

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Саратовский областной колледж искусств»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Саратовский областной колледж искусств» (далее ГПОУ «СОКИ», Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду,

непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации

собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ «СОКИ»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудоустройство воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГПОУ «СОКИ»
Гражданское воспитание Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный. Соблюдающий нормы правопорядка, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Патриотическое воспитание Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию волонтерских движениях. Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. Соблюдающий нормы делового общения с коллегами, в работе с коллективом.
Эстетическое воспитание Проявляющий приверженность эстетической культуре при создании и воспроизведении произведений культуры и искусства, социально-творчески активный в преобразовании мира «по законам красоты».
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Пропагандирующий правила здорового образа жизни среди обучающихся; Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание Участвующий в конкурсах профессионального мастерства. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.
Экологическое воспитание Проявляющий экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России.
Ценности научного познания Проявляющий культуру потребления, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. Оценивающий значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность информации через красоту и изящество теории и гармоничность

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГПОУ «СОКИ»

Миссия ГПОУ «СОКИ» - создание культурно-образовательной среды, основанной на традициях академического художественного образования, способствующей всестороннему развитию творческого потенциала личности учащегося и его ранней профессиональной ориентации.

Предметом деятельности ГПОУ «СОКИ» являются художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств, осуществляемые посредством реализации образовательных программ в области искусств.

Основной целью деятельности ГПОУ «СОКИ» является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

ГПОУ «СОКИ» также осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, а именно – реализует дополнительные общеобразовательные программы, направленные на выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществление их подготовки к получению профессионального образования в области искусств; реализует дополнительные профессиональные программы, направленные на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Основными задачами ГПОУ «СОКИ» являются:

- 1) развитие интеллектуального, культурного и профессионального человека;
- 2) создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств;
- 3) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- 4) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Основным видом деятельности ГПОУ «СОКИ» является реализация образовательных программ среднего профессионального образования в сфере искусств и культуры.

ГПОУ «СОКИ» реализует следующие виды образовательных программ:

1) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена следующей направленности (профиля):

- 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);
- 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам);
- 51.02.03 Библиотековедение;
- 52.02.03 Цирковое искусство;
- 52.02.04 Актерское искусство;
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.07 Теория музыки;
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство;
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 54.02.05 Живопись (по видам);

2) основную образовательную программу среднего профессионального образования, интегрированную с образовательными программами основного общего и среднего общего образования следующей направленности (профиля):

- 52.02.01 Искусство балета;

3) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств;

4) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;

5) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации;

6) дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки.

Кроме образовательной деятельности ГПОУ «СОКИ» осуществляет деятельность в сфере культуры и искусства, в том числе деятельность по организации фестивалей, конкурсов, олимпиад, постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений, а также прочую зрелищно-развлекательную деятельность; деятельность в области художественного, литературного и исполнительского творчества; деятельность в сфере библиотек, архивов, учреждений клубного типа.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Саратовский областной колледж искусств» является унитарной некоммерческой

организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов исполнительной власти Саратовской области в сферах образования, культуры и искусства.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация.

Учредителем ГПОУ «СОКИ» является Саратовская область. Функции и полномочия учредителя ГПОУ «СОКИ» от имени Саратовской области осуществляет министерство культуры Саратовской области.

Права собственника имущества ГПОУ «СОКИ» от имени Саратовской области осуществляет комитет по управлению имуществом Саратовской области.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: г. Саратов, ул. им. Радищева А.Н., д. 22; г. Саратов, ул. им. Радищева А.Н., д. 14

Структурные подразделения ГПОУ «СОКИ» не являются юридическими лицами. Правовой статус, компетенция и функции структурного подразделения определяются соответствующими локальными актами.

В структуру ГПОУ «СОКИ» входят филиалы, действующие на основании Положения о филиале:

1) филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Саратовский областной колледж искусств» в г. Балаково.

2) филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Саратовский областной колледж искусств» в г. Балашове.

3) филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Саратовский областной колледж искусств» в г. Вольске.

4) филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Саратовский областной колледж искусств» в г. Марксе.

Сложившаяся система воспитания, основанная на совместной деятельности педагогов и студентов направлена на достижение единства обучения и воспитания.

Работа педагогического коллектива, в том числе классных руководителей, осуществляется в соответствии с актуальными задачами воспитательной деятельности и календарным планом воспитательной работы, где отражены все мероприятия к памятным датам страны, региона и Колледжа; профилактические мероприятия правовой и здоровьесберегающей направленности, мероприятия по социализации и профессиональной ориентации.

Для оказания материальной поддержки нуждающимся студентам предусмотрены выплаты в размере двадцати процентов стипендиального фонда в установленном законодательством РФ порядке. Студенты получают следующие денежные выплаты из средств стипендиального фонда колледжа: академические стипендии, социальные стипендии, материальную помощь. Кроме этого, все студенты, обучающиеся на бюджетной основе, получают частичное возмещение

денежных средств на питание.

Особое внимание уделяется обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студентов из их числа. Помимо обязательной социальной стипендии, они получают компенсацию на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования в размере; компенсацию на обеспечение питанием. Ежегодно студенты из числа детей-сирот получают единовременное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. Существуют ежемесячные выплаты на личные расходы. Выпускникам по окончании срока обучения выплачивается денежная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования и единовременное денежное пособие.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала ГПОУ "СОКИ" предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через походы, экскурсии, посвящений в студенты и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни;

- планирование, подготовку и проведение внутриколледжных мероприятий с обучающимися;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- защита прав и интересов обучающихся.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;

- использование воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии индивидуальной передачи опыта и знаний непосредственно от преподавателя к обучающемуся (что является формой и методом проведения занятий в Колледже).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи,

любви и верности т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холлы этажей, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих достижения в профессиональной области, прославляющих выдающихся деятелей сферы культуры и искусства;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний (в том числе посредством образовательной платформы "Сферум") по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации Студенческого совета;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГПОУ «СОКИ» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности, реализуемые в ГПОУ «СОКИ» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни работодателя, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения ярмарок вакансий, дней открытых дверей и др.);
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Студенческие формирования»

Реализация воспитательного потенциала работы со студенческими формированиями предусматривает в рамках:

- **Спортивного клуба:** использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, необходимой для избранной профессиональной деятельности;
- **Научно-студенческого кружка:** привлечение студентов к исследовательской деятельности, содействие в выборе направления исследования, проведение заседаний, заслушивание и обсуждение докладов, участие в студенческих конференциях и других мероприятиях различного уровня
- **Литературоведческий кружок:** расширение литературного кругозора обучающихся, развитие творческого мышления, литературного вкуса, умения анализировать и делать осознанные выводы, лучшее усвоение дисциплин «Отечественная литература», «Зарубежная литература», «Литература (отечественная и зарубежная)», «Родная литература (русская)»;
- **Волонтерского отряда «Путь добра»** - добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, сохранение и продвижение культурного достояния, создание новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формирование культурной идентичности, популяризация культурной сферы среди молодежи.

Модуль «Школа здоровья»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках данного модуля предусматривает:

индивидуальное и групповое воздействие на обучающихся, направленное на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по сохранению здоровья (физического и психологического), профилактике заболеваний, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в изменяющихся ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа координируется заместителем директора по воспитательной работе, в филиалах - заместителями руководителей филиалов по учебно-воспитательной работе. Активную помощь в организации воспитательной работы оказывают педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог,

председатели цикловых комиссий и классные руководители учебных групп.

С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Воспитательная работа проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Программой развития воспитания в системе образования России, Концепцией модернизации российского образования, на важнейших принципах жизнедеятельности, заложенных в Уставе и других нормативных документах колледжа, содержание которых направлено на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, способствующей творческому развитию и самореализации личности студента, выполнению гражданского, патриотического и профессионального долга.

Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется в соответствии со следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве;

Положение о Студенческом совете ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»;

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»;

Положение внутреннего распорядка обучающихся ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» и его филиалов.

В 2021 году были разработаны и с нового учебного года внедрены Рабочие программы воспитания (по специальностям) в целях выполнения требований Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения

сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Календарные планы воспитательной работы были созданы на основе примерных календарных планов, утвержденных Министерством просвещения РФ, и включают в себя мероприятия по значимым событиям, датам по каждой образовательной программе с учетом важности участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и т.д. Календарные планы составлены с учётом специфики курсов и специальностей и ориентированы на создание благоприятных условий для всестороннего развития и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Кроме этого, воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610), совместными планами работы с ОП №1 г. Саратова, ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», отделами полиции в районах области, другими организациями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Колледж имеет возможность предоставлять образовательные и иные услуги в соответствии со спецификой деятельности учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, за исключением лиц с ОВЗ по слуху и частично лиц с ОВЗ опорно-двигательного аппарата.

Здание колледжа по адресу - г. Саратов, ул.Радищева, д.22 - полностью адаптировано для предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ по зрению, предоставляются информативные и консультационные услуги лицам с ОВЗ различных категорий. Здание располагается вблизи остановки транспортных средств, следующих из разных частей города. Вход в здание оборудован переносным пандусом, доступен для проезда инвалидной коляски. На фасаде здания имеется кнопка вызова персонала, имеется вывеска с названием учреждения, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Внутри здания имеются опознавательные знаки для лиц с ОВЗ по зрению, тактильные полосы и знаки, мнемосхема расположения помещений и классов выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля. В здании имеется санузел со специальным оборудованием для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции. Здание оборудовано звуковой и световой автоматической пожарной сигнализацией. Поскольку специфика колледжа не предполагает обучение лиц с ОВЗ по слуху, ОВЗ опорно-двигательного аппарата, отсутствует необходимость дальнейшего оснащения здания ассистивными приспособлениями и адаптивными средствами для данной категории инвалидов.

Все другие категории лиц с ОВЗ, в том числе с нарушениями слуха и

опорно-двигательного аппарата, имеют возможность получать информативные и консультационные услуги.

Информационные ресурсы ОСИ доступны всем категориям потребителей. Библиотека с богатым книжным фондом оснащена компьютерной техникой с выходом в Интернет и программным обеспечением для лиц с ОВЗ по зрению. Услугами библиотеки пользуются в основном студенты и работники колледжа. Компьютерный класс также имеет выход в Интернет и позволяет пользоваться образовательными ресурсами on-line. Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Мероприятия, проводимые в колледже, частично доступны для посещения и участия в них лиц с ОВЗ. Обслуживание на мероприятиях инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих возможности передвигаться самостоятельно, осуществляется волонтерами из числа студентов.

Однако в целом в настоящий момент доступность учреждения можно охарактеризовать как «частично доступную». В связи с тем, что второе здание колледжа, расположенное по адресу г. Саратов, ул. Радищева, д.14 находится в краткосрочной аренде, возможности организации учебного процесса и посещения мероприятий для лиц с ОВЗ не существует.

В рамках участия в государственной программе Саратовской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения Саратовской области» в целях формирования условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов, в 2022 году приобретено 5 рабочих мест для людей с ограниченными возможностями в составе:

- системный блоки
- мониторы
- специальные клавиатуры
- видеоувеличители экрана
- наушники
- джойстики компьютерные
- программы экранного доступа и речевой поддержки

Полученное оборудование распределено в компьютерные классы колледжа и филиалов.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

студенты, демонстрирующие высокие показатели в учебе, активное участие и результативность участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня, в том числе международных и всероссийских, выдвигаются на получение именных губернаторских стипендий;

студенты, активно участвующие в волонтерской деятельности, поощряются грамотами, благодарностями, бесплатным посещением концертов и спектаклей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Педагогический коллектив ГПОУ "СОКИ" рассматривает воспитание как управление процессом развития личности каждого студента с учетом педагогических и социальных факторов. Основой системы воспитания многие годы является синтез учебно-познавательной деятельности, внеучебной деятельности, профессиональной практики. Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с задачами:

1. Создание условий для развития личности, самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения (в том числе в рамках культуры межнационального общения и толерантности).

3. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

4. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Для реализации различных направлений воспитательной работы (внеклассных мероприятий) используются следующие формы: классные часы, беседы, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских открытых уроках; концертная и волонтерская деятельность; спортивные мероприятия; акции; инструктажи; объектовые тренировки и другие.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях и проектах:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Не смотря на то, что диапазон воспитательных задач из года в год расширяется, имеющиеся в распоряжении социально-психологической службы, преподавателей методики и собственные профессиональные знания позволяют определять и выявлять многочисленные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся, своевременно влиять на возникающие ситуации и корректировать их исход, позволяют студентам получить всестороннюю поддержку (социальную,

педагогическую, психологическую, правовую), создать благоприятный эмоциональный микроклимат в студенческой среде и комфортные условия для полноценного обучения. В воспитательной работе используются методы:

- сотрудничество;
- индивидуальные и групповые беседы;
- убеждения;
- обсуждение результатов обучения и поведения в колледже;
- мониторинг активности студентов.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом ведется работа по выявлению обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Специалисты социально-психологической службы совместно с классными руководителями выявляют проблемы внутрисемейных отношений обучающихся из группы социального риска, посещают их на дому, составляют акты жилищно-бытовых условий, проводят профилактическую работу, сотрудничают с секторами опеки и попечительства администраций районов города.

Между преподавателями, классными руководителями, обучающимися, органами студенческого самоуправления, родителями действует активная обратная связь через учебную платформу "Сферум". В таком же режиме ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости занятий, сведений о заболеваемости среди студентов.

Одним из важнейших источников получения достоверной информации о социальной и учебной деятельности студентов колледжа и фактах, которые можно использовать, как аналитический материал для корректировки воспитательной работы, служат опросы в виде анонимного анкетирования. Например, такие как:

- Отношение к толерантности;
- Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- Уровень знаний по предупреждению и противодействию коррупции;
- Качество воспитательной работы в колледже;
- Профориентация студентов;
- Отношение молодежи к проявлениям экстремизма и терроризма;
- Диагностика личности или познавательной сферы у студентов;
- Качество образовательных услуг;
- Выявление особенностей прохождения адаптации студентами I курса;
- Выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Психологическое тестирование в рамках программы по социальной адаптации «Открытые окна»;
- Определение общего уровня семейной тревожности у студентов.

В колледже работает Студенческий совет, в который входят представители различных специальностей в возрасте от 18 лет. Заседания Совета проходят один раз в два месяца. Студенты выражают мнения по вопросам, затрагивающим права и

законные интересы обучающихся, содействуют администрации колледжа в организации досуга и быта обучающихся, в проведении воспитательных мероприятий. С целью учета мнения по тем же вопросам несовершеннолетних студентов действует Совет родителей.

Студенты получают навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач в волонтерском движении колледжа, которое состоит из 5 добровольных формирований (более 160 участников) в г.Саратове и филиалах колледжа в г.г. Балаково, Балашове, Вольске, Марксе. Они участвуют в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий, что способствует воспитанию активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма.

Например, волонтеры проявляют активность в проектах социально-досуговой направленности - отчетных и благотворительных концертах (в т.ч. для участников СВО); конкурсах, фестивалях, просветительских акциях: «Ночь музеев», «Библионочь», «Здоровый диктант», «Цифровой диктант»; профилактических акциях: «Сообща, где торгуют смертью!», «Вместе против СПИДа», «Стоп-СПИД», «Здоровым быть здорово!», патриотических акциях: «С теплом из дома», «Письмо Российскому воину», «Триколор страны родной»; «Свеча памяти», «Блокадный хлеб»; сбор гуманитарной помощи для участников СВО; в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры», в реализации проекта «Формирование комфортной городской среды» на территории Балашовского района.

Значимым событием для студентов и возможностью проявить себя в волонтерской работе и творческих соревнованиях стали XXII Молодежные Дельфийские игры России, XXXII Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», проводившиеся в г.Саратове.

Одной из форм профессиональной самореализации являются отчетные концерты, участниками которых ежегодно становятся лучшие студенты всех специальностей.

В колледже и его филиалах созданы первичные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Стратегия развития воспитательного процесса в колледже направлена на реализацию мер, учитывающих особенности современных студентов, социальный и психологический контекст их развития:

- сплочение студенческого коллектива, особенно в рамках адаптации студентов I курса;
- формирование профессиональных интересов студентов, развитие идеалов, взглядов, убеждений, уважения к профессии;
- развитие познавательной активности студентов, продолжение работы по мотивации учебной деятельности;

- привлечение студентов к участию во всех областях общественной жизни колледжа, к волонтерской деятельности, студенческому самоуправлению;
- усиление просветительской работы, использование интерактивных форм обучения;
- усиление пропаганды здорового образа жизни среди студентов, преподавателей, родителей; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- усиление профилактической работы, направленной на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье студентов; усвоение обучающимися положений статей административного, семейного, уголовного кодексов РФ;
- продолжение работы, направленной на снижение уровня тревожности, агрессии и преодоление страхов, усиление работу со студентами, состоящими на внутриколледжном учете (проведение часов общения с психологом);
- профилактика правонарушений – систематическая работа Света по профилактике, консультации юристов, встречи с представителями органов правопорядка;
- активизация просветительской работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.