Гарибальди. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Роль Пьемонта. Объединение Италии. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Войны Германии. Образование Северогерманского союза.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	фронтальная беседа по заданиям			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§11, схема §12, таблица.				
Тема 2.5. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии в первой половине XIX века.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
Дискуссия: «Лоскутная империя»: за и против.				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§13, работа с картой.			
Тема 2.5. США до середины XIX века; рабовладение, демократия и экономический рост.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	США впервой половине XIX века. Особенности развития Севера и Юга. Рабовладение. Развитие демократии.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§ 14, обсуждение вопросов.			
Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	3
	1	Значение Новой истории. Жизнь и занятия различных слоев населения в XIX в. Революции и их историческое значение. Изменения в обществе. Развитие индустриального общества. Культура Нового времени. Новые идеологии и политические учения. Понятия и факты по темам 2 раздела.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверочные задания или тестирование.			
<b>Раздел. 3. Страны Востока, Африки и Латинской Америки, США и Европы в XIX-н. XX вв.</b>			<b>19</b>	
Тема 3.1. Страны Азии в XIX в.-н. XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Япония- насильственное открытие. Реформы Мэйдзи. Модернизация Японии. Внешняя политика. Китай - сопротивление реформам. Опиумные войны. Полуколония. Индия - жемчужина Британской короны. Индустриализация для Индии. Восстание сипаев. ИНК. Б. Тилак.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	индивидуальная работа по карточкам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
§15, конспект				
Тема 3.2. Африка в XIX в.- н. XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Африка: культы и религии. Раздел Африки колониальными державами.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§16. Анализ схем и работы с документами.			
Тема 3.3.Латинская	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2

Америка.	1	Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Особенности развития национальных государств в Латинской Америке.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Сравнительная таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§17, анализ документов.			
Тема 3.4. Великобритания: до Первой мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Реформирование. Двухпартийная система. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Рождение лейбористской партии. Д. Макдональд. Д. Л. Джордж. Ирландский вопрос. Колониальные захваты.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§18. Анализ схем и работы с документами.			
Тема 3.5.Франция: Вторая империя и Третья республика.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Последствия франко-прусской войны. Замедление темпов экономического развития Проблемы французской деревни. Монополизм. Экспорт капиталов. Политическое развитие Третьей республики. Реформы радикалов. Социальные движения. Колонии. Реваншизм.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Сравнительная таблица			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§19, анализ документов, вопросы			
Тема 3.6. Германия на пути к европейскому лидерству.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Монополизм. От «нового курса» к «мировой политике». Вильгельм II. Национализм.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверка схем политического устройства Германии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§20, схема			
Тема 3. 7. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Господство старых порядков. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Двухединая монархия: Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур. Начало промышленной революции. Внешняя политика.		



	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Проверка схем политического устройства Австро-Венгрии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§21, схема			
Тема 3.6.Италия: время реформ и колониальных захватов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	
	1	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополизма. Эмиграция. Эра Дж. Джолитти. Колониальные войны.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	§ 22.Работа с картой, групповая работа.			
Тема 3.7. США в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	«Земельная» и «золотая» лихорадка. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермерство. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Гражданская война. А. Линкольн. Причины быстрого экономического успеха США. Политическая система. Монополизм. положение рабочих. Империализм. Внешняя политика.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Устный опрос, индивидуальная работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§ 23, рассказ путешественника.			
Тема 3.8. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		0,5	2
	1	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX веке. Политическая карта мира н. XX в. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Антанта. Тройственный союз.		
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	Групповая, работа по вопросам			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	§ 24, работа с картами.			
Тема 3. 9. Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и Америки на рубеже XIX – XX вв. Традиционные	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2
	1	Значение Новой истории. Жизнь и занятия различных слоев населения в XIX в. Революции и их историческое значение. Изменения в обществе. Развитие индустриального общества. Монополизм. Традиционные общества. Международные отношения. Понятия и факты по темам 3 раздела.		

общества».	<b>Практические занятия</b>	1	
	Контрольный урок. Проверочные задания или тестирование.		
<b>Максимальная нагрузка обучающихся –297 часов, аудиторных занятий –198 часов, самостоятельная работа – 99 часов.</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Агибалова В.Е. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Агибалова В.Е., Донской Г.М.; ред Сванидзе А.А.- М.:Просвещение, 2020.-287с.
2. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Годер Г.Н., Свенцицкая И.С.; ред. Искандерова А.А.- М.: Просвещение, 2020. -303с.
3. Вигасин А.А. История Древнего мира / А.А. Вигасина, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.
4. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. – М.: Просвещение, 2019.
5. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019.
6. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.

**Дополнительные источники:**

- для преподавателя:

1. Арасланова, О.В. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. М.: ВАКО, 2008. – 384 с.
2. Арасланова, О.В., Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 512 с.
3. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800 гг.: 7 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 208 с.

- для обучающихся:

1. Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999.– 320 с.
2. Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2014. –160 с.
3. Крушкол, Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – 287 с.

**Интернет-ресурсы**

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефераты, доклады).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока в 5(9) классе, экзамена (по выбору на добровольной основе в рамках государственной итоговой аттестации).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>ОК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.02. Всеобщая история должны обеспечивать:</p> <p>1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;</p> <p>3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;</p> <p>4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;</p> <p>5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,</p>	<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-беседа;                      -устный и письменный опрос;                      -самостоятельная работа;                      -выступление на семинаре;                      -реферативные работы, сообщения и эссе обучающихся;                      -презентации по теме;                      -тестирование, тестирование в формате ГИА;                      -выстраивание логического ряда;                      -решение познавательных заданий;                      -выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;                      - решение проблемных вопросов;                      - анализ документов;                      -выполнение заданий на работу с картой;                      -индивидуальная и групповая работа; работа в паре;                      - составление исторических прогнозов;                      -составление схем;                      -сравнительные и обобщающие таблицы;</p>

<p>их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;</p> <p>7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;</p> <p>8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;</p> <p>10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p> <p>12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;</p> <p>13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p>		<p>-составление тезисного плана;</p> <p>-контрольный урок.</p>
--	--	--

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.		
---	--	--