

Приложение 5.1.2. к ППССЗ  
по специальности  
52.02.01 Искусство балета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПО.01.02. ЛИТЕРАТУРА**

**5 КЛАСС**

**САРАТОВ  
2022**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Организация-разработчик: ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Разработчики:

Лушникова Ольга Николаевна – преподаватель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»,

Ситникова Екатерина Сергеевна – преподаватель цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

Рекомендовано цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины основного общего образования» ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета	4
Цели изучения учебного предмета	4
Место учебного предмета в учебном плане	6
Содержание учебного предмета	6
Планируемые образовательные результаты	8
Тематическое планирование	17
Поурочное планирование	28
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как общеобразовательного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование невозможно без учёта межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели изучения учебного предмета Литература состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой

культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УПО.01.02. Литература входит в Предметную область «Русский язык и литература» Общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 70 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фольклор** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века**

*И. А. Крылов.* Басни. «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

*А. С. Пушкин.* Стихотворения. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

*М. Ю. Лермонтов.* Стихотворение «Бородино».

*Н. В. Гоголь.* Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### **Литература второй половины XIX века**

*И. С. Тургенев.* Рассказ «Муму».

*Н. А. Некрасов.* Стихотворения. «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос».

*Л. Н. Толстой.* Рассказ «Кавказский пленник».

### **Литература XIX-XX веков**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.** Стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков**

*А. П. Чехов.* «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия».

*М. М. Зощенко.* «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».

**Произведения отечественной литературы о природе и животных.** А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

*А. П. Платонов.* Рассказы. «Корова», «Никита».

*В. П. Астафьев.* Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX—XXI веков Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне».** Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка».

**Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства.** Произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

### **Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.**

К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений».

### **Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения.** Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

*Х. К. Андерсен.* Сказки. «Снежная королева», «Соловей».

### **Зарубежная сказочная проза**

Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или «Туда и обратно» (главы).

### **Зарубежная проза о детях и подростках**

М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро».

### **Зарубежная приключенческая проза**

Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела».

### **Зарубежная проза о животных**

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета Литература в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;



активное участие в самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в интернет-среде в процессе литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### ***Базовые логические действия***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### ***Работа с информацией***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### ***Общение***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность***

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

1. иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и

художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Фольклор								
1.2.	Сказки народов России и народов мира	5	0	1	01.09.22-15.09.22	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный сюжет;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> ; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ; <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ;
1.3	Внеклассное чтение	2	0	0	15.09.22-22.09.22	Знать основные особенности композиции, жанров сказок. Уметь выразительно читать, выражать личное отношение к прочитанному в процессе чтения.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> ; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ; <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ;
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Литература первой половины XIX века								
2.1.	И. А. Крылов. Басни «Волк на псарне»,	3	0	0	22.09.22-29.09.22	Выразительно читать басню, в том числе просям; Определять и формулировать тему и	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a>

	«Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»					основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);	контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.2	Развитие речи	1	0	1	6.10.22	Определять художественные особенности басенного жанра.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.3	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5	1	0	6.10.22- 20.10.22	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно- тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.4	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	27.10.22	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

						содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение;		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.5	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0	10.11.22	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический, настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Литература второй половины XIX века								
3.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	3	0	0	17.11.22-24.11.22	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.2.	Развитие речи	1	0	1	24.11.22	Писать сочинение по содержания рассказа	Сочинение;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						«Муму «.	Практическая работа;	<a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос»	2	0	0	1.12.22	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	3	1	0	8.12.22- 15.12.22	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	15.12.22	Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Выявлять основную мысль рассказа. Характеризовать главных героев.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Литература XIX—XX веков								
4.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о	3	0	0	22.12.22- 12.01.23	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности	Устный опрос; Чтение наизусть;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

	родной природе и о связи человека с Родиной стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова					(эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.2.	Развитие речи	1	0	1	12.01.23	Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.	Сочинение; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов. «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия»	1	0	0	19.01.23	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.4.	М. М. Зощенко «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка»,	1	0	0	19.01.23	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

	«Золотые слова», «Встреча»					содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	3	0	0	26.01.23-02.02.23	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.6.	А. П. Платонов. Рассказы «Корова», «Никита»	1	0	0	02.02.23	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

		1	0	1	09.02.23	литературного произведения;		
4.7.	Развитие речи	1	0	1	09.02.23	Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.	Сочинение; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	0	0	09.02.23-16.02.23	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа; Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.9.	Развитие речи	1	0	1	16.02.23	Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.	Сочинение; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Литература XX—XXI веков								
5.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; В. П. Катаев. «Сын полка»	2	0	0	23.02.23	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос;		
5.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	02.03.23	Письменно отвечать на вопрос.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	2	0	0	02.03.23-09.03.23	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу;	Устный опрос; Письменный контроль; Отзыв на книгу;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5.4.	Развитие речи	1	0	1	09.03.23	Писать отзыв на прочитанную книгу.	Отзыв на прочитанную книгу; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных	2	0	0	16.03.23	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>



	писателей К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений»					средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5 .6.	Внеклассное чтение	1	0	0	23.03.23	Отвечать на вопросы, аргументировать свое мнение.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		9						
Раздел 6. Литература народов Российской Федерации								
6.1.	Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	23.03.23	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.2.	Развитие речи	1	0	1	06.04.23	Характеризовать лирического героя.	Сочинение; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		2						
Раздел 7. Зарубежная литература								
7.1.	Х. К. Андерсен. Сказки «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	06.04.23-13.04.23	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;		
7.2.	Зарубежная сказочная проза Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит», или «Туда и обратно» (главы)	1	0	0	13.04.23	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7.3.	Зарубежная проза о детях и подростках М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	3	0	1	20.04.23-27.04.23	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу;	Отзыв на прочитанную книгу;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7.4.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору)	1	0	0	27.04.23	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7.5.	Зарубежная проза о	4	1	0	04.05.23-	Воспринимать и выразительно читать	Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	животных, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»				11.05.23	литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	контроль; Контрольная работа;	<a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	18.05.23	Воспринимать и выразительно читать произведение;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 8. Итоговый контроль								
8.1.	Итоговая контрольная работа	2	1	0	18.05.23	Применять полученные знания на практике;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
8.2.	Контрольный урок. Задание на лето	1	0	0	25.05.23	Проверка знаний.	Устный опрос.	
Итого по разделу		3						
Общее количество часов по программе		70	4	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1	0	0	01.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Сказки народов России и народов мира. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	0	0	01.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Сказки народов России и народов мира. «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»	1	0	0	08.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, бытовая сказка	1	0	0	08.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный сюжет	1	0	1	15.09.22	Сочинение;
6.	Вн. чт. Сказка «Марья Моревна»	1	0	0	15.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Вн. чт. «Мужик и царь». «Сердитая барыня»	1	0	0	22.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне» - отражение исторических событий 1812 года	1	0	0	22.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Обличение человеческих пороков в баснях	1	0	0	29.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Басни «Осёл и Соловей». «Квартет». Мораль	1	0	0	29.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Сочинение	1	0	1	06.10.22	Сочинение;
12.	А.С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «Зимнее утро», «Зимний вечер». «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1	0	0	06.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Рифма, ритм, способы рифмовки.	1	0	0	13.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой	1	0	0	13.10.22	Устный опрос;

	царевне и о семи богатырях»					Письменный контроль;
15.	Сходство и различие литературной и народной сказки	1	0	0	20.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Тестирование по творчеству А.С. Пушкина, И.А. Крылова	1	1	0	20.10.22	Тестирование;
17.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	1	0	0	27.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»	1	0	0	27.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сюжет и герои повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1	0	0	10.11.22	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сюжет и герои повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1	0	0	10.11.22	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Жизнь в доме барыни	1	0	0	17.11.22	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Портрет главного героя. Нравственный облик Герасима.	1	0	0	17.11.22	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	И.С. Тургенев - мастер портрета и пейзажа	1	0	0	24.11.22	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Сочинение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1	0	1	24.11.22	Сочинение. ;
25.	Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	0	0	01.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Мир детства в стихотворениях «Крестьянские дети», «Школьник».	1	0	0	01.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	0	0	08.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Жилин и Костылин	1	0	0	08.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Контрольная работа по рассказу «Кавказский пленник»	1	1	0	15.12.22	Контрольная работа;
30.	Вн.чт. А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители»	1	0	0	15.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	А.А. Фет. «Весенний дождь». План анализа стихотворения	1	0	0	22.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Русские поэты XIX века о	1	0	0	22.12.22	Устный опрос;

	Родине и родной природе.					Письменный контроль; Выразительное чтение;
33.	С.А. Есенин. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	1	0	0	12.01.23	Чтение наизусть;
34.	Обучение анализу стихотворения	1	0	1	12.01.23	Практическая работа;
35.	А.П. Чехов. Рассказы «Хирургия», «Лошадиная фамилия»	1	0	0	19.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	М.М. Зощенко. Рассказы «Галоша», «Лёля и Минька», «Золотые слова»	1	0	0	19.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	А.И. Куприн. «Белый пудель»	1	0	0	26.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1	0	0	26.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»	1	0	0	02.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	А.П. Платонов. Рассказ «Никита»	1	0	0	02.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сочинение	1	0	1	09.02.23	Письменный контроль; Сочинение;
42.	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	1	0	0	09.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	1	0	0	16.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сочинение по рассказу В.П. Астафьева.	1	0	1	16.02.23	Сочинение. ;
45.	«Человек на войне». Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»	1	0	0	23.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	«Человек на войне». В.П. Катаев. «Сын полка»	1	0	0	23.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Вн. чт. Л.А. «Кассиль у классной доски»	1	0	0	02.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе»	1	0	0	02.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	В.К. Железников. «Чучело»	1	0	0	09.03.23	Устный опрос;

						Письменный контроль;
50.	Сочинение	1	0	1	09.03.23	Сочинение. ;
51.	К. Булычев. «Миллион приключений»	1	0	0	16.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	К. Булычев. «Миллион приключений»	1	0	0	16.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Вн. чт. К. Булычев. «Приключения Алисы»	1	0	0	23.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»	1	0	0	23.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Сочинение	1	0	1	06.04.23	Отзыв на стихотворение;
56.	Х.К. Андерсен. «Снежная королева»	1	0	0	06.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Х.К. Андерсен. «Снежная королева»	1	0	0	13.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Л. Керролл. «Алиса в стране чудес»	1	0	0	13.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Р. Брэдбери. Рассказ «Каникулы»	1	0	1	20.04.23	Устный опрос; Письменный контроль (отзыв);
60.	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы).	1	0	0	20.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы).	1	0	0	27.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ» (главы).	1	0	0	27.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Зарубежная проза о животных. Дж. Лондон. «Белый клык»	1	0	0	04.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Зарубежная проза о животных. Дж. Лондон. «Белый клык»	1	1	0	04.05.23	Устный опрос, письменный контроль Контрольная работа
65.	Р.Киплинг «Маугли»	1	0	0	11.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Р.Киплинг «Маугли»	1	0	0	11.05.23	Устный опрос

67.	Вн. чт. Дж. Даррелл «Говорящий сверток»	1	0	0	11.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.05.23	Контрольная работа;
69.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	25.05.23	Контрольная работа;
70.	Контрольный урок. Задание на лето	1	0	0	25.05.23	Устный опрос.
<b>Общее количество часов по программе</b>		70	4	9		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Коровина, В.Я. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2020.

### **Методические материалы для учителя**

1. Ерёмина, О.А. Поурочное планирование по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература: 5 класс» / О.А. Ерёмина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 317с.

2. Золотарева, И.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. - Изд. 3-е, исправл. и дополн. / И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013. – 276с.

3. Колокольцев, Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 5 класс. - М.: Просвещение, 2013. – 324с.

4. Коровина, В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим: Дидактический материал по литературе: 5 класс. - М.: Просвещение, 2013. – 99с.

5. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для учителя / И.И. Аркан. - М.: Просвещение, 2013. – 207с.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://uchi.ru/> – Образовательная платформа;

<https://digital.prosv.ru/> – Электронная платформа издательства «Просвещение»;

<https://edu.skysmart.ru/> –Онлайн школа для детей и подростков;

<https://education.yandex.ru/> – Яндекс учебник.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.